

Guia de correção
EJA II – Bloco 1
Avaliação Diagnóstica em Rede - 2º Trimestre

Prezado(a) avaliador(a),

Este é o guia de correção do teste de escrita da EJA II BLOCO 1. Aqui você poderá consultar os critérios utilizados em sua correção. Ressaltamos que do ponto de vista linguístico, a escrita do estudante será avaliada nos 5 níveis de escrita abaixo:

NÍVEL	DESCRIÇÃO
ORTOGRÁFICO	Nesse nível, o estudante, além de compreender as relações entre fonema e grafema, escreve a palavra obedecendo aos princípios de ortografia. exemplos: espada, relógio, leite, fez, gaveta, gato, casa.
ALFABÉTICO	Nesse nível, o estudante compreende as relações entre fonema e grafema, embora, na escrita da palavra, ainda não obedeça aos princípios da ortografia. exemplos: izpada (espada), relojo (relógio), leiti (leite), feiz (fez).
SILÁBICO-ALFABÉTICO	Nesse nível, a escrita do estudante inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra. exemplos: gavta (gaveta), icov (escova), cadra (cadeira), reogo (relógio).
SILÁBICO	Nesse nível, a escrita do estudante passa a representar uma letra para cada sílaba. exemplos: aea (gaveta), gvt (gaveta), ioa (escova), kda (cadeira), eoo (relógio).
PRÉ-SILÁBICO	Nesse nível, a escrita do estudante não apresenta relação entre grafema (letra) e fonema (som). exemplos: pbvayo (gato), okpil (casa).

A questão apresentada no teste solicita ao estudante a produção de um texto narrativo com base em uma situação motivadora pré-determinada. Nessa questão, a escrita do estudante será avaliada em 7 (sete) aspectos distintos. O conceito atribuído a cada um deles será independente, ou seja, não existe correlação que exija a atribuição de um mesmo conceito a todos, pois cada aspecto observa a escrita do estudante sob uma perspectiva específica. A situação proposta foi:

Depoimento é um texto narrativo de caráter pessoal (que acontece em 1ª pessoa). Tem a função de contar um fato ou uma experiência vivida para outra pessoa.

Leia os textos abaixo e, em seguida, a proposta de produção textual.



Quem trabalha e mata a fome não come o pão de ninguém
Mas quem come e não trabalha tá comendo o pão de alguém
E pra ganhar o pão tem que trabalhar
Missão para os heróis que estão dentro do seu lar
O seu pai, sua mãe, são trabalhadores
São os super-heróis, verdadeiros protetores

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/gabriel-pensador/1094097/>.

Acesso em: 11 maio 2023

Disponível em: <https://encurtador.com.br/nwvF4>. Acesso em: 11 maio 2023.

Escreva um texto, **um depoimento**, contando como foi a busca pelo seu primeiro emprego. Caso não esteja no mercado de trabalho ainda, conte como você gostaria que fosse essa busca. Você pode contar sobre onde procurou ou pretende procurar, de que forma e como foi recebido.
Lembre-se de que seu texto precisa ter começo, meio e fim.

Início	Descreva como você se preparou para a busca do primeiro emprego: por meio da internet, anúncio ou indicação de alguém.
Meio	Escreva como foi a experiência.
Fim	Finalize seu texto como seu nome (ou suas iniciais), idade e relatando se conquistou a vaga.

Inicie a avaliação da escrita do estudante sinalizando a **situação de correção** na qual se encaixa sua resposta. Para essa questão, há 4 (quatro) situações previstas:

SITUAÇÃO DE CORREÇÃO	
NORMAL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante estiver passível de ser corrigida, de acordo com os critérios deste guia.
EM BRANCO/INSUFICIENTE	Sinalize essa situação de correção se a questão estiver em branco, ou seja, se não houver nenhuma resposta. Outra situação que torna o texto insuficiente é o texto com até 5 (cinco) linhas escritas, ou seja, não há produção textual.
ILEGÍVEL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante apresentar grafia incompreensível.
PRÉ-SILÁBICO	Sinalize essa situação de correção se a escrita apresentada pelo estudante encontra-se em nível SILÁBICO e/ou PRÉ-SILÁBICO. ATENÇÃO! Ao marcar pré-silábico, na situação de correção, não corrija os demais aspectos linguístico-textuais da questão avaliada.

