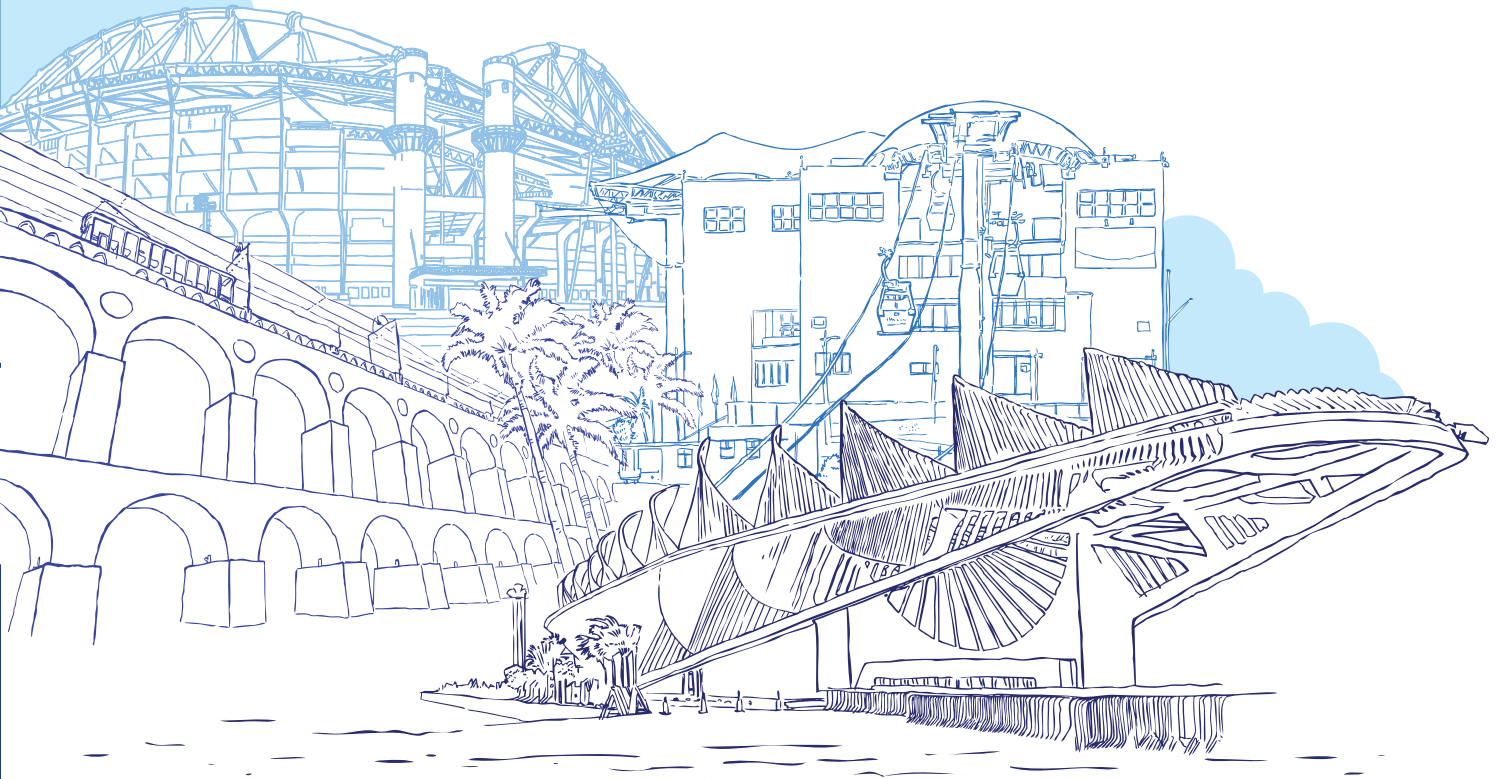


3º ao 5º ANO



MATERIAL
REFORÇO RIO+
2022

PLANETA TERRA



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Antoine Lousao

Secretário Municipal de Educação

Teresa Cozetti Pontual Pereira

Subsecretária de Ensino

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Michele Valadão Vermelho Almeida

