

1º e 2º ANOS



**MATERIAL**

**REFORÇO RIO+**

**2022**

---

**QUANTOS TÊM?**



**Rio**  
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

**Eduardo Paes**

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

**Antoine Lousao**

Secretário Municipal de Educação

**Teresa Cozetti Pontual Pereira**

Subsecretária de Ensino

---

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**Michele Valadão Vermelho Almeida**

**Danielle González**

**Renata Suraide Silva da Cunha Branco**

**Gina Paula Bernardino Capitaio Mor**

**Jordan Wallace Anjos da Silva**

Coordenadoria de Ensino Fundamental

**Samanta dos Santos Alves**

**Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa**

**Denise Barreto de Resende**

**Queiti Cristina Pereira Da Silva**

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

**Raquel Monteiro Alberto Moraes**

**Samanta dos Santos Alves**

Elaboração

**Ana Paula Liporage Gradim de Souza**

Responsável Técnico

**Mariana Vera Cruz Pereira**

**Gina Paula Bernardino Capitaio Mor**

Revisor Ortográfico

**Douglas Francisco de Mello Neves**

Designer

**Ana Carolina Siqueira Veloso**

Curadoria

---

**MultiRio**

Diagramação

## Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

**Coordenadoria de Ensino Fundamental**





EU E ALICE JUNTAMOS TODOS OS NOSSOS BRINQUEDOS!  
EU ACHO QUE TEMOS UNS 45 BRINQUEDOS!

## ESTIMATIVA

EM ALGUMAS SITUAÇÕES, QUANDO NÃO SABEMOS O VALOR CORRETO, TENTAMOS DAR UM VALOR APROXIMADO, UMA ESTIMATIVA DA QUANTIDADE OBSERVADA.



1. VOCÊ CONSEGUE REALIZAR A **ESTIMATIVA** DE QUANTOS BRINQUEDOS ALICE E CARLOS POSSUEM?

2. COM A AJUDA DE UM ADULTO, CONTE OS BRINQUEDOS E RESPONDA:

A) QUANTOS BRINQUEDOS VOCÊ CONTOU? \_\_\_\_\_

B) VOCÊ ESTIMOU UM NÚMERO MAIOR OU MENOR DO QUE A QUANTIDADE CORRETA? \_\_\_\_\_

C) QUEM SE APROXIMOU MAIS DA RESPOSTA CORRETA, VOCÊ OU CARLOS? \_\_\_\_\_

3. COMPLETE A TABELA COM A QUANTIDADE TOTAL DOS BRINQUEDOS ABAIXO.

BRINQUEDO	BOLAS	URSOS DE PELÚCIA	PATINHOS	CARINHOS
QUANTIDADE				

QUE BRINQUEDO CARLOS E ALICE POSSUEM EM MAIOR QUANTIDADE?

\_\_\_\_\_

QUAL É A QUANTIDADE DESSE BRINQUEDO? \_\_\_\_\_

QUE BRINQUEDO CARLOS E ALICE POSSUEM EM MENOR QUANTIDADE?

\_\_\_\_\_

QUAL É A QUANTIDADE DESSE BRINQUEDO? \_\_\_\_\_

BRINCANDO COM  
COM A MATEMÁTICA1  
2 3

EU ADORO BRINCAR COM NÚMEROS!



1. LIGUE O NUMERAL POR EXTENSO AO SEU NÚMERO CORRESPONDENTE.

SETENTA  
E UM

75

72

SETENTA  
E TRÊSSETENTA  
E CINCO

79

74

SETENTA  
E QUATRO

SETENTA

70

78

SETENTA  
E OITOSETENTA  
E SETE

77

73

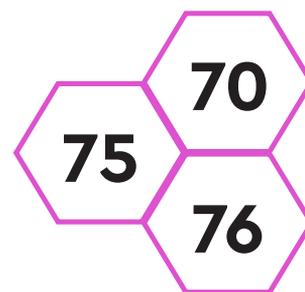
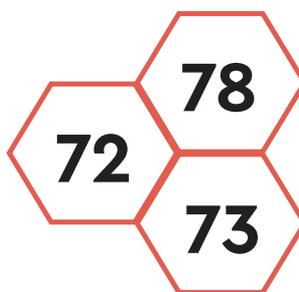
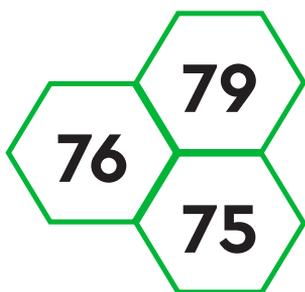
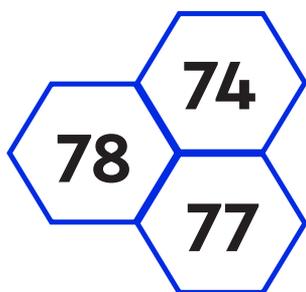
SETENTA  
E SEISSETENTA  
E NOVE

