

Documento Orientador da Política Pedagógica

Fevereiro de 2022





Sumário

1. Introdução

- Carta aos Profissionais da Educação
- Um Novo Ano Letivo

2. Promovendo a Aprendizagem

3. Monitorando a Aprendizagem

4. Anexos: Orientações Pedagógicas Específicas

5. Ficha Técnica

Caros Profissionais da Educação Municipal do Rio de Janeiro,

Ao iniciarmos o ano letivo de 2022, atualizamos o Documento Orientador produzido em 2021. Neste documento você irá conhecer a política educacional proposta para este ano.

Toda a garra e superação que fez com que conseguíssemos oferecer uma educação de qualidade para os nossos alunos em 2021 continuará sendo necessária em 2022. Temos muito trabalho pela frente e um grande objetivo: promover uma educação pública de excelência e equidade.

Esse documento é destinado a você, que compõe a comunidade escolar das nossas 1.543 unidades escolares.

Conte conosco para apoiá-lo para que possamos concretizar nossa missão de garantir uma aprendizagem integral, relevante e significativa para os nossos alunos.



Renan Ferreirinha
Secretário Municipal de Educação



Um Novo Ano Letivo

Começamos esse ano trazendo conosco as experiências e as aprendizagens construídas em 2021. Sabemos que não foi fácil se adaptar às mudanças que fizeram parte do nosso cotidiano. Tínhamos, e ainda temos, os desafios de aprendizagem que precisamos superar, num curto espaço de tempo, para garantir o direito de aprendizagem dos nossos alunos.

Continuaremos nos orientando pelo nosso [Protocolo Sanitário](#) para atender aos casos de alunos e/ou turmas que precisem retornar temporariamente ao ensino remoto, seguindo assim o plano de contingenciamento, para evitar aumento de contágio. Nesses momentos, continuaremos nos pautando pela [Resolução SME Nº 247, de 04 de fevereiro de 2021](#) e suas alterações. Sendo assim, será importante manter todos os alunos informados sobre as novidades do nosso aplicativo, que não consome o pacote de dados dos seus usuários: Rioeduca em Casa. Continuaremos contando com esta importante ferramenta e todos os recursos disponíveis nele em 2022. As orientações para o ensino remoto estão disponíveis [aqui](#).



No entanto, estamos confiantes, com a experiência de 2021, que teremos condições de oferecer a maior parte do nosso ano letivo presencialmente, de acordo com o planejado no [Calendário Escolar 2022](#) para a [Educação Infantil](#), o [Ensino Fundamental](#) e a [EJA](#) e no [Calendário Pedagógico](#). Aproveitar bem esse tempo será fundamental para que nossos alunos tenham seus objetivos de aprendizagem alcançados em 2022.

O presente documento, integrado a nossa Jornada Pedagógica 2022, tem o objetivo de apoiar as equipes escolares com informações e orientações para o desenvolvimento das atividades pedagógicas de cada unidade escolar. Ele será atualizado e aprimorado semestralmente a partir da necessidade e da colaboração dos profissionais de nossa Rede.



Promovendo a Aprendizagem

- a. Metas Planejamento Estratégico
- b. RioAprende+
 - Currículo Carioca e Priorização Curricular
 - Formação de Professores
 - Avaliação

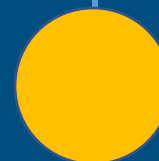
DOCUMENTO ORIENTADOR DA POLÍTICA PEDAGÓGICA



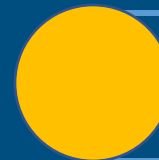
Metas do Planejamento Estratégico

OBJETIVO

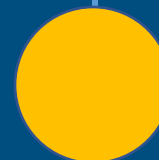
Assegurar aprendizagem na idade certa com equidade, expandindo um modelo de escola em tempo integral, inclusiva e inovadora



