

Circular E/IHA - Nº02/2026.

Rio de Janeiro, 06 de Fevereiro de 2026.

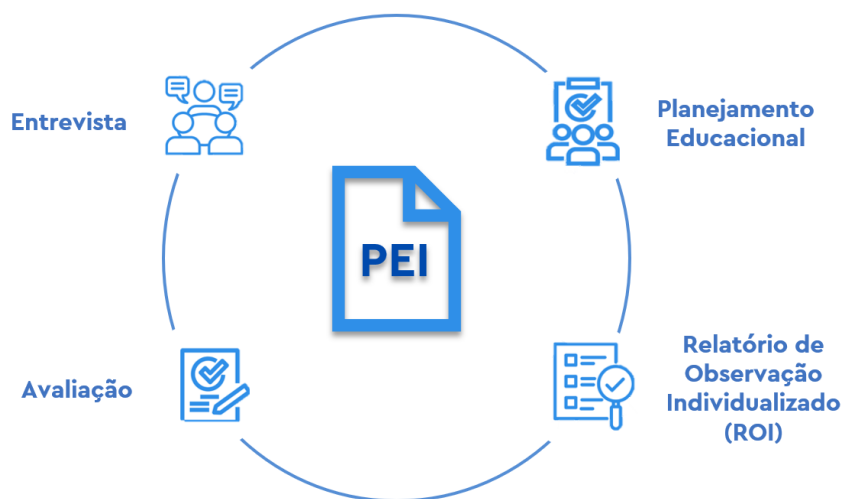
Prezados(as) Gerentes(as) de Educação,
Prezados(as) Líderes da Gestão da Educação Especial,
Prezados(as) Agentes da Gestão da Educação Especial,
Prezados(as) Diretores (as),
Prezados(as) Coordenadores(as) Pedagógicos(as),
Prezados(as) Professores(as),

Assunto: PEI – Plano Educacional Individualizado

O Plano Educacional Individualizado (PEI) constitui-se como um instrumento fundamental para a garantia do direito à educação dos estudantes da Educação Especial, orientando a organização das práticas pedagógicas, dos apoios e das estratégias necessárias à promoção da participação, da aprendizagem e do desenvolvimento no contexto escolar.

Na Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro, o PEI é compreendido como um processo contínuo, construído de forma coletiva, articulado ao projeto pedagógico da unidade escolar e fundamentado na observação cuidadosa do estudante em interação com os diferentes contextos educativos.

Nesse sentido, reforçamos que o PEI no município do Rio de Janeiro está estruturado em quatro etapas complementares, que devem ser compreendidas como partes indissociáveis de um mesmo percurso formativo:



Entrevista (Anexo III)

Etapa inicial de escuta qualificada, que considera a trajetória escolar do estudante, suas vivências, potencialidades, interesses e necessidades, a partir do diálogo com a família e, sempre que possível, com o próprio estudante.

O preenchimento ocorre em duas partes: a primeira é de responsabilidade exclusiva da escola, e a segunda é realizada conjuntamente com o(a) responsável legal pelo estudante.

Ressalta-se que, na seção **SAÚDE**, a questão “Toma algum medicamento?” não possui caráter obrigatório, ficando a critério da família a decisão de prestar essa informação.

Planejamento Educacional (Anexo IV)

Momento de organização das ações pedagógicas, no qual são definidos objetivos, estratégias, recursos e apoios necessários, considerando o currículo, as práticas da turma e as especificidades do estudante, com foco na ampliação da participação e da aprendizagem.

Registro de Observação Individual – ROI (Anexo V)

Etapa destinada ao acompanhamento sistemático do estudante no cotidiano escolar, por meio de registros que possibilitam refletir sobre avanços, desafios e ajustes necessários no planejamento, valorizando os processos e não apenas os resultados.

Avaliação (Anexo VI)

Processo reflexivo e contínuo, que analisa o percurso desenvolvido, os efeitos das estratégias adotadas e os avanços observados, subsidiando a revisão do planejamento e a tomada de decisões pedagógicas, sempre em perspectiva formativa.

