

MATRIZ DE REFERÊNCIA

Coordenadoria de Avaliação

2023

EJA

3º TRIMESTRE



EDUCAÇÃO

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

RENAN FERREIRINHA CARNEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ADRIANO CARNEIRO GIGLIO
SUBSECRETARIA DE ENSINO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CHRISTIANNE GUIMARAES FOURNIER
COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO

LETÍCIA MARIA DE SOUZA CÔRTEZ
GERÊNCIA DE ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO

ELIANE RIBAS MARQUES
EQUIPE TÉCNICA EJA I

HOSANA SILVA DA COSTA
RENATA TORRES SOUZA
EQUIPE TÉCNICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

FELIPE DE OLIVEIRA PEREIRA
LUIZ GUSTAVO TEIXEIRA DE FARIA ZANCANARO
EQUIPE TÉCNICA DE MATEMÁTICA

ANDREA COSTA RIBEIRO
FABIOLA DA SILVA CRUZ
LETÍCIA MARIA DE SOUZA CÔRTEZ
LILIANE MARTINS
REVISÃO TÉCNICA E ORTOGRÁFICA

FABIOLA DA SILVA CRUZ
DIAGRAMAÇÃO

CONTATOS E/SUBE/CAV/GEA
COORDENADORIA DE ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO
Telefones: 2976-2334/3972-6265
cavsme@rioeduca.net
geasme@rioeduca.net



APRESENTAÇÃO



A Coordenadoria de Avaliação, por meio da Gerência de Elaboração e Aplicação, apresenta a **Matriz de Referência** para as avaliações da Educação de Jovens e Adultos do 3º trimestre de 2023. Intitulada **Atividade Diagnóstica em Rede**, essa ação tem por objetivo diagnosticar o percurso formativo desenvolvido pelos estudantes ao longo dos trimestres.

A oferta de um instrumento avaliativo de rede¹ para diferentes anos de escolaridade não anula o aspecto processual da avaliação inerente à aprendizagem escolar; ao contrário, redimensiona os olhares pedagógicos e deve potencializar as intervenções qualificadas para a promoção da aprendizagem dos estudantes.

O desafio para a construção desses instrumentos avaliativos tem como premissa a indicação de **um conjunto de habilidades** como norteadores para a avaliação de processos cognitivos identificados como essenciais para a construção do conhecimento em determinado ano de escolaridade. Assim, elencadas a partir das Orientações Curriculares do Programa de Jovens de Adultos (SME, 2021), as habilidades que compõem as matrizes de referência para avaliação formativa de Língua Portuguesa (Leitura e Escrita) e Matemática na SME-RJ exercem tanto o **papel orientador no processo pedagógico avaliativo** como também **impulsionam a tomada de decisão das políticas públicas educacionais**.

O uso estratégico das informações sobre esses norteadores educacionais pode corroborar significativamente para os avanços na educação pública do município do Rio de Janeiro.

Conheça e aproveite esse material.

Letícia Côrtes
Gerente de Elaboração e Aplicação
Coordenadoria de Avaliação
Subsecretaria de Ensino

¹ Avaliação de rede tem a finalidade de avaliar o sistema de ensino.

3º TRIMESTRE

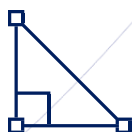


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA I – BLOCO 1

EJA I – BLOCO 1	
LEITURA	
Habilidade	
1	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.
2	Reconhecer que textos não verbais são formas de expressão, tais como: leitura de ilustrações que não envolvam a escrita (pintura, fotos, escultura, imagens etc.).
3	Identificar diferentes gêneros textuais e suas respectivas funções.
4	Localizar informação explícita no texto.
5	Identificar o assunto de um texto lido ou ouvido .
6	Iniciar a utilização das estratégias da leitura (seleção, antecipação, inferência e verificação).

EJA I – BLOCO 1	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas.
2	Escrever palavras.
3	Escrever textos curtos, tendo em vista as condições de produção (finalidade, gênero e interlocutor).



MATEMÁTICA

EJA I – BLOCO 1

EJA I – BLOCO 1	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Ler e registrar quantidades.
2	Ler e interpretar informações contidas em tabelas e gráficos
3	Utilizar estratégias próprias na resolução de situações-problema (cálculo mental ou escrito, exato ou aproximado).
4	Utilizar os algoritmos da adição e da subtração.
5	Reconhecer e compreender a multiplicação como adição de parcelas e a sua ideia combinatória
6	Identificar cédulas e moedas que circulam no Brasil e utilizá-las de acordo com seus valores.
7	Realizar cálculos simples com cédulas e moedas, a partir de situações do dia a dia

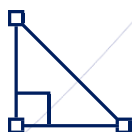


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA I – BLOCO 2

EJA I – BLOCO 2	
LEITURA	
Habilidade	
1	Localizar ideia explícita no texto
2	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão
3	Reconhecer a leitura de textos verbais e não-verbais como possibilidade de conhecimento e de acesso a diferentes informações.
4	Identificar os diferentes gêneros textuais e suas respectivas funções.
5	Identificar assunto de um texto lido ou ouvido.
6	Estabelecer relação de causa e consequência, em textos verbais e não-verbais.
7	Localizar ideia explícita no texto

EJA I – BLOCO 2	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
2	Produzir, com autonomia, textos com coerência e coesão, levando em conta o destinatário, a finalidade do texto e o gênero textual, utilizando recursos gráficos suplementares (distribuição espacial, margem, letra maiúscula).



