

1º e 2º ANOS



MATERIAL

REFORÇO RIO+

2022

BRINCADEIRAS ANTIGAS



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Antoine Lousao

Secretário Municipal de Educação

Teresa Cozetti Pontual Pereira

Subsecretária de Ensino

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Michele Valadão Vermelho Almeida

Danielle González

Renata Suraide Silva da Cunha Branco

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Jordan Wallace Anjos da Silva

Coordenadoria de Ensino Fundamental

Samanta dos Santos Alves

Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa

Denise Barreto de Resende

Queiti Cristina Pereira Da Silva

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

Raquel Monteiro Alberto Moraes

Samanta dos Santos Alves

Elaboração

Ana Paula Liporage Gradim de Souza

Responsável Técnico

Mariana Vera Cruz Pereira

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Revisor Ortográfico

Douglas Francisco de Mello Neves

Designer

Ana Carolina Siqueira Veloso

Curadoria

MultiRio

Diagramação

Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

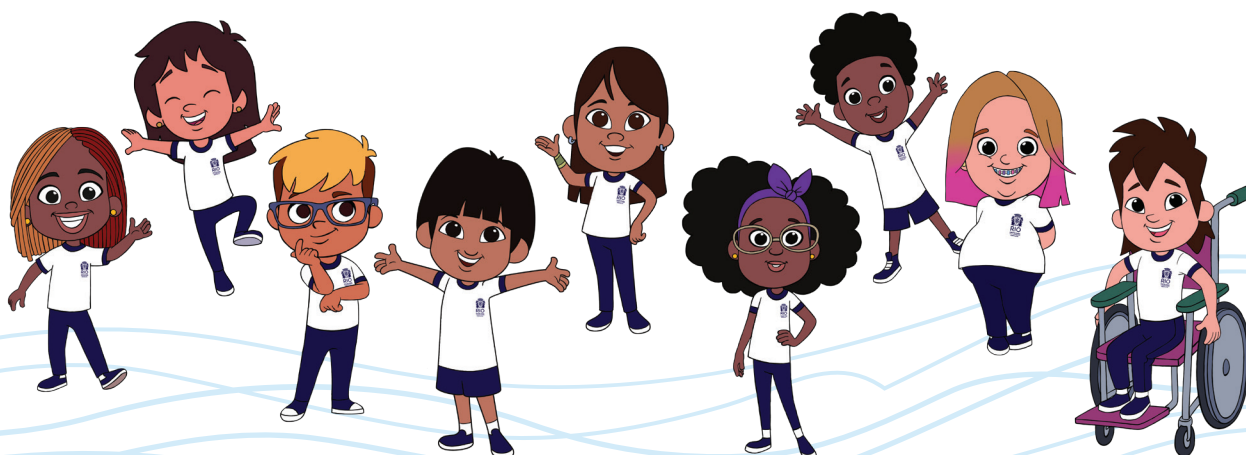
O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

Coordenadoria de Ensino Fundamental





CARLOS, VAMOS VISITAR A SUA AVÓ AMANHÃ?



SIM! TEMOS QUE FAZER A ENTREVISTA DA ESCOLA SOBRE BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS ANTIGOS.



ENTREVISTA É UMA CONVERSA, QUE PODE SER ESCRITA, EM QUE ALGUÉM FAZ PERGUNTAS PARA SABER SOBRE ALGUM ASSUNTO E A OUTRA PESSOA RESPONDE A ESSAS PERGUNTAS.

LEITURA COLETIVA

LEIA A ENTREVISTA DA AVÓ DE CARLOS SOBRE A INFÂNCIA DELA.

- **QUAL É O SEU NOME?**

MARGARIDA VIEIRA MELO.

- **QUANDO A SENHORA NASCEU?**

EM 2 DE JANEIRO DE 1940.

- **ONDE E COM QUEM COSTUMAVA BRINCAR?**

EU BRINCAVA COM OS MEUS AMIGOS DAS CASAS VIZINHAS NA VILA.