O preenchimento do PEI deve ser realizado de maneira cuidadosa, colaborativa e contextualizada, envolvendo os profissionais que atuam diretamente com o estudante, sob a coordenação da equipe gestora, assegurando coerência entre as etapas e alinhamento com as práticas pedagógicas da unidade.

Reforçamos que o PEI não se configura como um documento burocrático, mas como um instrumento vivo de reflexão pedagógica, acompanhamento e tomada de decisão, devendo ser revisitado e atualizado ao longo do ano letivo, conforme as necessidades identificadas.

Atenciosamente,

Bruna Mannarino Serpa

Diretora do Instituto Municipal Helena Antipoff





ANEXO I

QUADRO 1 – ORGANIZAÇÃO DOS EIXOS DO PEI

ANEXO I

ORGANIZAÇÃO DOS EIXOS DO PEI				
	ENTREVISTA	ROI	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	AValiação
O QUE É?	DOCUMENTO DE REGISTRO DE INFORMAÇÕES SOBRE A TRAJETÓRIA DE CADA ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DESDE O NASCIMENTO ATÉ O MOMENTO ATUAL.	INSTRUMENTO DESTINADO A ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO EM DIVERSAS DIMENSÕES, COMO ALIMENTAÇÃO, HIGIENE, LOCOMOÇÃO, INTERAÇÃO SOCIAL E PEDAGÓGICA NO ESPAÇO ESCOLAR, OBSERVANDO A AUTONOMIA DO ALUNO.	INSTRUMENTO QUE DESCREVE AS ESTRATÉGIAS E ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA ATENDER ÀS ESPECIFICIDADES EDUCACIONAIS DO ALUNO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL..	DOCUMENTO QUE AUXILIA NO MONITORAMENTO E NA ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DOS ALUNOS.
QUEM?	DIREÇÃO E/OU AEE COM RESPONSÁVEL	DIREÇÃO E PROFESSORES DO ALUNO	PROFESSORES DO ALUNO	PROFESSORES DO ALUNO
QUANDO?	1ª QUINZENA DE AULA. (15 DIAS PARA PREENCHIMENTO)	SEMENTRALMENTE.	INÍCIO DE CADA BIMESTRE OU TRIMESTRE (15 DIAS PARA PREENCHIMENTO)	DURANTE CADA BIMESTRE OU TRIMESTRE
COMO?	DIREÇÃO ESCOLAR CONVIDA O RESPONSÁVEL PARA A ENTREVISTA.	DIREÇÃO ESCOLAR COM OS PROFESSORES REGENTES, REALIZAM O PREENCHIMENTO DO INSTRUMENTO NO MOMENTO DE PLANEJAMENTO.	O PROFESSOR ELABORA O PEI DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA ENTREVISTA. PODENDO SER CONSTRUÍDO DE FORMA INTERDISCIPLINAR . O PEI DEVE SER PREENCHIDO DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO, TENDO O ROI COMO UM DOS INSTRUMENTOS DE APOIO.	REALIZADA PELO PROFESSOR UTILIZANDO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO. PROCESSO CONTÍNUO, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO DURANTE O BIMESTRE E OU TRIMESTRE.
ONDE?	DOCUMENTO FÍSICO – EI, EJA E CE SGA (3.0) – ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS	DOCUMENTO FÍSICO – EI (A PARTIR PRÉ-ESCOLA) E EJA SGA (3.0) – ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS	DOCUMENTO FÍSICO – EI, EJA, CE E AEE SGA (3.0) – ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS	DOCUMENTO FÍSICO – EI, EJA, CE E AEE SGA (3.0) – ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS
POR QUE?	PERMITE TRAÇAR UM PANORAMA COMPLETO DO ALUNO, COMPREENDENDO SEU DESENVOLVIMENTO EM DIVERSOS CONTEXTOS: FAMILIAR, SOCIAL E ESCOLAR.	APOIA A ELABORAÇÃO DE UM PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) EFICAZ E PERSONALIZADO, FUNDAMENTADO NO PERFIL DO ALUNO DE ACORDO COM GRAU DE AUTONOMIA DO ALUNO NAS DIMENSÕES DE ALIMENTAÇÃO, HIGIENE, LOCOMOÇÃO, INTERAÇÃO SOCIAL E PEDAGÓGICO; CONTRIBUI PARA PROCESSO AVALIATIVO.	GARANTIR AO ALUNO O DIREITO DE ACESSO E PARTICIPAÇÃO, NO CURRÍCULO E PRÁTICAS ESCOLARES, DE FORMA EQUÂNIME. DESENVOLVER AS HABILIDADES E POTENCIALIDADES DO ALUNO, OPORTUNIZANDO O ENSINO PERSONALIZADO RESPEITANDO AS INDIVIDUALIDADES DO ALUNO.	PERMITE AO PROFESSOR IDENTIFICAR AS FRAGILIDADES DOS ALUNOS, POTENCIALIZANDO A ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS MAIS EFICAZES. ISSO POSSIBILITA A TOMADA DE DECISÕES MAIS DIRECIONADAS E PERSONALIZADAS, PERMITINDO ACOMPANHAR CONTINUAMENTE O DESENVOLVIMENTO DE CADA ALUNO EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM.