Reduzir em 25% a desigualdade na aprendizagem entre escolas da rede

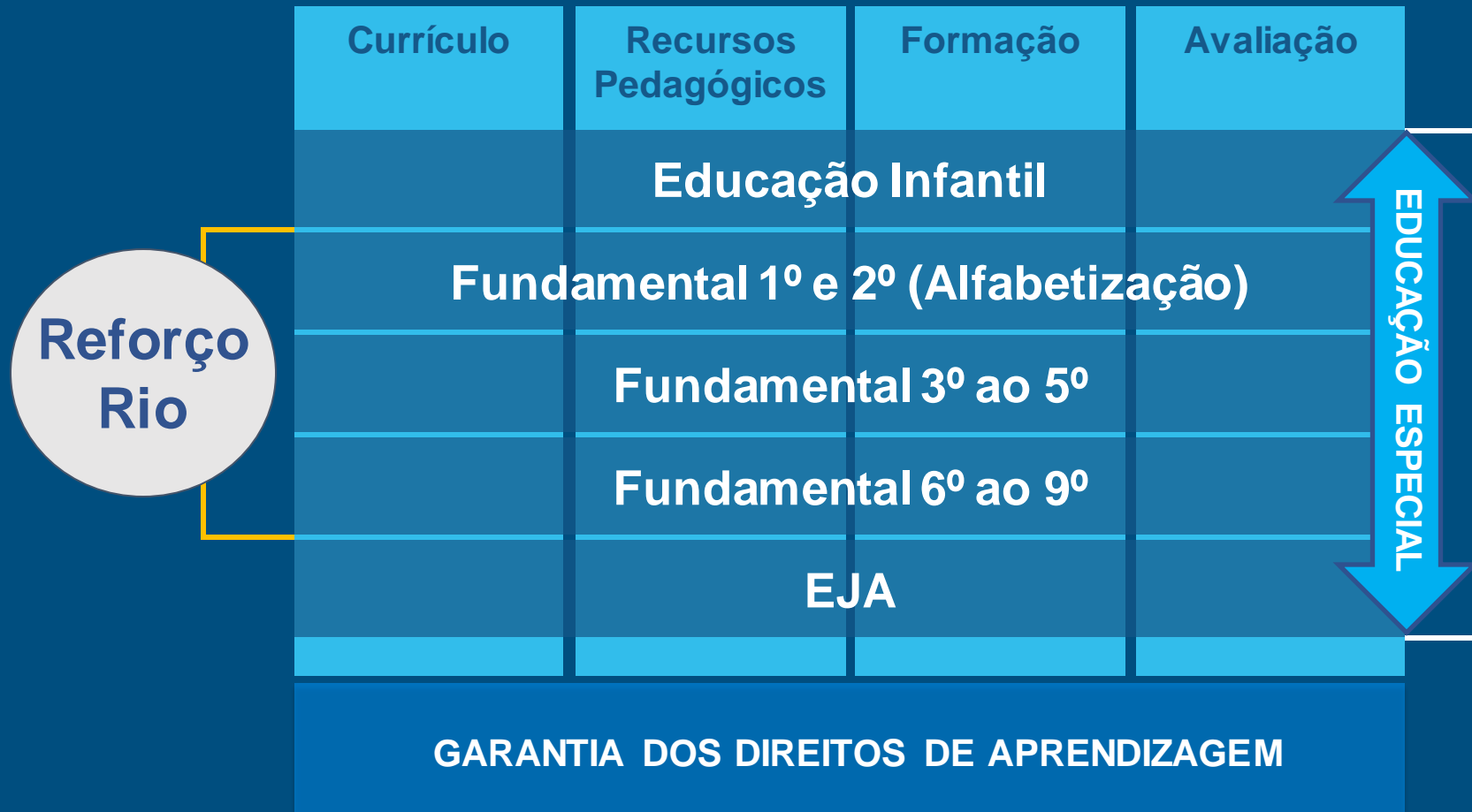


Oferecer reforço escolar em 100% das escolas



Aumentar para mais de 90% dos estudantes alfabetizados até o 1º ano

Rio Aprende +



Rio Aprende +

CURRÍCULO E
RECURSOS
PEDAGÓGICOS



Currículo Carioca

Toda a política pedagógica da Rede Municipal do Rio de Janeiro tem como ponto de partida o currículo. No caso da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, a Rede conta com o Currículo Carioca, alinhado à BNCC e aprovado pelo CME em janeiro de 2020. Diante dos desafios impostos pela pandemia, em maio de 2021, o CME/RJ aprovou a priorização curricular, especificamente para o 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental, e em dezembro sua validade foi estendida por deliberação ao ano letivo de 2022.

No caso da Educação de Jovens e Adultos, novas orientações curriculares foram aprovadas em outubro de 2021 pelo CME.

O ano de 2022, marcará o início do processo de revisão do Currículo Carioca aprovado em 2020 para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. Em nosso planejamento teremos 2022 e 2023 para esta revisão e teremos o primeiro ano da sua implementação em 2024. O currículo expressa nossos maiores e melhores anseios, enquanto sociedade, para a formação das futuras gerações. Contamos com a participação de toda a comunidade escolar nesse processo, tão importante para a qualidade do ensino. Todas as oportunidades de participação contarão com ampla divulgação.



Matriz Curricular

A Matriz Curricular organiza os tempos dedicados aos componentes curriculares presentes no Currículo, separando-os entre Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada. As Matrizes Curriculares das Unidades Escolares são definidas pela [Resolução SME nº 297 de 2021](#).

Nos Anos Iniciais, tanto nas escolas em atendimento parcial, como nas de turno único, a nova matriz curricular apresenta, na parte diversificada, os mesmos componentes curriculares abaixo:



MATRIZ CURRICULAR

A Matriz Curricular **organiza os tempos dedicados aos componentes curriculares** presentes no Currículo, separando-os entre BNCC e Parte Diversificada.
As Matrizes Curriculares das Unidades Escolares são definidas pela **Resolução SME nº 297 de 2021**.

