



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
Secretaria Municipal de Educação  
Subsecretaria de Ensino  
Gerência de Educação de Jovens e Adultos

**Circular E/SUBE/GEJA N.º 11/ 2024**

Rio de Janeiro, 07 de maio de 2024.

**ASSUNTO: Reflexão-Ação EJA Rio v.2, n.º 3 – Centro de Estudos Integral**

Prezados(as) Coordenadores(as) de CRE  
Prezados(as) Gerentes de GED  
Prezados(as) Articuladores(as) da EJA  
Prezados(as) Diretores(as) de UE com atendimento à EJA  
Prezados(as) Coordenadores(as) Pedagógicos(as)  
Prezados(as) Professores(as) Orientadores(as)

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Subsecretaria de Ensino, encaminha o terceiro número do fascículo Reflexão-Ação EJA Rio, do ano de 2024, cujo objetivo é orientar, subsidiar, consolidar e fortalecer os Centros de Estudos da EJA Rio em seu caráter político-pedagógico, fundamentado em três dimensões, a saber: avaliação, formação docente continuada e planejamento.

Nesta edição, apresentamos uma proposta de texto com orientação de leitura e análise dos resultados da aprendizagem, após a realização do 1º Conselho de Classe (COC) da Educação de Jovens e Adultos (EJA), a ser realizado no Centro de Estudos Integral da EJA do dia 17 de maio de 2024.

Solicitamos ampla divulgação e permanecemos à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Atenciosamente,

Geisi dos Santos Nicolau  
Gerente II da E/SUBE/GEJA

Adriano Carneiro Giglio  
Subsecretário de Ensino

## CENTRO DE ESTUDOS PÓS COC



### Editorial

No terceiro número do Reflexão-Ação EJA Rio, tratamos sobre o Centro de Estudos Integral na EJA da cidade do Rio de Janeiro. Este é um momento de extrema importância para o desenvolvimento do trabalho docente, com grande impacto na aprendizagem dos(as) estudantes da EJA Rio.

Esse Centro de Estudos tem o objetivo de promover um momento de análise dos resultados da aprendizagem da unidade escolar, identificar possíveis fragilidades na relação de ensino-aprendizagem e planejar o 2º trimestre letivo da EJA, principalmente de modo a organizar estratégias de apoio a estudantes que demonstrem a necessidade, sejam esses incluídos ou não incluídos.

É fundamental monitorar continuamente o desenvolvimento dos(as) estudantes e ajustar as estratégias, conforme necessário, ao longo de cada trimestre. Adotar uma abordagem centrada nos objetivos de aprendizagem das Orientações Curriculares da EJA Rio e nos Projetos de Vida da EJA Rio, assegura uma educação centrada nos estudantes, em seus objetivos de vida e nas suas singularidades, de modo que a prática pedagógica se articule a essa realidade e esteja alinhada à diversidade e especificidades do seu público.

Para que esse planejamento ocorra dentro dessa perspectiva, antes será necessário conhecer os dados do resultado do COC e também os dados das Avaliações Diagnósticas em Rede para a EJA (ADR EJA).



### Texto para Estudo

#### Centro de Estudos

17/05/2024

Tema: Avaliação.

**Leitura base:** SAUL, Ana Maria. Na contramão da lógica do controle em contextos de avaliação: por uma educação democrática e emancipatória. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1299-1311, dez., 2015.

[\[Acesso\]](#)



## Reflexões sobre o texto

É fundamental monitorar continuamente o progresso dos(das) estudantes e ajustar as estratégias conforme necessário ao longo de cada trimestre. Ao adotar uma abordagem centrada nos objetivos e nos projetos de vida deles, é possível que todos tenham a oportunidade de alcançar seu pleno potencial.

Uma das primeiras etapas após os resultados da avaliação é analisar o desempenho da escola, identificando pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria. Com base nessas informações, a equipe gestora e professores podem elaborar um planejamento personalizado para cada turma (ação proposta), visando atender às necessidades específicas dos estudantes. Para estimular algumas reflexões e ações a partir desse Centro de Estudos, propomos a seguir algumas indagações. Não se esqueçam de registrar a Ata do CE, incluindo essas considerações.

### Observando os Resultados do 1º COC EJA 2024

- ❖ Quantos e quem são os(as) estudantes que ficaram retidos?
- ❖ Quantos e quem são os(as) outros estudantes que obtiveram conceito global RI?
- ❖ Quantos e quem são os(as) outros estudantes que obtiveram conceito global R?
- ❖ Quais estratégias de intervenção já foram colocadas em curso para os casos acima? Quais novas estratégias podem ser desenvolvidas?
- ❖ Quantos e quais são os(as) estudantes que estão chegando à AV3/UP3 no 2º trimestre? Qual foi o conceito que receberam no 1º trimestre? Quais necessitam de apoio educacional? Quais estratégias foram desenvolvidas no trimestre anterior e quais podem ser desenvolvidas agora?

### Observando os Resultados da 1ª ADR EJA 2024

- ❖ Quais objetivos de aprendizagem podem ser identificados como fragilidades? Quais estratégias podem ser desenvolvidas para abordagens que favoreçam a aprendizagem dos(as) estudantes, atendendo às diversidades e especificidades do público atendido?

Compartilhem [aqui](#) com a GEJA a ATA do Centro de Estudos do mês de maio orientado por esse Reflexão-Ação.



Reflexão-Ação - Fascículo integrado a Orientações Pedagógicas EJA Rio | Gerência de Educação de Jovens e Adultos (E/SUBE/GEJA) | Renan Ferreirinha Carneiro (Secretaria Municipal de Educação) | Adriano Giglio (Subsecretaria de Ensino) | Geisi Nicolau (Gerência de Educação de Jovens e Adultos) | Geisi Nicolau, Daniel de Oliveira, Itália Claudia Alves, Aline de Menezes, Andréa Lima, Celina Cursino, Cristian Elias de Oliveira, Evaldo Lemos, Jaqueline Peixoto, Maria Helena Neves | Rachel Nascimento | Rosa Maria Alves (Organizadores do fascículo Reflexão-Ação) | Daniel de Oliveira (Diagramação) | MultiRio (Personagens)

Rua Afonso Cavalcanti, nº 455/ Sala 435, Cidade Nova. CEP: 20.071-004 – Rio de Janeiro/ RJ | Tel.: (21) 2976-2292/ 2976-2307 | E-mail: gejasme@rioeduca.net | Instagram/Facebook: @ejariosme