ANEXO II

QUADRO 2 –

DIRETRIZES DE PREENCHIMENTO DO

PEI POR SEGMENTO

ANEXO II

DIRETRIZES DE PREENCHIMENTO DO PEI (POR SEGMENTO)				
	ENTREVISTA	ROI	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	AVALIAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL	REGISTRO ÚNICO REALIZADO POR 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE PEDAGÓGICA e/ou 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE GESTORA + RESPONSÁVEL DO ESTUDANTE, ATUALIZADO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.	A PARTIR DA PRÉ-ESCOLA. PREENCHIMENTO ÚNICO REALIZADO DE FORMA COLABORATIVA POR TODOS OS DOCENTES QUE ATENDEM AO ESTUDANTE, DE ACORDO COM O CURRÍCULO CARIOCA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMPOND O UM DOCUMENTO ALUNO A CADA SEMESTRE.	PREENCHIMENTO ÚNICO REALIZADO DE FORMA COLABORATIVA POR TODOS OS DOCENTES QUE ATENDEM AO ESTUDANTE, DE ACORDO COM O CURRÍCULO CARIOCA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMPOND O UM DOCUMENTO POR ALUNO A CADA BIMESTRE.	RELATÓRIO DESCRITIVO ÚNICO CONSIDERANDO A ETAPA DO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL.
ENSINO FUNDAMENTAL	REGISTRO ÚNICO REALIZADO POR 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE PEDAGÓGICA e/ou 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE GESTORA + RESPONSÁVEL DO ESTUDANTE, ATUALIZADO SEMPRE QUE NECESSÁRIO. REGISTRO HABILITADO NO PERFIL DA GESTÃO ESCOLAR NO SGA (ESCOLA 3.0).	HABILITADO NO PERFIL DA GESTÃO ESCOLAR NO SGA (ESCOLA 3.0), QUE PREENCHE COM AS INFORMAÇÕES FORNECIDAS PELO CORPO DOCENTE. ARQUIVO ÚNICO POR ESTUDANTE A CADA SEMESTRE.	PLANEJAMENTO REALIZADO POR COMPONENTE CURRICULAR REFERENTE AO ANO DE ESCOLARIDADE DO ESTUDANTE. CADA PROFESSOR PREENCHE UM DOCUMENTO POR DISCIPLINA DA MATRIZ CURRICULAR EM QUE ESTÁ REGENTE E EM CONSONÂNCIA AO CURRÍCULO CARIOCA DO ENSINO FUNDAMENTAL. HABILITADO NO PERFIL DE CADA DOCENTE NO SGA (ESCOLA 3.0).	DESCRIÇÃO DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS; RESGATE DAS HABILIDADES DO CURRÍCULO MENCIONADAS NO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL, UTILIZANDO OS INDICADORES DISPONIBILIZADOS NO DOCUMENTO: SUPEROU, ALCANÇOU, ALCANÇOU PARCIALMENTE E NÃO ALCANÇOU. RELATORIA DAS OBSERVAÇÕES DO DOCENTE EM RELAÇÃO AOS AVANÇOS E DIFICULDADES DO ESTUDANTE NO BIMESTRE. HABILITADO NO PERFIL DE CADA DOCENTE NO SGA (ESCOLA 3.0).
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	REGISTRO ÚNICO REALIZADO POR 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE PEDAGÓGICA e/ou 1 (UM) REPRESENTANTE DA EQUIPE GESTORA + RESPONSÁVEL DO ESTUDANTE, ATUALIZADO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.	PREENCHIMENTO ÚNICO REALIZADO DE FORMA COLABORATIVA POR TODOS OS DOCENTES QUE ATENDEM AO ESTUDANTE, DE ACORDO COM O CURRÍCULO CARIOCA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMPOND O UM DOCUMENTO ALUNO A CADA SEMESTRE.	PLANEJAMENTO REALIZADO POR COMPONENTE CURRICULAR, A CADA UNIDADE PEDAGÓGICA. CADA PROFESSOR PREENCHE UM DOCUMENTO POR DISCIPLINA DA MATRIZ CURRICULAR EM QUE ESTÁ REGENTE E EM CONSONÂNCIA ÀS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA EJA.	DESCRIÇÃO DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS; RESGATE DAS HABILIDADES DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES MENCIONADAS NO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL, UTILIZANDO OS INDICADORES DISPONIBILIZADOS NO DOCUMENTO: SUPEROU, ALCANÇOU, ALCANÇOU PARCIALMENTE E NÃO ALCANÇOU. RELATORIA DAS OBSERVAÇÕES DO DOCENTE EM RELAÇÃO AOS AVANÇOS E DIFICULDADES DO ESTUDANTE NO BIMESTRE.



