

MATRIZ DE REFERÊNCIA

Coordenadoria de Avaliação

2023

EJA
2º TRIMESTRE



EDUCAÇÃO

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

RENAN FERREIRINHA CARNEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ADRIANO CARNEIRO GIGLIO
SUBSECRETARIA DE ENSINO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CHRISTIANNE GUIMARAES FOURNIER
COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO

LETÍCIA MARIA DE SOUZA CÔRTEZ
GERÊNCIA DE ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO

ELIANE RIBAS MARQUES
EQUIPE TÉCNICA EJA I

CRISTINA VARANDAS RUBIM
HOSANA SILVA DA COSTA
RENATA TORRES SOUZA
EQUIPE TÉCNICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

FELIPE DE OLIVEIRA PEREIRA
LUIZ GUSTAVO TEIXEIRA DE FARIA ZANCANARO
EQUIPE TÉCNICA DE MATEMÁTICA

ANDREIA COSTA RIBEIRO
FABIOLA DA SILVA CRUZ
LETÍCIA MARIA DE SOUZA CÔRTEZ
LILIANE MARTINS
REVISÃO TÉCNICA E ORTOGRÁFICA

FABIOLA DA SILVA CRUZ
DIAGRAMAÇÃO

CONTATOS E/SUBE/CAV/GEA
COORDENADORIA DE ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO
Telefones: 2976-2334/ 3972-6265
cavsme@rioeduca.net
geasme@rioeduca.net



APRESENTAÇÃO



A Coordenadoria de Avaliação, por meio da Gerência de Elaboração e Aplicação, apresenta a **Matriz de Referência** para as avaliações da Educação de Jovens e Adultos do **2º trimestre de 2023**. Intitulada **Atividade Diagnóstica em Rede**, essa ação tem por objetivo diagnosticar o percurso formativo desenvolvido pelos estudantes ao longo dos trimestres.

A oferta de um instrumento avaliativo de rede¹ para diferentes anos de escolaridade não anula o aspecto processual da avaliação inerente à aprendizagem escolar; ao contrário, redimensiona os olhares pedagógicos e deve potencializar as intervenções qualificadas para a promoção da aprendizagem dos estudantes.

O desafio para a construção desses instrumentos avaliativos tem como premissa a indicação de **um conjunto de habilidades** como norteadores para a avaliação de processos cognitivos identificados como essenciais para a construção do conhecimento em determinado ano de escolaridade. Assim, elencadas a partir das Orientações Curriculares do Programa de Jovens de Adultos (SME, 2021), as habilidades que compõem as matrizes de referência para avaliação formativa de Língua Portuguesa (Leitura e Escrita) e Matemática na SME-RJ exercem tanto o **papel orientador no processo pedagógico avaliativo** como também **impulsionam a tomada de decisão das políticas públicas educacionais**.

O uso estratégico das informações sobre esses norteadores educacionais pode corroborar significativamente para os avanços na educação pública do município do Rio de Janeiro.

Conheça e aproveite esse material.

Letícia Côrtes
Gerente de Elaboração e Aplicação
Coordenadoria de Avaliação
Subsecretaria de Ensino

¹ Avaliação de rede tem a finalidade de avaliar o sistema de ensino.

2º TRIMESTRE

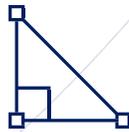


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA I – BLOCO 1

EJAI – BLOCO 1	
LEITURA	
Habilidade	
1	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.
2	Reconhecer que textos não verbais são formas de expressão, tais como: leitura de ilustrações que não envolvam a escrita (pintura, fotos, escultura, imagens etc.).
3	Identificar diferentes gêneros textuais e suas respectivas funções.
4	Localizar informação explícita no texto.
5	Identificar o assunto de um texto lido ou ouvido .
6	Iniciar a utilização das estratégias da leitura (seleção, antecipação, inferência e verificação).

EJAI – BLOCO 1	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas.
2	Escrever palavras.
3	Escrever textos curtos, tendo em vista as condições de produção (finalidade, gênero e interlocutor).



MATEMÁTICA

EJA I – BLOCO 1

EJAI – BLOCO 1

MATEMÁTICA

Habilidade

1	Ler e registrar quantidades.
2	Ler e interpretar informações contidas em tabelas e gráficos.
3	Utilizar estratégias próprias na resolução de situações-problema (cálculo mental ou escrito, exato ou aproximado).
4	Utilizar os algoritmos da adição e da subtração.
5	Conhecer a ideia básica da multiplicação e divisão.
6	Identificar cédulas e moedas que circulam no Brasil e utilizá-las de acordo com seus valores.
7	Construir o conceito de medir como comparação de grandezas de mesma natureza.
8	Reconhecer e registrar fração como parte do todo em um modelo contínuo.

