



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

Secretaria Municipal de Educação

Subsecretaria de Ensino

Coordenadoria de Ensino Fundamental

Circular E/SUBE/CEF Nº 04/2025

Rio de Janeiro, 14 de maio de 2025.

Assunto: Protocolo pedagógico de contingência

Prezado(a) Coordenador(a) de E/CRE,
Prezado(a) Gerente da E/CRE/GED,
Prezado(a) Diretor(a) de Unidade Escolar,
Prezado(a) Coordenador(a) Pedagógico(a),

A fim de garantir atividades pedagógicas e minimizar impactos aos alunos cujas escolas, da nossa Rede Pública Municipal de Ensino, sejam afetadas por circunstâncias incomuns ao planejamento letivo que impeçam o seu regular funcionamento, a Coordenadoria de Ensino Fundamental dispõe, a seguir, orientações e materiais específicos que poderão apoiar equipes diretivas, coordenadores pedagógicos e professores na implementação de suas ações e estratégias não presenciais, assim como para o retorno das atividades presenciais.

As atividades devem ser sempre pautadas no Currículo Carioca (documento oficial curricular da Rede) e nas habilidades previstas para serem desenvolvidas em cada componente no momento em que a unidade escolar foi levada a suspender suas atividades presenciais.

Sugerimos atividades como:

- I. Compartilhamento de atividades remotas (estudos dirigidos, exercícios, tarefas e indicações de leituras) de todos os componentes curriculares, através do planejamento de cada professor para cada ano de escolaridade. Tais planejamentos devem ser consolidados pelo Coordenador Pedagógico de cada Unidade Escolar e enviados à Gerência de Educação da sua CRE para acompanhamento;
- II. Utilização dos “Livros Didáticos do Material Rioeduca”, entregue a cada aluno no início do ano letivo (e que deverá estar em posse dos alunos), além dos livros do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD);

- III. Disponibilização do acervo de videoaulas, encontrado na plataforma “Material Rioeduca 2025”, com acesso a responsáveis, alunos e professores, que contemplam as habilidades que devem ser abordadas no período letivo e que se relacionam com as atividades dos “Livros Didáticos do Material Rioeduca” e “Livros das Trilhas de Recomposição da Aprendizagem”;
- IV. Banco de Itens com diferentes questões dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, que poderão ser disponibilizadas aos estudantes. As habilidades abordadas em cada questão estão descritas no início da página, auxiliando o planejamento do professor;
- V. Utilização dos “Livros das Trilhas de Recomposição da Aprendizagem”, previstas para o período letivo, tendo em vista que são sequências didáticas elaboradas a partir das habilidades curriculares estruturantes do ano de escolaridade e habilidades consideradas fragilizadas, a partir das Atividades Diagnósticas em Rede (ADR); e
- VI. Disponibilização para os alunos dos vídeos com os “Aulões Cariocas”, que são aulas produzidas e gravadas com ênfase em resoluções de questões com o objetivo de reforçar habilidades curriculares identificadas a partir das ADRs. Todos os Aulões encontram-se disponibilizados na plataforma de “Material Rioeduca 2025”, para responsáveis, alunos e professores.

Seguem os links dos Aulões:

[Aulão Carioca: 5º ano - Língua Portuguesa](#)

[Aulão Carioca: 5º ano - Matemática](#)

[Aulão Carioca: 9º ano - Língua Portuguesa](#)

[Aulão Carioca: 9º ano - Matemática](#)

Link para os demais aulões 4º ano e 8º ano:

[Aulão carioca - YouTube](#)

Quanto às atividades e estratégias que deverão ser adaptadas e poderão ser utilizadas após a reabertura das Unidades Escolares, dependendo do período de fechamento, sugerem-se:

- a) Ao retornarem às atividades presenciais, cada professor deverá realizar uma diagnose dos alunos, com o intuito de entender as lacunas de aprendizagem geradas durante o período de ausência das aulas presenciais para que, a partir

da mesma, possa utilizar estratégias pedagógicas específicas, visando sanar as referidas lacunas, como: reagrupamentos, atividades de pareamento entre turmas e monitoria;

- b) Revisitar os “Livros das Trilhas de Recomposição das Aprendizagens” (trilha 9 à 15, no caso do período letivo do 2º bimestre de 2025) e Rioeduca (2º bimestre de 2025), no que diz respeito às atividades que envolvam as habilidades consideradas frágeis, após o período de afastamento e da diagnose realizada;
- c) Analisar os resultados da ADR, considerando o desempenho dos alunos no referido bimestre e identificar os estudantes com defasagens de aprendizagem e necessidade de recuperação e/ou recomposição de estudos; e
- d) Planejar e definir as estratégias a serem adotadas junto a cada estudante.

Para a ação de Recuperação de Estudos, referente às defasagens e às dificuldades de aprendizagem do período, encontra-se, na plataforma “Material Rioeduca 2025”, a seção Recuperação de Estudos. Nela está disponibilizada a lista de habilidades curriculares referentes ao bimestre (definidas através do Currículo Carioca) e onde poderão ser encontradas, tanto no Livro Didático do Material Rioeduca quanto no Livro das Trilhas de Recomposição da Aprendizagem, que apontam sequências didáticas relacionadas a tais habilidades. Essa lista é um importante suporte na elaboração de atividades diferenciadas para as ações de Recuperação de Estudos.

Por fim, lembramos que na plataforma “[Material Rioeduca 2025](#)”, está disponível digitalmente para alunos e responsáveis, todos os Livros Didáticos do Material Rioeduca e de Trilhas de Recomposição da Aprendizagem, as videoaulas e os vídeos com aulões. E para os professores, coordenadores pedagógicos e diretores, com acesso pelo login “matrícula” e senha “cpf”, além dos mesmos materiais acessíveis aos alunos e responsáveis, estão disponíveis diversos recursos e documentos com orientações pedagógicas para as atividades de docência. Segue, abaixo, a lista com alguns destes recursos e documentos:

- Currículo Carioca de todas as etapas da Educação Básica;
- Zoom Curricular do Ensino Fundamental dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática;
- Vídeos e ementas de Formação Continuada;
- Desafios de Matemática;

- Avaliações de Língua Portuguesa e Matemática;
- Devolutivas das Atividades Diagnósticas em Rede (ADR);
- Documento curricular com ênfase nas habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, tanto do Currículo Carioca quanto da Matriz de Referência da Avaliação;
- Práticas Alfabetizadoras (material pedagógico de estudo para regentes de alfabetização);
- Caderno do Professor “GET na Prática”, específico para os Ginásios Educacionais Tecnológicos;
- Documentos Norteadores da Educação de Jovens e Adultos;
- Documento Orientador da Educação Infantil.

Solicitamos ampla divulgação desta circular junto às unidades escolares.

Atenciosamente,

Adriano Carneiro Giglio
Subsecretaria de Ensino

Carla Celestino
Coordenadoria de Ensino Fundamental