ANEXO III

ENTREVISTA

ENTREVISTA COM RESPONSÁVEL DO ALUNO

DADOS ALUNO

Cód. Aluno	Nome		Sexo
Data Nascimento	Nacionalidade	Naturalidade	
Filiação		Público Educação Especial	
Ano letivo	Escola	Ano Escolar	

DATA E SERVIDOR SME RESPONSÁVEL POR ENTREVISTA

Data entrevista	Nome servidor SME responsável por entrevista	CPF servidor SME
-----------------	--	------------------

I – INFORMAÇÕES PREENCHIDAS PELA ESCOLA

PÚBLICO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Quais os tipos de deficiência do aluno?

- ☐ Altas Habilidades/Superdotação
- ☐ Baixa Visão
- ☐ Cegueira
- ☐ Deficiência Auditiva
- ☐ Deficiência Física
- ☐ Deficiência Intelectual
- ☐ Deficiência Múltipla
- ☐ Surdez
- ☐ Surdocegueira
- ☐ Transtorno do Espectro do Autismo
- ☐ Visão Monocular

MODALIDADE DE ATENDIMENTO

Qual a modalidade de atendimento do aluno?

- () Turma Regular
- () Classe Especial
- () Classe Hospitalar
- () Escola Especial
- () Atendimento Domiciliar

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO

O aluno deseja participar de algum atendimento educacional especializado?

- () Não
- () Sim. Quais? _____

Escola: _____

Horário: _____

Dias de atendimento: _____

SUPORTE ESPECIALIZADO

Qual o suporte necessário ao aluno?

- () Agente de Apoio a Educação Especial (AAEE)
- () Estagiário,
- () Intérprete
- () Instrutor
- () Outros. Quais? _____

MATERIAL ADAPTADO

O aluno necessita de algum material adaptado?

() Não

() Sim. Quais? _____

II – INFORMAÇÕES PREENCHIDAS COM RESPONSÁVEL

HIGIENE PESSOAL

O aluno demonstra habilidades básicas de higiene pessoal?

() Sim

() Não

() Eventualmente. Quais? _____

O aluno faz uso de fralda?

() Sim

() Não

() Eventualmente

ALIMENTAÇÃO

O aluno se alimenta de forma autônoma?