Danielle González

Renata Suraide Silva da Cunha Branco

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Jordan Wallace Anjos da Silva

Coordenadoria de Ensino Fundamental

Samanta dos Santos Alves

Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa

Denise Barreto de Resende

Queiti Cristina Pereira Da Silva

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

Maria Do Carmo Michiles

Ricardo Luiz Da Silva Fernandes

Elaboração

Ana Paula Liporage Gradim de Souza

Responsável Técnico

Mariana Vera Cruz Pereira

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Revisor Ortográfico

Douglas Francisco de Mello Neves

Designer

Ana Carolina Siqueira Veloso

Curadoria

MultiRio

Diagramação

Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

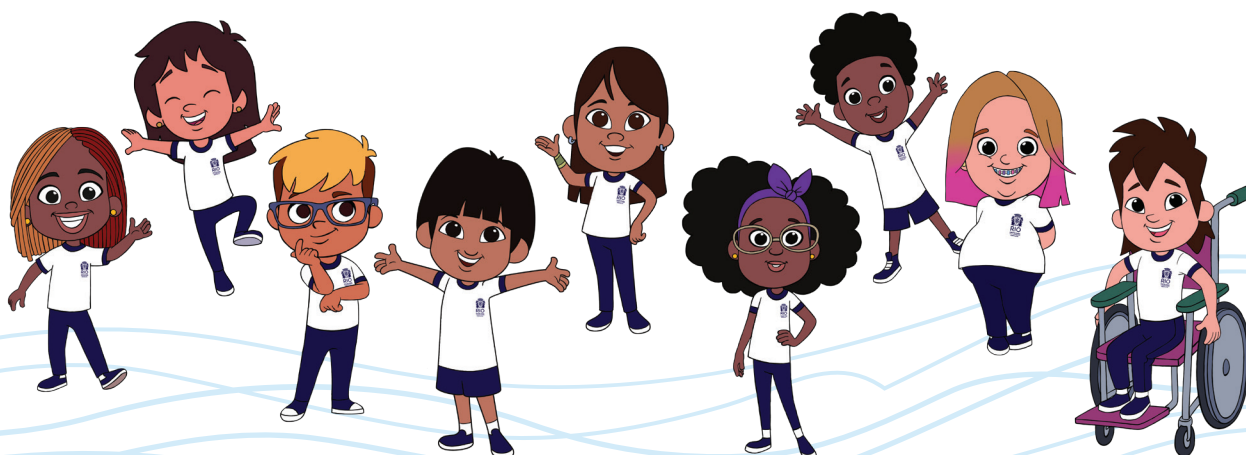
O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

Coordenadoria de Ensino Fundamental





VAMOS CONHECER MAIS SOBRE O ESPAÇO?
ADORO VER IMAGENS DO **SISTEMA SOLAR!**



NA IMAGEM, PODEMOS IDENTIFICAR O NOSSO PLANETA, A **TERRA**. É O **TERCEIRO PLANETA** DO SISTEMA SOLAR.

A **TERRA**, OS OUTROS **PLANETAS** E O **SOL** SÃO **ASTROS** QUE SE MOVIMENTAM NO ESPAÇO.

VOCÊ SABIA?

O SISTEMA SOLAR POSSUI OITO PLANETAS QUE GIRAM AO REDOR DO SOL. TAMBÉM EXISTEM OS SATÉLITES. UM EXEMPLO É A LUA, QUE É O SATÉLITE NATURAL DA TERRA.