- **QUAIS ERAM SUAS BRINCADEIRAS E SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS NA SUA INFÂNCIA?**

EU BRINCAVA DE PULAR CORDA, BILBOQUÊ E TRÊS-MARIAS.



1. FAÇA UMA ENTREVISTA COM UM ADULTO DA SUA ESCOLA SOBRE A INFÂNCIA DELE.

QUAL É O SEU NOME? _____

QUANDO VOCÊ NASCEU? _____

ONDE E COM QUEM COSTUMAVA BRINCAR? _____

QUAIS ERAM SUAS BRINCADEIRAS E SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS NA SUA INFÂNCIA?

SOBRE OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, O QUE VOCÊ ACHA QUE MUDOU?

LEMBRE-SE DE AGRADECER PELA ENTREVISTA!

**RODA DE
CONVERSA** 

- VOCÊ GOSTA DE OUVIR HISTÓRIAS SOBRE O PASSADO CONTADAS PELOS ADULTOS?

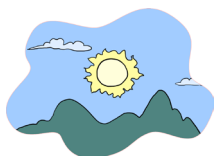
- O QUE ERA DIFERENTE ANTIGAMENTE?

- E O QUE VOCÊ ACHA QUE NÃO MUDOU?



CHEGAMOS À CASA DA MINHA AVÓ DE MANHÃ BEM CEDO E FOMOS EMBORA SÓ À NOITE!

CONVERSE COM SEU GRUPO SOBRE AS ATIVIDADES QUE, GERALMENTE, REALIZAMOS DURANTE A MANHÃ E AS QUE FAZEMOS À NOITE. DEPOIS, COMPLETE COM AS INFORMAÇÕES NOS ESPAÇOS ABAIXO E FAÇA DESENHOS CAPRICHADOS.



PELA MANHÃ EU

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing or illustration.

À NOITE EU

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing or illustration.



NO DIA DA VISITA À AVÓ DE CARLOS, FEZ MUITO SOL!
 ESTAVA UM DIA ENSOLARADO!
 COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?



1. VAMOS REGISTRAR O TEMPO EM NOSSA CIDADE DURANTE ALGUNS DIAS. VOCÊ DEVERÁ ESCREVER A DATA E DESENHAR O CLIMA.



SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
DATA ____/____/____	DATA ____/____/____	DATA ____/____/____	DATA ____/____/____	DATA ____/____/____

2. COMPLETE A TABELA ABAIXO, PINTANDO QUANTAS VEZES O DIA ESTEVE **ENSOLARADO**, **CHUVOSO** OU **NUBLADO** DURANTE A SEMANA.

ENSOLARADO	CHUVOSO	NUBLADO
TOTAL	TOTAL	TOTAL

3. QUAL FOI O CLIMA QUE VOCÊ MAIS PINTOU NA TABELA? _____

VAMOS SABER MAIS SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE!



RODA DE CONVERSA



- COMO PODEMOS PERCEBER A DIFERENÇA ENTRE O DIA E A NOITE?
- O QUE PODEMOS VER NO CÉU DURANTE O DIA E DURANTE A NOITE?

1. AGORA, DESENHE AS RESPOSTAS QUE SURGIRAM NA RODA DE CONVERSA COM O GRUPO SOBRE A OBSERVAÇÃO DO CÉU DURANTE O DIA E DURANTE A NOITE.

CÉU DURANTE O DIA	CÉU DURANTE A NOITE

VOCÊ SABIA?

O SOL TEM A IDADE ESTIMADA DE CINCO BILHÕES DE ANOS. ELE É IMENSO SE O COMPARARMOS AOS PLANETAS. EM SEU INTERIOR, PODERÍAMOS COLOCAR MAIS DE UM MILHÃO DE PLANETAS TERRA.