() Sim

() Não

() Eventualmente

O aluno possui alguma rotina ou ritual específico durante as refeições?

() Não

() Sim.

() Eventualmente. Quais? _____

O aluno tem dificuldade de mastigar ou engolir os alimentos?

- () Sim
() Não
() Eventualmente

O aluno tem restrição para algum alimento?

- () Não
() Sim. Quais? _____

LOCOMOÇÃO E MOBILIDADE

O aluno é capaz de se locomover de forma autônoma?

- () Sim
() Não
() Eventualmente. Explique: _____

O aluno consegue se orientar no espaço escolar?

- () Sim
() Não
() Eventualmente. Explique: _____

O aluno utiliza algum recurso de acessibilidade para locomoção?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente. Quais? _____

COMUNICAÇÃO

O aluno utiliza a oralização de forma funcional?

- () Sim
() Não
() Eventualmente

ROTINAS E HÁBITOS

Quais são as atividades diárias? (Observações relevantes sobre as atividades diárias.)

Quais suas preferências e hábitos? (Hábitos relevantes)

DESENVOLVIMENTO

Como foi o desenvolvimento do aluno? (Gestação, nascimento, desenvolvimento da fala, motor e socio afetivo)

Outros (hospitalização, cirurgia e doenças):

CONTEXTO DE VIDA

Qual contexto em que vive? (Família, com quem mora e convive)

SAÚDE

Tem algum tipo de alergia?

() Não

() Sim. Quais? _____

Tem convulsão?

() Não

() Sim. Frequência? _____

Toma algum medicamento? (campo não obrigatório)

() Não

() Sim. Quais? _____

Há procedimento de emergência?

() Não

() Sim. Quais? _____

Realiza algum tipo de atendimento clínico/terapêutico extracurriculares?

() Não

() Sim. Quais? _____



ASSINATURAS

Rio de janeiro, ____ de ____ de ____

SERVIDOR SME RESPONSÁVEL POR ENTREVISTA

Nome: _____

CPF: _____

RESPONSÁVEL POR ALUNO

Nome: _____

CPF: _____



ANEXO IV

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

(POR SEGMENTO)

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO
ETAPA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | EDUCAÇÃO INFANTIL

DADOS DO ALUNO			
Cód. Aluno		Nome Completo	
Dt. nascimento		Nacionalidade	
Filiação			
Unidade Escolar		COC	
Ano Letivo		Turma	
Ano Escolar			

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL
Campos de experiência
Objetivos
Objetivos interligados
Estratégias

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO
ETAPA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | EDUCAÇÃO INFANTIL

Recursos específicos

Resultado esperado (a ser avaliado)

Data

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO
ETAPA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | ENSINO FUNDAMENTAL

Recursos específicos

Resultado esperado (a ser avaliado)

Data

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

DADOS DO ALUNO

Cód. Aluno		Nome Completo	
Dt. nascimento		Nacionalidade	
Filiação			
		COC	
Unidade Escolar		Bloco	
Ano Letivo		Turma	
Ano Escolar		Disciplina	

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

Objetivo geral

Eixo	Objetivos de aprendizagem

Estratégias

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO
ETAPA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Recursos específicos

Resultado esperado (a ser avaliado)

Data



ANEXO V

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO INDIVIDUAL (ROI)

ROI – RELATÓRIO OBSERVAÇÃO INDIVIDUAL

DADOS ALUNO

Cód. Aluno	Nome				Sexo	
Data Nascimento		Nacionalidade		Naturalidade		
Filiação			Público Educação Especial			
Ano letivo	Escola			Ano Escolar	Turma	COC

DATA E SERVIDOR SME RESPONSÁVEL POR ROI

Data entrevista	Nome servidor SME responsável por ROI	CPF servidor SME
-----------------	---------------------------------------	------------------

I – INFORMAÇÕES PREENCHIDAS PELA ESCOLA

HIGIENE PESSOAL

O aluno demonstra habilidades básicas de higiene pessoal?

() Sim

() Não

() Eventualmente. Quais? _____

O aluno faz uso de fralda?