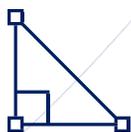


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA I – BLOCO 2

EJAI – BLOCO 2	
LEITURA	
Habilidade	
1	Localizar ideia explícita no texto .
2	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
3	Reconhecer a leitura de textos verbais e não verbais como possibilidade de conhecimento e de acesso a diferentes informações.
4	Identificar os diferentes gêneros textuais e suas respectivas funções.
5	Identificar assunto de um texto lido ou ouvido.
6	Estabelecer relação de causa e consequência, em textos verbais e não verbais.
7	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições e/ou substituições que contribuem para sua continuidade.

EJAI – BLOCO 2	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
2	Produzir, com autonomia, textos com coerência e coesão, levando em conta o destinatário, a finalidade do texto e o gênero textual, utilizando recursos gráficos suplementares (distribuição espacial, margem, letra maiúscula).



MATEMÁTICA

EJA I – BLOCO 2

EJA I – BLOCO 2	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Compreender e interpretar diferentes gráficos e tabelas.
2	Utilizar unidade monetária vigente em diferentes situações do cotidiano.
3	Realizar cálculos simples com cédulas e moedas, a partir de situações do dia a dia .
4	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.
5	Reconhecer e compreender a multiplicação como a adição de parcelas e a sua ideia combinatória.
6	Reconhecer a terminologia: dobro, metade, triplo, terça parte, quádruplo e quarta parte.
7	Associar formas geométricas a objetos encontrados nos diversos ambientes.

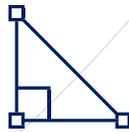


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA II – BLOCO 1

EJA II – Bloco 1	
LEITURA	
Habilidade	
1	Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto/tema e estrutura).
2	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
3	Compreender o uso expressivo do verbo nos textos lidos. Obs: tempos verbais.
4	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.
5	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.
6	Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.
7	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.
8	Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagens (principal e secundários, protagonista e antagonista); suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa; aspectos descritivos do tempo/espaço da narrativa.

EJA II – Bloco 1	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio e fim; presente, passado, futuro).
2	Planejar a escrita do texto, adequada ao interlocutor e aos objetivos da comunicação, levando em conta: a finalidade, a circulação, o suporte, a linguagem, o gênero, o tema e o assunto.
3	Organizar o texto em blocos de sentido: parágrafo.
4	Empregar adequadamente os sinais de pontuação, inclusive como marcas de expressividade.



MATEMÁTICA

EJA II – BLOCO 1

EJA II – Bloco 1	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Elaborar e resolver situações-problema com números naturais, envolvendo as operações de adição e subtração e suas diferentes ideias: juntar, acrescentar, tirar, completar e comparar.
2	Estabelecer relações entre unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos mais usados.
3	Identificar e calcular o perímetro de figuras plana.
4	Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora em contexto de educação financeira entre outros.
5	Efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões de números decimais, utilizando algoritmos com base no princípio posicional do sistema de numeração decimal e estratégias diversas, entre elas o cálculo por estimativa, arredondamentos e cálculo mental, com compreensão dos processos neles envolvidos, incluindo ou não o uso de calculadora.
6	Resolver problemas com as informações apresentadas nas tabelas e nos gráficos de colunas, barras, linhas e setores.

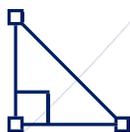


LÍNGUA PORTUGUESA

EJA II – BLOCO 2

EJA II – Bloco 2	
LEITURA	
Habilidade	
1	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
2	Comparar textos, estabelecendo relações entre eles (assunto/tema e estrutura). Obs.: imagens.
3	Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.
4	Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.
5	Reconhecer os elementos da narrativa: narrador (foco narrativo); personagens (principal e secundários, protagonista e antagonista); suas características físicas e psicológicas; tempo/espaço da narrativa; aspectos descritivos do tempo/espaço da narrativa.
6	Distinguir um fato de uma opinião.
7	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.
8	Reconhecer as estruturas de textos em prosa e em verso (parágrafos, períodos, orações, estrofes, versos...)
9	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.

EJA II – Bloco 2	
ESCRITA	
Habilidade	
1	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio e fim; presente, passado, futuro).
2	Planejar a escrita do texto, adequada ao interlocutor e aos objetivos da comunicação, levando com conta: a finalidade, a circulação, o suporte, a linguagem, o gênero, o tema e o assunto.
3	Organizar o texto em blocos de sentido: parágrafo.
4	Empregar adequadamente os sinais de pontuação, inclusive como marcas de expressividade.



MATEMÁTICA

EJA II – BLOCO 2

EJA II – Bloco 2	
MATEMÁTICA	
Habilidade	
1	Aplicar noções de porcentagem na resolução de problemas.
2	Determinar a área de uma região, utilizando unidades não padronizadas e padronizadas.
3	Identificar e calcular o perímetro de figuras planas.
4	Reconhecer o significado das frações como ideias de parte-todo (contínuo e discreto), quociente e razão.
5	Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
6	Resolver problemas com as informações apresentadas em diferentes tabelas e gráficos.
7	Resolver situações-problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, Potenciação, Radiciação).