71

76

SETENTA  
E DOIS

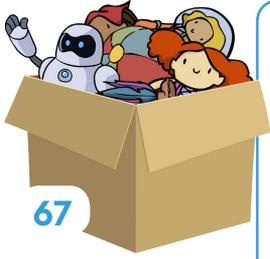
2. PINTE O NÚMERO MENOR EM CADA GRUPO.



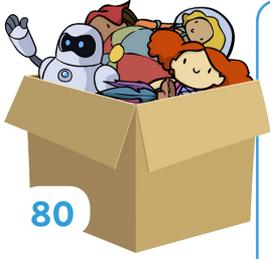
3. DESENHE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO.



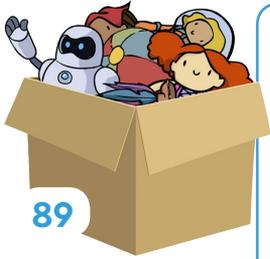
Empty rounded rectangular box for drawing.



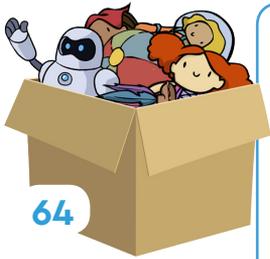
Empty rounded rectangular box for drawing.



Empty rounded rectangular box for drawing.



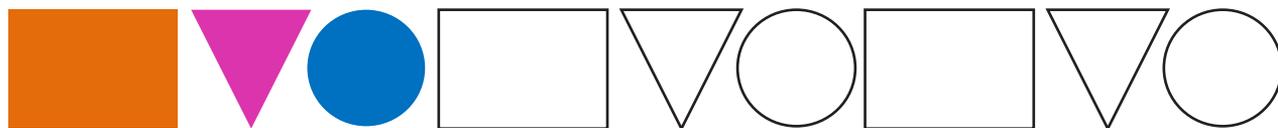
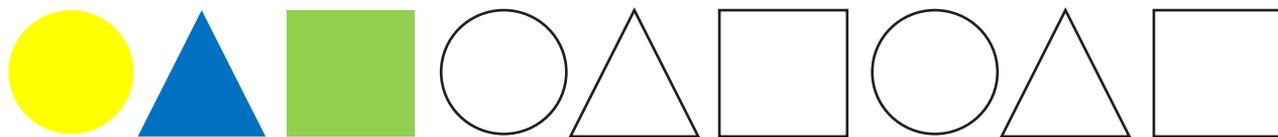
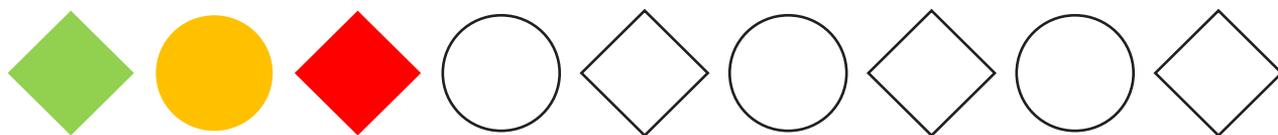
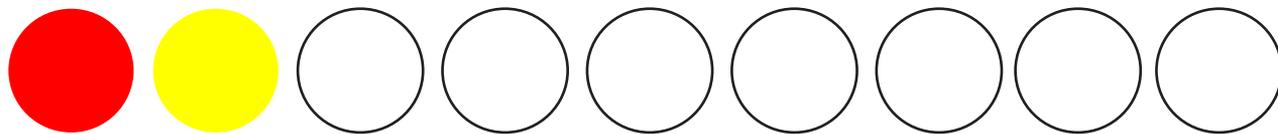
Empty rounded rectangular box for drawing.



Empty rounded rectangular box for drawing.

# VAMOS COLORIR AS SEQUÊNCIAS!

1. DESCUBRA O SEGREDO E CONTINUE COMPLETANDO AS SEQUÊNCIAS.



2. CRIE A SUA SEQUÊNCIA NO ESPAÇO ABAIXO.

## PARA REFLETIR



EM SITUAÇÕES DO NOSSO DIA A DIA, PODEMOS DIZER QUE HÁ RESULTADOS QUE "ACONTECERÃO COM CERTEZA", OUTROS QUE "TALVEZ ACONTEÇAM", E AINDA RESULTADOS "IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER".