Uma vez indicada a situação de correção, proceda à avaliação do estudante nos aspectos linguístico-textuais descritos a seguir:

ASPECTO 1 – ADEQUAÇÃO À PROPOSTA	
Esse aspecto avalia a coerência textual, ou seja, se o estudante compreende a proposta de produção textual, desenvolvendo o tema. A narrativa (ou relato) deve referir-se ao suporte motivador, sendo possível o estudante elaborar diversos contextos, desde que plausíveis.	
A	O estudante escreveu uma história coerente em relação à situação motivadora.
B	O estudante escreveu uma história com pouca plausibilidade em relação à situação motivadora. Isto é, o estudante desenvolve o tema de forma tangencial (faz uma abordagem parcial/superficial do tema).
C	O estudante escreveu um texto que não é coerente com a sequência de imagens/situação motivadora, ou seja, ocorreu uma FUGA AOTEMA (aborda algo completamente diferente do proposto) ¹ .

¹A atribuição desse conceito **não impede** a avaliação da escrita do estudante nos demais aspectos.

ASPECTO 2 – TIPOLOGIA TEXTUAL	
Nesse aspecto, observa-se o domínio da estrutura textual da narrativa, ou seja, o tipo de texto que o estudante utilizou para desenvolver o tema proposto. A tipologia textual refere-se à forma que o texto pode apresentar, visando responder à intenção comunicativa prevista. É possível o estudante apresentar sequências de outras tipologias também, desde que sejam empregadas como recurso narrativo.	
A	O estudante escreveu um texto que apresenta todos os elementos constitutivos de uma narrativa: narrador (o estudante pode adotar um narrador-personagem), lugar/espço, tempo, personagens praticando ação/ações e enredo (situação inicial, situação central e desfecho).
B	O estudante escreveu um texto com ausência de 1 (um) ou mais elementos constitutivos de uma narrativa: narrador (o estudante pode adotar um narrador-personagem), lugar/espço, tempo, personagens praticando ação/ações e enredo (situação inicial, situação central e desfecho).
C	O estudante apenas enumerou (descreveu) aspectos relativos a uma personagem e/ou fato(s).
D	O estudante escreveu um texto que não se configura como uma narrativa, ou seja, não atendeu à tipologia textual, elaborando outra estrutura textual. Exemplos: bilhete, receita, poema, lista etc.
ASPECTO 3 – USO DA PÁGINA ²	
Esse aspecto avalia o domínio do estudante quanto ao uso adequado do espaço delimitado para sua escrita, seguindo as regras de uso da página, ou seja, respeitando as direções da escrita (de cima para baixo e da esquerda para a direita), as margens direita e esquerda, linha e sequência da escrita – mudança de linha.	
A	O estudante escreveu o texto usando o espaço delimitado para sua escrita de forma adequada , seguindo todas as regras de uso da página, ou seja, respeitando: as direções da escrita (de cima para baixo e da esquerda para a direita), as margens direita e esquerda, linha e sequência da escrita – mudança de linha.
B	O estudante escreveu o texto sem seguir, pelo menos, uma das regras de uso da página.
C	O estudante escreveu o texto sem seguir as regras de uso da página.

²Não penalizar o estudante que iniciar sua escrita na primeira ou segunda linha, realizando ou não espaço para parágrafo. Também será aceito se a escrita “pular” uma linha entre cada frase.