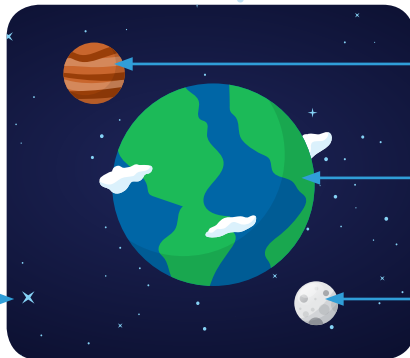
OS PLANETAS SÃO ASTROS ILUMINADOS, PORQUE RECEBEM A LUZ DO SOL QUE É UMA ESTRELA QUE FORNECE ENERGIA E CALOR PARA OS PLANETAS.

1. ESCREVA, NO ESPAÇO ABAIXO, O QUE VOCÊ COSTUMA OBSERVAR NO CÉU.

DURANTE O DIA.

NO PERÍODO DA NOITE.

2. DEPOIS DE OBSERVAR O CÉU E CONHECER AS INFORMAÇÕES SOBRE O NOSSO PLANETA, IDENTIFIQUE OS ASTROS QUE ESTÃO NA IMAGEM.





OS MOVIMENTOS DA TERRA

O PLANETA TERRA FAZ UM MOVIMENTO CONSTANTE EM VOLTA DE SI. ESSE MOVIMENTO É CHAMADO DE **ROTAÇÃO**. ELE DURA 24 HORAS E É RESPONSÁVEL PELOS DIAS E PELAS NOITES.

INVESTIGANDO



COM A AJUDA DE UM ADULTO, OBSERVE O SOL DURANTE O DIA E FAÇA OS REGISTROS.

DESENHE O SOL PELA MANHÃ

HOJE É DIA _____.

NÓS OBSERVAMOS O _____.

ELE NASCEU ÀS _____ HORAS.

DESENHE O SOL À TARDE

PERCEBEMOS QUE A POSIÇÃO DO SOL

_____.

OBSERVAMOS SUA _____

_____.

DESENHE O SOL À NOITE

EM CASA, NO FINAL DO DIA,

OBSERVAMOS O _____

E REPARAMOS QUE A _____

_____ APARECEU.

BRINCANDO COM
LETRAS E PALAVRAS

VAMOS BRINCAR DE DESCOBRIR PALAVRAS?

1. JUNTE AS SÍLABAS COM OS NUMERAIS IGUAIS E, DEPOIS, DESCUBRA AS PALAVRAS FORMADAS.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|-----|---|----|---|----|---|-----|---|----|
| 1 | CA | 2 | TO | 3 | POS | 5 | ES | 7 | NI | 8 | CAS | 5 | PA |
|---|----|---|----|---|-----|---|----|---|----|---|-----|---|----|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|-----|
| 1 | FUS | 6 | LÁ | 3 | TE | 8 | TE | 4 | TE | 7 | BUS | 6 | PIS |
|---|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|-----|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
| 7 | Ô | 8 | LO | 5 | DA | 2 | MÁS | 9 | NUS | 4 | MAR | 9 | VÊ |
|---|---|---|----|---|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

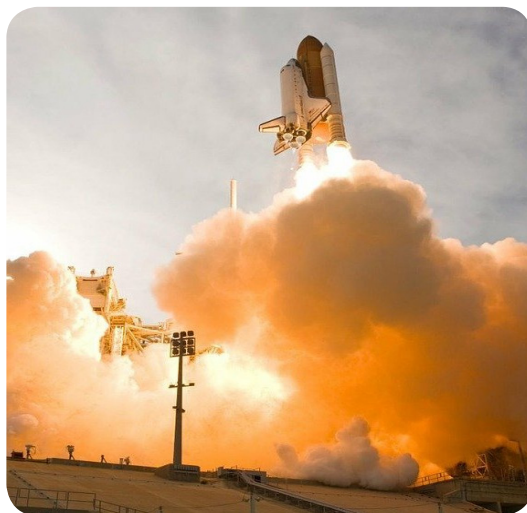
6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

2. OBSERVE A FOTOGRAFIA E ESCREVA UMA FRASE
SOBRE O QUE ESTÁ ACONTECENDO NELA.


<https://pixabay.com/es/photos/transbordador-espacial-cohete-774/>

O NOME JÚPITER
POSSUI **ACENTO AGUDO!**



EU SOU O
ACENTO AGUDO!



