



**PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO**

Secretaria Municipal de Educação

Subsecretaria de Ensino

Escola de Formação Paulo Freire

Gerência de Formação de Anos Finais

**CIRCULAR E/SUBE/EPF/GEFAF N° 08**

**Rio de Janeiro, 18 de outubro de 2023.**

**Assunto: Acolhimento aos Novos Professores (PEF – Anos Finais de Ciências, Educação Física, Geografia, História, Inglês, Matemática e Língua Portuguesa)**

Senhor(a) Coordenador(a) de E/CRE,  
Senhor(a) Gerente de Educação da E/CRE,  
Senhor(a) Gerente de Recursos Humanos da E/CRE

Realizaremos, no dia 25 de outubro de 2023, mais uma ação de Acolhimento para, aproximadamente, **74 professores** distribuídos pelas diferentes CREs, nos cargos de **PEF Anos Finais de Ciências, Educação Física, Geografia, História, Inglês e Matemática e Língua Portuguesa.**

Acreditamos que os três primeiros anos do magistério são fundamentais para a constituição profissional, sendo esta a fase em que o professor necessita de maior apoio e acompanhamento ao seu trabalho. Por esse motivo, ratificamos a necessidade de investir no acolhimento desses professores para que se tornem bons profissionais e permaneçam na Rede.

O contexto educativo atual requer adaptações às novas formas de ensinar e aprender, além de um olhar sensível as questões socioemocionais. Nesse sentido, contamos com a colaboração de todos para esta ação.

**1- Encontros Pedagógicos presenciais na Escola de Formação Paulo Freire**

A dinâmica com cada grupo de professores acontecerá em **quatro horas presenciais no dia 25 de outubro e terá continuidade com mais quatro horas de curso na plataforma da Escola de Formação Paulo Freire (<https://eadepf.rioeduca.rio.gov.br/>).**

**Provimento para Novos Professores na Rede – Decreto Rio “P” N° 357 a Decreto Rio “P” N° 364 de 20/09/2023 das páginas 226 a 228 do D.O. de 21/09/2023.**

COMPONENTE CURRICULAR	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	TOTAL
EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1										2
CIÊNCIAS				1	1		2	3		2		9
GEOGRAFIA	1											1
LÍNGUA PORTUGUESA	4	4	1	6	2	1	13	8	6	1		46
INGLÊS				1	2		2			2	1	8
MATEMÁTICA				2								2
HISTÓRIA						1	1	2		2		6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>74</b>

**Local:** Escola de Formação Paulo Freire – Avenida Presidente Vargas, 1314, Centro – Rio de Janeiro – RJ, CEP: 20071-002

**Horário:** 8h às 12h

Serão abordadas a Vida Funcional do Servidor com a CTRH e a política da Subsecretaria de Ensino: Nossa Política Educacional, Nossas Estratégias, Nossas Áreas e Nossos Resultados.

## 2 - Apresentação à CRE e Escolha da Unidade Escolar

Esperamos que o professor identifique a sua CRE como mais um espaço de acolhimento e apoio ao seu trabalho, por isso, sugerimos que **antes da lotação**, haja uma conversa com os professores abordando os seguintes temas:

- As características geográficas e socioeconômicas da CRE.
- A equipe gestora da CRE e as principais atribuições de cada gerência.
- Os principais projetos da CRE.
- Breve apresentação dos “direitos e deveres” dos professores, destacando as atribuições dos editais e do Estatuto do Funcionalismo.
- Apresentação da Comissão de Estágio Probatório (para ser a referência dos novos professores)
- Outros assuntos que considerarem pertinentes.

Sugerimos que, dentro do possível, os diretores das Unidades Escolares que receberão esses professores estejam presentes nesse momento. Temos certeza de que o olhar acolhedor, muitas vezes, pode atenuar os problemas com a lotação.

***É uma etapa muito importante para o processo de inserção do professor, por isso o acolhimento de todos os funcionários da CRE é imprescindível.***

### 3 - Apresentação à Unidade Escolar

Este é um momento especial. Propomos aqui duas ações que podem acontecer em dois dias:

1- Que a Escola seja apresentada ao professor e que o mesmo inicie a sua formação com a Coordenação Pedagógica ou quem desempenhe essa função, recebendo e conhecendo os materiais disponíveis (PPP, uso do aplicativo RioEduca em Casa, Currículo Carioca, Priorização Curricular para o Ensino Fundamental, material Rioeduca, os documentos específicos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental I e II, a Resolução de Avaliação, o resultado da Avaliação Diagnóstica realizada com as suas turmas, a diagnose com a família para a Educação Infantil, o calendário oficial da Rede, os projetos da unidade escolar, o trabalho realizado com a sua turma até o momento, horários etc.).

2 - Que o professor iniciante acompanhe durante um dia, antes de assumir a sua turma, a rotina de um professor mais experiente e que faça um bom trabalho. É recomendável que esse professor “adote” o professor que está chegando na Escola, desempenhando o papel de “mentor” desse profissional ao longo de um período não determinado, mas suficiente para o professor se sentir seguro no espaço escolar.

Elaboramos uma carta para a equipe gestora (anexo) na qual apresentamos a proposta mais detalhada. **Solicitamos enviar às escolas que receberão os novos professores a carta anexa, para que os gestores possam planejar o acolhimento dos mesmos.**

Certos de podermos contar com a sua valiosa colaboração, agradecemos antecipadamente.

Atenciosamente,

Ramon Silva de Freitas  
Gerente II  
E/SUBE/EPF/GEFAP

Rita Simone Pereira Ramos  
Diretora  
E/SUBE/EPF