### VEJA OS EXEMPLOS!

	ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	IMPOSSÍVEL DE ACONTECER
MERGULHAR NO MAR E SE MOLHAR.			
UM GATO MIAR AO VER VOCÊ.			
NÃO QUEBRAR UM COPO DE VIDRO AO JOGÁ-LO NO CHÃO.			

AGORA É COM VOCÊ



MARQUE UM **X** NA TABELA DE ACORDO COM AS SITUAÇÕES DO JOGO TRILHA DOS NÚMEROS.

	ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	IMPOSSÍVEL DE ACONTECER
EM TODAS AS PARTIDAS, HAVERÁ UM VENCEDOR.			
NO INÍCIO DO JOGO, É POSSÍVEL DIZER O QUE IRÁ ACONTECER DURANTE A PARTIDA.			
PODE HAVER EMPATE.			

CONVERSE COM SEU GRUPO SOBRE OUTRAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA EM QUE ESSES TRÊS RESULTADOS POSSAM ACONTECER.



EU ADORO BRINCAR COM MEUS AMIGOS!

1. USE O QUADRO VALOR DE LUGAR PARA CALCULAR AS OPERAÇÕES. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O SINAL!

$32 + 16 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES

$25 + 14 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES

$15 + 21 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES

$33 + 12 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES

$23 + 24 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES

$21 + 13 =$

\_\_\_\_\_

DEZENAS	UNIDADES



1. JOANA LEVOU 18 BEXIGAS PARA BRINCAR NO PARQUE, MAS 13 BEXIGAS ESTOURARAM.  
QUANTAS BEXIGAS SOBRARAM PARA BRINCAR?

5.

7.

11.

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU

2. NO PARQUE, CARLOS VIU 2 BORBOLETAS AMARELAS, 3 VERDES E 4 ROSAS.  
QUANTAS BORBOLETAS HAVIA AO TODO?

3.

9.

14.

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU

3. ALICE FEZ 15 PIPAS EM SUA CASA. DEU 7 PIPAS A SEUS COLEGAS.  
COM QUANTAS PIPAS ALICE FICOU?

4.

8

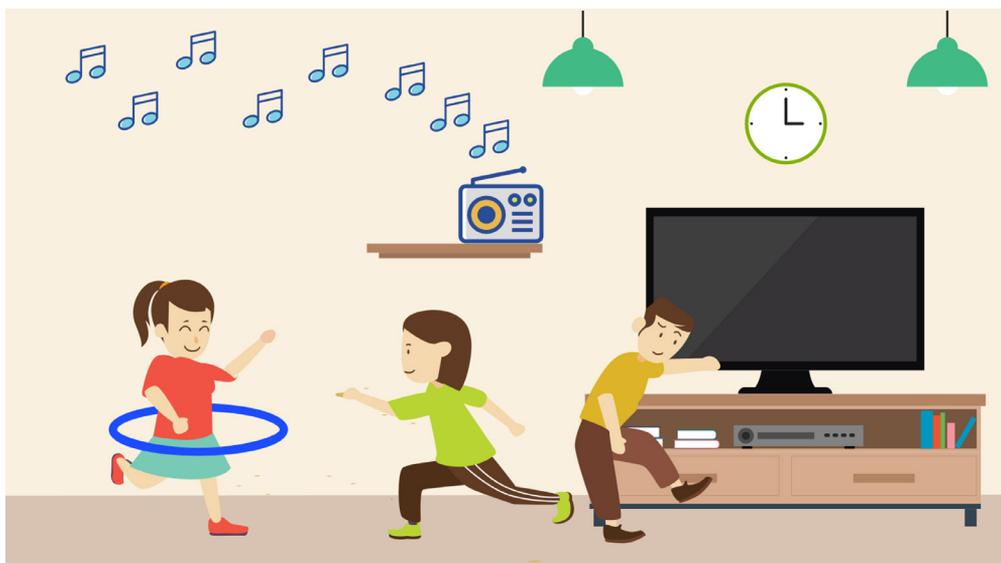
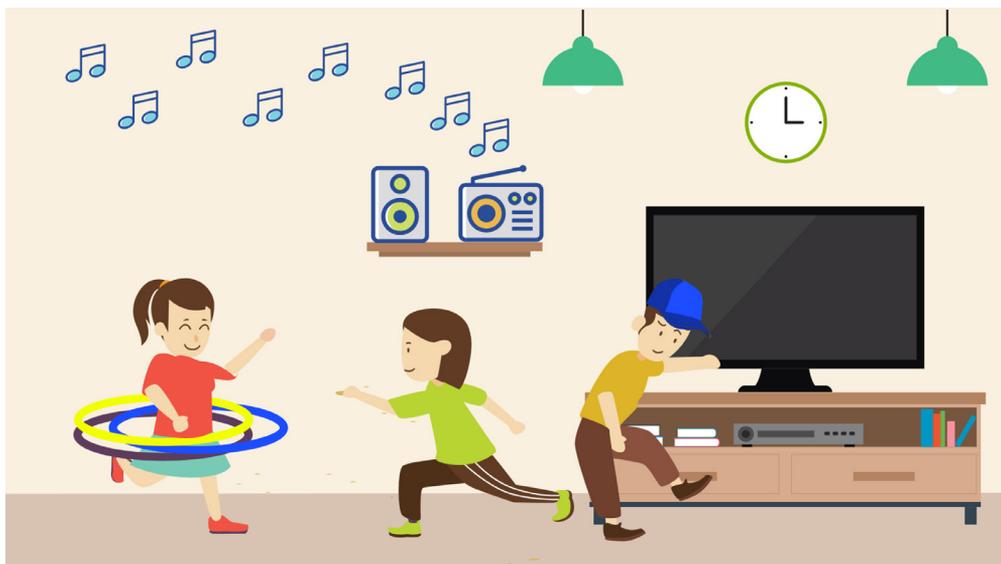
12.