O **ACENTO AGUDO** É IMPORTANTE, POIS INDICA ONDE ESTÁ A SÍLABA MAIS FORTE E NOS AJUDA A PRONUNCIAR E ESCREVER AS PALAVRAS.

1. LEIA E ACENTUE AS PALAVRAS. DEPOIS, FAÇA OS DESENHOS INDICADOS. PRESTE ATENÇÃO NO SOM ABERTO PARA COLOCAR O ACENTO AGUDO NO LUGAR CORRETO.

| | | |
|---------|--------|----------|
| SOFA | JACARE | PASSAROS |
| ARVORE | BAU | CAJA |
| MAQUINA | DOMINO | PES |

2. PROCURE, EM JORNAIS E REVISTAS, PALAVRAS COM ACENTO AGUDO. RECORTE-AS E COLE-AS NO ESPAÇO ABAIXO. CONVERSE COM A SUA TURMA SOBRE AS PALAVRAS PESQUISADAS.

EXISTE UM OUTRO SINAL DE ACENTUAÇÃO. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DO ACENTO CIRCUNFLEXO?

SIM! ELE É USADO NO NOME DO PLANETA VÊNUS!



O ACENTO CIRCUNFLEXO É COLOCADO SOBRE AS VOGAIS A, E, O, INDICANDO QUE A VOGAL DEVE SER PRONUNCIADA DE FORMA FECHADA.

1. VOCÊ CONHECE AS PALAVRAS ABAIXO? ACENTUE-AS CORRETAMENTE, USANDO O ACENTO CIRCUNFLEXO (◌̂).

LAMPADA - AVO - MES - VOCE - ONIBUS - INFANCIA
PESSEGO - TRES - AMBULANCIA - TENIS - CAMELO

2. COM AJUDA DE UM ADULTO, CIRCULE, NAS FRASES ABAIXO, AS PALAVRAS QUE DEVERIAM ESTAR ACENTUADAS. REESCREVA AS FRASES ACENTUANDO-AS.

A) VOU USAR NA PRAIA, UM MAIO VERMELHO.

B) NO MES DE MAIO, VOU TER UM BEBE.

C) ALICE COMPROU UM TAPETE DE CROCHE NO CAMELO.

D) HÁ TRES CAMELOS NO ZOOLOGICO.

Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);
- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, o **Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

| RECURSO | HABILIDADES PREVISTAS |
|---|--|
| Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos) | Habilidades do Currículo Carioca 1º ano |
| Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos) | Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos |

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,
Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais



TABELA DE HABILIDADES

OBJETOS DE APRENDIZAGEM

1. Texto informativo
2. Palavra como unidade gráfica no texto
3. Sílabas como unidade gráfica da palavra
4. Sinais de acentuação

ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

| Habilidades da Priorização Curricular | Números das Páginas |
|--|---------------------|
| Identificar os sinais de acentuação em atividades com diferentes gêneros textuais. | 4 e 5 |
| Identificar e ler palavras em atividades com diferentes gêneros textuais. | 4 e 5 |
| Empregar sinais de acentuação com mediação do professor. | 5 |

LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA

| Habilidades da Priorização Curricular | Números das Páginas |
|--|---------------------|
| Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. | 3 |
| Reconhecer a grafia adequada de uma palavra. | 3 |

CIÊNCIAS

| Habilidades da Priorização Curricular | Números das Páginas |
|--|---------------------|
| Identificar, através de esquemas e/ou de modelos, a Terra como parte de um sistema composto por uma estrela, outros planetas e seus satélites. | 1 e 2 |
| Distinguir, estrelas de planetas através de imagens, (Sol — estrela; Terra — planeta). | 1 |
| Compreender que o Sol é uma estrela e é a principal fonte de luz e calor para o planeta Terra. | 1 e 2 |