ASPECTO 4 – ORTOGRAFIA	
Esse aspecto avalia o domínio dos mecanismos linguísticos próprios da variedade brasileira da Língua Portuguesa por parte do estudante: ORTOGRAFIA. Observa-se, também, a estruturação morfo sintática do texto.	
A	O estudante escreveu o texto sem desvios, configurando uma escrita em nível ortográfico . Atenção! A presença de até 3 (três) desvios permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência.
B	O estudante escreveu o texto com desvios, configurando uma escrita em nível alfabético .
C	O estudante escreveu o texto com desvios, configurando uma escrita em nível silábico-alfabético , sendo possível compreender a escrita sem maior cooperação.
ASPECTO 5 – PONTUAÇÃO	
Esse aspecto avalia o domínio dos sinais de PONTUAÇÃO, recurso linguístico empregado para atribuir expressividade ao que foi escrito (entonação e pausas, por exemplo). Nessa etapa de escolaridade, e considerando o afastamento da escola durante o período da pandemia, será avaliado o emprego dos seguintes sinais de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e travessão.	
A	O estudante pontuou adequadamente nas vezes em que utilizou os sinais de pontuação em seu texto. Atenção! A presença de 1 (um) desvio permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência e o estudante tenha empregado 2 (dois) ou mais sinais de pontuação em seu texto.
B	O estudante pontuou inadequadamente na maioria das vezes em que utilizou os sinais de pontuação em seu texto.
C	O estudante utilizou APENAS 1 (UM) ponto para concluir o texto.
D	O estudante NÃO fez uso de qualquer sinal de pontuação.
ASPECTO 6 – COESÃO	
Esse aspecto avalia a COESÃO TEXTUAL, que é o domínio dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da narrativa, ou seja, a conexão, ligação e harmonia entre os elementos linguísticos de um texto (a transição de ideias entre as frases e os parágrafos). Nessa etapa de escolaridade, não se espera o domínio de estruturas complexas previstas para etapas subsequentes, mas o conhecimento do estudante sobre a necessidade de interligar as partes do seu texto de forma linear, do ponto de vista linguístico.	
A	O estudante produziu texto articulando as ideias por meio do uso de conexões, substituições e/ou marcas linguísticas. Atenção! A presença de até 1 (um) desvio permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência e tenha feito uso do(s) elemento(s) coesivo(s) mais de 1 (uma) vez.
B	O estudante produziu texto articulando as ideias com algumas falhas no uso dos conectivos.
C	O estudante produziu texto com muitas falhas no uso dos conectivos, em relação ao texto como um todo, comprometendo a compreensão de sua escrita.
D	O estudante produziu texto SEM articulação entre suas partes, configurando uma de lista de palavras e/ou frases soltas.
ASPECTO 7 – SEGMENTAÇÃO	
Esse aspecto avalia a compreensão do estudante sobre o reconhecimento do alinhamento da escrita, bem como a unidade palavra em frases. Para essa correção, o parâmetro avaliativo serão os desvios de hipossegmentação e hipersegmentação.	
A	O estudante segmentou adequadamente todas as palavras do texto.
B	O estudante apresentou poucos desvios de segmentação em relação ao texto como um todo.
C	O estudante apresentou desvios de segmentação ao longo de todo o texto.

Observações:

- No Aspecto 4, Ortografia, observe que:
 - no caso de repetição de palavras, considerar a que estiver grafada corretamente ou com menos desvios;
 - será aceito o texto (ou fragmento do texto) que for escrito fora do espaço delimitado para sua composição;
 - diminutivos, aumentativos e plurais, assim como variações de gênero, serão aceitos, desde que estejam dicionarizados (em caso de ocorrência, consultar o dicionário);
 - letra espelhada será contada como um tipo de desvio;
 - não importa o padrão de letra utilizado pelo aluno (cursiva, forma ou mista);
 - acentuação gráfica e o emprego/ausência de letra maiúscula NÃO serão considerados para fins de avaliação nessa questão, embora a devolutiva sobre esses aspectos deva ser dada ao aluno que demonstrou já ter adquirido o conhecimento dos aspectos mais elementares.
 - concordância verbal NÃO será observada para fins dessa avaliação, embora a devolutiva sobre esses aspectos deva ser dada ao aluno que demonstrou já ter adquirido o conhecimento dos aspectos mais elementares.
 - Segmentação será avaliada apenas no Aspecto 7.
- Para a correção do Aspecto 7, Segmentação, observe se o texto do estudante apresenta desvios de hipossegmentação e hipersegmentação, assim definidos:
 - hipossegmentação* – ocorre quando o alfabético junta uma palavra na outra em uma frase ou texto;
 - hipersegmentação* – ocorre quando o alfabético separa letra ou sílaba de uma mesma palavra.
- Caso a produção do estudante limite-se a COPIAR o enunciado da questão, ou seja, não apresente nenhum trecho de escrita autoral, você deverá realizar a seguinte avaliação:
 - atribuir o conceito C no Aspecto 1 – Adequação à proposta;
 - atribuir o conceito D no Aspecto 2 – Tipologia textual;
 - avaliar normalmente os demais aspectos.