MATEMÁTICA

EJA I – BLOCO 2

EJA I – BLOCO 2	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Compreender e interpretar diferentes gráficos e tabelas.
2	Utilizar unidade monetária vigente em diferentes situações do cotidiano.
3	Realizar cálculos simples com cédulas e moedas, a partir de situações do dia a dia
4	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.
5	Reconhecer e compreender a multiplicação como a adição de parcelas e a sua ideia combinatória.
6	Reconhecer a terminologia: dobro, metade, triplo, terça parte, quádruplo e quarta parte.
7	Reconhecer a fração como parte de um inteiro.

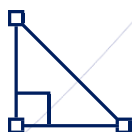


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA II – BLOCO 1

EJA II – Bloco 1	
LEITURA	
Habilidade	
1	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
2	Interpretar recursos gráficos não verbais, relacionando-os a outras informações apresentadas em textos verbais e entendendo a combinação desses elementos na construção da mensagem como um todo.
3	Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.
4	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma palavra ou expressão.
5	Reconhecer os elementos estruturais de texto em versos (verso, estrofe, rima, ritmo, etc).
6	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.
7	Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.
8	Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.

EJA II – Bloco 1	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio e fim; presente, passado, futuro).
2	Planejar a escrita do texto, adequada ao interlocutor e aos objetivos da comunicação, levando com conta: a finalidade, a circulação, o suporte, a linguagem, o gênero, o tema e o assunto.
3	Organizar o texto em blocos de sentido: parágrafo.



MATEMÁTICA

EJA II – BLOCO 1

EJA II – Bloco 1	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Elaborar e resolver situações-problema com números naturais, envolvendo as operações de adição e subtração e suas diferentes ideias: juntar, acrescentar, tirar, completar e comparar.
2	Elaborar e resolver situações-problema que envolvam as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, combinação retangular, raciocínio combinatório e proporcionalidade).
3	Elaborar e resolver situações-problema que envolvam as ideias da divisão: repartir (distribuir) e de medida (quantos cabem?).
4	Efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso de calculadora.
5	Identificar os múltiplos comuns de dois ou mais números e reconhecer o mínimo múltiplo comum (MMC).
6	Identificar os divisores comuns de dois números naturais e reconhecer o máximo divisor comum (MDC).
7	Estabelecer relações entre unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos mais usados.
8	Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora em contexto de educação financeira entre outros.
9	Resolver problemas com as informações apresentadas nas tabelas e nos gráficos de colunas, barras, linhas e setores.
10	Identificar e calcular o perímetro de figuras plana
11	Determinar a área de uma região, utilizando unidades não padronizadas e padronizadas.
12	Decompor os números naturais e representá-los por meio de escritas $123 = 100 + 20 + 3$, (decomposição em unidades segundo as ordens do SND); $123 = 1 \text{ centena} + 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades}$, (decomposição segundo as ordens da SND); $123 = 1 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1$ (Decomposição na forma polinomial).

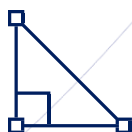


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA II – BLOCO 2

EJA II – Bloco 2	
LEITURA	
Habilidade	
1	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
2	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
3	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).
4	Reconhecer os elementos estruturais da narrativa: situação inicial; complicação (conflito gerador e clímax); desfecho.
5	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.
6	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.
7	Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.
8	Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto/tema e estrutura)

EJA II – Bloco 2	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Produzir textos de base narrativa com a estrutura adequada: -situação inicial; - complicação (conflito gerador e clímax); -desfecho.
2	Planejar a escrita do texto, adequada ao interlocutor e aos objetivos da comunicação, levando em conta: a finalidade, a circulação, o suporte, a linguagem, o gênero, o tema e o assunto.
3	Organizar o texto em blocos de sentido: parágrafo.
4	Empregar adequadamente os sinais de pontuação, inclusive como marcas de expressividade.
5	Utilizar recursos coesivos articuladores de relações de sentido em produções individuais e/ou coletivas.



MATEMÁTICA

EJA II – BLOCO 2

EJA II – Bloco 2	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Resolver situações-problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, Potenciação, Radiciação).
2	Aplicar a relação fundamental das proporções.
3	Aplicar noções de porcentagem na resolução de problemas
4	Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
5	Reconhecer o significado das frações como ideias de parte-todo (contínuo e discreto), quociente e razão
6	Reconhecer porcentagem como fração de denominador 100, aplicando-a em situações simples.
7	Representar números fracionários na forma decimal e vice-versa
8	Resolver e elaborar problemas de aplicação do Teorema de Pitágoras.
9	Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular
10	Determinar a área de uma região, utilizando unidades não padronizadas e padronizadas.
11	Identificar e calcular o perímetro de figuras planas.
12	Resolver problemas com as informações apresentadas em diferentes tabelas e gráficos.