() Sim

() Não

() Eventualmente

ALIMENTAÇÃO

O aluno se alimenta de forma autônoma?

- () Sim
() Não
() Eventualmente

O aluno possui alguma rotina ou ritual específico durante as refeições?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente. Quais? _____

O aluno tem dificuldade de mastigar ou engolir os alimentos?

- () Sim
() Não
() Eventualmente

LOCOMOÇÃO E MOBILIDADE

O aluno é capaz de se locomover de forma autônoma pelos diferentes ambientes da escola?

- () Sim
() Não
() Eventualmente. Explique: _____

O aluno consegue se orientar no espaço escolar?

- () Sim
() Não
() Eventualmente. Explique: _____

O aluno utiliza algum recurso de acessibilidade para locomoção?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente. Quais? _____
- _____
- _____

SOCIAL

O aluno gosta de participar de atividades em grupo?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente.

O aluno mantém contato visual com as pessoas durante as conversas?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente.

O aluno se sente confortável em fazer novos amigos?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente.

O aluno é capaz de iniciar uma conversa com os colegas?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente.

O aluno é capaz de compreender as emoções do outro por meio das expressões faciais?

- () Não
() Sim.
() Eventualmente.

EMOCIONAL

O aluno demonstra controle sobre seus impulsos e emoções no ambiente escolar?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

O aluno consegue expressar suas emoções de maneira adequada ao contexto escolar?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

O aluno é capaz de lidar com suas frustrações de maneira eficaz?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

O aluno demonstra capacidade de autocontrole em situações desafiadoras?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

O aluno apresenta sensibilidade auditiva?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

SEGURANÇA

O aluno consegue identificar situações de perigo?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

O aluno apresenta comportamento de se AUTOLESIONAR ou HETEROLESIONAR?

- () Não
- () Sim.
- () Eventualmente.

PEDAGÓGICA

O aluno necessita de atividade e/ou avaliação adaptada?

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.

O aluno demonstra curiosidade e interesse em novos conteúdos?

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.

O aluno inicia as atividades propostas sem precisar de estímulos constantes?

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.

O aluno finaliza as atividades propostas?

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.

O aluno necessita de apoio para a leitura e a escrita? (em relação ao grupamento atual)

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.

O aluno necessita de ampliação de tempo para realização das atividades propostas?

- ☐ Não
- ☐ Sim.
- ☐ Eventualmente.



ANEXO VI

AVALIAÇÃO

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO INFANTIL

DADOS DO ALUNO

Cód. Aluno		Nome Completo		
Dt. nascimento		Nacionalidade		
Filiação				
Unidade Escolar			COC	
Ano Letivo		Turma		
Ano Escolar		Público da Ed Especial		

AVALIAÇÃO

Relatório

Data

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: AVALIAÇÃO | ENSINO FUNDAMENTAL

DADOS DO ALUNO

Cód. Aluno		Nome Completo	
Dt. nascimento		Nacionalidade	
Filiação		Publico da Ed. Especial	
		COC	
Unidade Escolar			
Ano Letivo		Turma	
Ano Escolar		Disciplina	

AVALIAÇÃO

Instrumentos utilizados para avaliar

--

Habilidades

HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: AVALIAÇÃO | ENSINO FUNDAMENTAL

Relatório Final

Nota

Conceito Global

*Nota será pontuada de acordo com a Disciplina

Data

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

DADOS DO ALUNO

Cód. Aluno		Nome Completo	
Dt. nascimento		Nacionalidade	
Filiação		Publico da Ed. Especial	
		COC	
Unidade Escolar		Bloco	
Ano Letivo		Turma	
Ano Escolar		Disciplina	

AVALIAÇÃO

Instrumentos utilizados para avaliar

--

Objetivo/Habilidades

OBJETIVO/HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

OBJETIVO/HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

OBJETIVO/HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

OBJETIVO/HABILIDADE PLANEJADA	Superou	
	Alcançou	
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO	Alcançou parcialmente	
	Não alcançou	

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ETAPA: AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Relatório Final

Nota

Conceito Global

*Nota será pontuada de acordo com a Disciplina

Data