



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
Secretaria Municipal de Educação
Subsecretaria de Ensino
Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Circular E/SUBE/GEJA N.º 6/2024

Rio de Janeiro, 02 de abril de 2024.

ASSUNTO: Reflexão-Ação EJA Rio v.02, n.º 2 – Projeto de Vida e Currículo

Prezados(as) Coordenadores(as) de CRE
Prezados(as) Gerentes de GED
Prezados(as) Articuladores(as) da EJA
Prezados(as) Diretores(as) de UE com atendimento à EJA
Prezados(as) Coordenadores(as) Pedagógicos(as)
Prezados(as) Professores(as) Orientadores(as)

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Subsecretaria de Ensino, encaminha o segundo número do fascículo Reflexão-Ação EJA Rio, do ano de 2024, apresentando uma proposta de texto, orientação de leitura e estudo sobre Projeto de Vida e Currículo, a ser realizado em um Centro de Estudos da EJA do mês de abril.

O objetivo é orientar, subsidiar, consolidar e fortalecer os Centros de Estudos da EJA Rio em seu caráter político-pedagógico, fundamentado em três dimensões, a saber: avaliação, formação docente continuada e planejamento.

Solicitamos ampla divulgação e permanecemos à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Atenciosamente,

Geisi dos Santos Nicolau
Gerente II da E/SUBE/GEJA

Adriano Carneiro Giglio
Subsecretário de Ensino

PROJETO DE VIDA E CURRÍCULO



Editorial

Nesse segundo número do Reflexão-Ação da EJA Rio, damos continuidade ao estudo sobre o tema Projeto de Vida. Essa edição busca articular o tema ao currículo da EJA Rio.

Entendemos que, por ser um tema altamente complexo, ele necessita de um tempo mais ampliado de estudos, reflexões, debates e compartilhamento de experiências. Além da complexidade do tema, as nossas ações precisam estar alinhadas ao nosso currículo.

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 11/2000, o tratamento dos conteúdos curriculares não pode se distanciar da premissa essencial de considerar a vivência do trabalho e a expectativa de melhoria de vida como partes intrínsecas à educação.

O currículo é uma prática discursiva que engloba uma variedade de elementos, como: conteúdos, valores, técnicas e significados. Na acepção freiriana, refere-se à política, à teoria e à prática do que fazer na educação, no espaço escolar e nas ações que acontecem fora desse espaço, numa perspectiva crítico-transformadora.

Para estudo, esse fascículo traz a proposta do texto: A construção do currículo e os desafios da escola na sociedade contemporânea. Este texto, elaborado com base em pesquisa bibliográfica e documental, se propõe a discutir as dimensões do currículo na concepção de um ambiente educacional alinhado com as demandas e desafios do mundo contemporâneo.



Texto para Estudo

Centro de Estudos Abril/2024

Tema: Projeto de Vida e o Currículo da EJA Rio

Leitura base: FREITAS, Aline Zorzi Schultheis de; PINTO, Alline Penha; PIMENTA, Jussara Santos. A construção do currículo e os desafios da escola na sociedade contemporânea. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 17, 11 de maio de 2021. [[Acesso](#)]



Reflexões sobre o texto

O texto sugerido aborda as vivências singulares, marcadas por trajetórias de vida sociais, que contribuem para a variedade de experiências presentes na escola. Essa multiplicidade de perspectivas favorece uma construção social do conhecimento.

Devemos refletir sobre a implementação de uma abordagem crítica, sócio-histórica e decolonial, enfatizando a justiça social, permitindo a incorporação de diferentes perspectivas e métodos de ensino que atendam as necessidades e respeitem o tempo de aprendizagem dos(as) estudantes.

Para estimular o estudo no Centro de Estudos, propomos a seguir algumas questões para a reflexão coletiva. Não se esqueçam de registrar as reflexões construídas no CE.

- ❖ Como as práticas pedagógicas podem ser desenvolvidas de modo a promover uma formação integral do(a) estudante?
- ❖ Em que medida a iniciação à qualificação profissional está alinhada às demandas e aspirações do(a) estudante e como essas perspectivas são articuladas ao currículo?
- ❖ Como a diversidade nos provoca a repensar o currículo na escola, conforme destacado pelo texto?
- ❖ Como podemos utilizar os conhecimentos prévios elaborados pelos(as) estudantes no cotidiano como base para a produção de novos conhecimentos de modo a contribuir com sua formação?

Compartilhem [aqui](#) com a GEJA a ATA do Centro de Estudos do mês de abril orientado por esse Reflexão-Ação.



Reflexão-Ação - Fascículo integrado a Orientações Pedagógicas EJA Rio | Gerência de Educação de Jovens e Adultos (E/SUBE/GEJA) | Renan Ferreirinha Carneiro (Secretaria Municipal de Educação) | Adriano Giglio (Subsecretaria de Ensino) | Geisi Nicolau (Gerência de Educação de Jovens e Adultos) | Geisi Nicolau, Daniel de Oliveira, Itália Claudia Alves, Aline de Menezes, Andréa Lima, Celina Cursino, Cristian Elias de Oliveira, Evaldo Lemos, Jaqueline Peixoto, Maria Helena Neves | Rachel Nascimento | Rosa Maria Alves (Organizadores do fascículo Reflexão-Ação) | Daniel de Oliveira (Diagramação) | MultiRio (Personagens)

Rua Afonso Cavalcanti, nº 455/ Sala 435, Cidade Nova. CEP: 20.071-004 – Rio de Janeiro/ RJ | Tel.: (21) 2976-2292/ 2976-2307 | E-mail: gejasme@rioeduca.net | Instagram/Facebook: @ejariosme