VOCÊS JÁ PERCEBERAM QUE AO LONGO DO DIA PODEMOS VER O SOL EM DIFERENTES POSIÇÕES NO CÉU? ISSO ACONTECE PORQUE O SOL E O PLANETA TERRA ESTÃO EM CONSTANTE MOVIMENTO!



INVESTIGANDO

1. COM AJUDA DE UM ADULTO, VÁ ATÉ UM LOCAL EM QUE VOCÊ POSSA OBSERVAR O CÉU, COMO POR EXEMPLO O PÁTIO DA ESCOLA. AGORA, OBSERVE E REGISTRE COM SEU GRUPO A MOVIMENTAÇÃO DO SOL, ANOTANDO ONDE ELE SE ENCONTRA EM CADA MOMENTO.

NA HORA DA ENTRADA: _____

NO ALMOÇO DO GRUPO: _____

NA HORA DA SAÍDA: _____

2. DE ACORDO COM O QUE VOCÊ OBSERVOU, MARQUE SOMENTE A OPÇÃO CORRETA.

O SOL ESTAVA PARADO NO MESMO LUGAR EM TODOS OS MOMENTOS.

AO LONGO DO DIA, O SOL ESTEVE EM DIFERENTES POSIÇÕES NO CÉU.

DESAFIO

VOCÊ JÁ OBSERVOU A SUA SOMBRA QUANDO VAI À ESCOLA E QUANDO VOLTA PARA A CASA? AS SOMBRAS ESTÃO NO MESMO LUGAR? E O SOL, ESTEVE NO MESMO LUGAR?

VOCÊ SABIA QUE O SOL É UMA ESTRELA? SEM ELE, NÃO EXISTIRIA VIDA NA TERRA. TODOS OS SERES VIVOS NECESSITAM DA LUZ E DO CALOR DO SOL PARA SOBREVIVER!



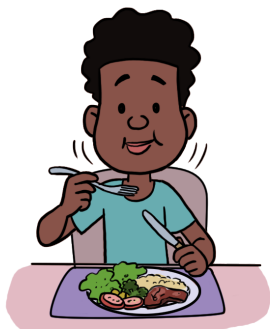
FIQUE LIGADO!

ALÉM DO SOL, O NOSSO CORPO PRECISA DE HÁBITOS CORRETOS. PARA MANTER A NOSSA SAÚDE EM DIA, PRECISAMOS REALIZAR EXERCÍCIOS FÍSICOS, TER UMA BOA ALIMENTAÇÃO E FAZER REPOUSO.

1. ESCREVA FRASES SOBRE AS IMAGENS QUE MOSTRAM AS ATITUDES CORRETAS COM O NOSSO CORPO.







Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);
- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, o **Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

RECURSO	HABILIDADES PREVISTAS
Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º ano
Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,
Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais



TABELA DE HABILIDADES

OBJETOS DE APRENDIZAGEM

1. Entrevista
2. Palavra como unidade gráfica no texto
3. Frase como unidade significativa do texto

ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Expressar em interações orais em sala de aula seus sentimentos e opiniões, argumentando e questionando, respeitando os turnos de fala e a opinião dos outros.	2

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	1
Ler e explorar textos verbais, não verbais e multimodais que circulam no espaço escolar	1

LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	2

CIÊNCIAS	
Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Registrar, através de uma linha do tempo, a sucessão de acontecimentos ocorridos ao longo do dia, da semana, do mês, do ano.	3
Reconhecer, através da observação, o Sol como fonte de luz e calor.	4
Identificar, através da observação, as diferenças entre o dia e a noite.	5
Verificar, através da observação, as posições do Sol no céu ao longo do dia (nascente/poente).	6
Registrar, através de desenhos ou de outras formas gráficas, as posições do Sol ao longo do dia (nascente/poente).	6
Reconhecer a importância de posturas corretas na realização dos exercícios físicos.	7
Reconhecer a importância do repouso para a manutenção da saúde.	7
Compreender que o estado de saúde adequado depende de hábitos saudáveis.	7