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU



VAMOS BRINCAR DE DESCOBRIR OS 3 ERROS?

1. MARQUE UM X NOS TRÊS ERROS QUE APARECEM NAS IMAGENS.



2. AGORA, ESCREVA TRÊS FRASES SOBRE OS ERROS QUE VOCÊ ENCONTROU.

1º ERRO: \_\_\_\_\_

2º ERRO: \_\_\_\_\_

3º ERRO: \_\_\_\_\_

GALERA, EU ADORO BRINCAR DE **BAMBOLÊ** COM OS MEUS PRIMOS. E VOCÊS?



ESTE É O TIL ( ~ ), USADO NAS PALAVRAS SOBRE AS VOGAIS **A** E **O** PARA INDICAR SOM NASAL: BAL**ÃO** E AVI**ÕES**.

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PERCEBA QUE O SOM NASAL TAMBÉM PODE SER REPRESENTADO POR VOGAL + **M** OU VOGAL + **N**.



**BAMBOLÊ**



**BANDA**

1. ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO NAS COLUNAS CORRETAS.

TEMPO      ANGU      BOMBEIRO      ONZE      TAMBOR  
 FUNDO      UMBIGO      TAMPA      BONDE      CINTO

PALAVRAS COM <b>M</b>	PALAVRAS COM <b>N</b>

2. VOLTE À COLUNA VERDE E CIRCULE TODAS AS LETRAS QUE VÊM DEPOIS DA LETRA **M**.

USAMOS A LETRA **M** ANTES DE \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

## Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);
- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, o **Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

RECURSO	HABILIDADES PREVISTAS
Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º ano
Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais



# TABELA DE HABILIDADES

## OBJETOS DE APRENDIZAGEM

1. Contagem
2. Estimativa
3. Numeral por extenso
4. Sequência de objetos
5. tabelas e gráficos
6. Adição de números naturais
7. Frase como unidade significativa do texto

## ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

### LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Identificar relações fonema/grafema em diferentes textos.	10

### LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	9 e 10

### MATEMÁTICA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	1
Quantificar elementos de uma coleção: por pareamento, estimativa, utilizando diferentes estratégias de registros.	1
Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	2
Identificar onde há mais, menos e igual quantidade, em grupos distintos de objetos.	2 e 3

MATEMÁTICA	
Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.	3 e 4
Acrescentar elementos ausentes em sequências ordenadas de números naturais, objetos familiares, figuras ou desenhos de acordo com regularidades observadas.	5
Ler dados expressos em tabelas simples e em gráficos de colunas simples.	6
Construir os fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.	7
Realizar cálculos de adição ou de subtração, por meio de estratégias pessoais e registros não convencionais.	8
Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	8
Resolver problemas de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de retirar, comparar e completar com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro individual e/ou coletivo.	8