PARTE DIVERSIFICADA

ANOS INICIAIS

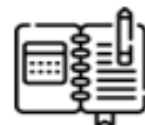
Tempo Parcial e
Turno Único



Roda de Leitura



Eletivas 1 e 2



Estudo Orientado

Turno Único



Protagonismo

Tempo Parcial e
Turno Único



Eletivas 1 e 2

ANOS FINAIS

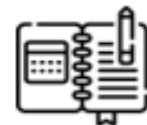
Turno Único



Círculo de Leitura



Projeto de Vida



Estudo Orientado



Tecnologia e
Inovação



Projetos
Integradores

TRAVESSIA
CARIOCA I
CARIOCA II



Projeto de Vida

Recursos Pedagógicos para Alunos em 2021 e 2022



IMPRESSO



Material Rioeduca

Material didático produzido pela SME a partir do Currículo Carioca que chega às escolas (Creche e Pré-escola, 1º ao 9º e Carioca II; em 2022: + Carioca I e Travessia)



Livros do PNLD

Livros didáticos e literários alinhados à BNCC escolhidos pelas escolas a cada 4 anos (Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), do Governo Federal)



Acervo Literário

Acervo das Salas de Leitura e Unidades Escolares reforçados anualmente



ReforçoRio

Material Aprender Sempre (SP) adaptado para o contexto do Rio: Versão impressa para estudantes utilizarem nas férias e em 2022

DIGITAL: RIOEDUCA EM CASA



Material Rioeduca

Versão digital do material didático



Rioeducopédia (e Rioeduca na TV)

Videoaulas e percurso de atividades a serem realizadas a partir delas (aulas passam em TV aberta e ficam disponíveis on-line com atividades)



ReforçoRio

Material Aprender Sempre (SP) adaptado para o contexto do Rio: Ambiente virtual com sequências didáticas para reforço (1º ao 9º / CII)



Organização dos ambientes e **materiais pedagógicos adaptados** para estudantes da Ed. Especial



Recursos Pedagógicos para Professores em 2021 e 2022



IMPRESSO



Livros do PNLD

Livros didáticos e literários alinhados à BNCC distribuídos às escolas a cada 4 anos (Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), do Governo Federal).

2022 será o ano da escola do PNLD 2023 para os Anos Iniciais.

DIGITAL



Sugestões Metodológicas (a partir do Material Rioeduca)

Material construído a partir do material Rioeduca para orientar professores sobre o bom uso do recurso, explicitando a relação entre as sequências didáticas e as habilidades a serem desenvolvidas de acordo com o Currículo Carioca

Os componentes curriculares Artes Visuais, Música, Artes Cênicas e Educação Física possuem cadernos específicos com sugestões metodológicas que inspiram e ampliam as possibilidades de trabalho pedagógico.

PROJETO BASE

Professores

Brincadeiras para o Aprendizado Socioemocional

BASE é uma abordagem personalizada que visa fornecer aos professores um menu com **atividades socioemocionais direcionadas e de baixo custo** que podem ser facilmente integradas à prática diária de sala de aula e à rotina da escola.

BASE inclui diferentes tipos de atividades para fazer com **crianças de 3 a 6 anos, como jogos, músicas, artes e histórias**. Cada atividade tem como alvo uma habilidade socioemocional específica ou “poder”. Todas as atividades podem ser repetidas muitas vezes e não precisam ser usadas em uma ordem determinada.

ESPAÇO DE SER

Professores e alunos



Na Rede desde 2019 no 2º e 3º anos, o Programa Espaço de SER, com foco **na Educação Socioemocional**, alcançará os alunos do 2º ano ao 6º ano Carioca, Travessia, Carioca I e Carioca II.

A partir de um material didático atualizado e fundamentado em bases teóricas reconhecidas internacionalmente, pretende potencializar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, com **o objetivo promover a formação integral dos nossos alunos**.

Rio Aprende + FORMAÇÃO CONTINUADA



Diretrizes para as Formações

- ✓ Prioridade para as lideranças pedagógicas (CP, PO e PA)
- ✓ Investimento na escola como espaço de formação e no papel do coordenador pedagógico como formador de professores
- ✓ Formações contínuas ao longo do ano letivo
- ✓ Modelo de formação semipresencial (encontros presenciais + plataforma EAD)
- ✓ Conteúdo articulado com a política pedagógica da SME (currículo/avaliação/material)



***"Todo professor já foi aluno um dia.
Os melhores continuam sendo"***

Autor desconhecido





A nossa Rede com a conta com a **Escola de Formação Paulo Freire**, responsável por conduzir a política de formação continuada de professoras e equipes gestoras.



Ela está localizada no Centro do Rio de Janeiro e tem o objetivo de valorizar e formar continuamente os professores e as equipes gestoras, oferecendo formação nas diversas áreas do conhecimento. Na Escola são oferecidas formações, ao longo de todo o ano, de forma presencial, semipresencial e a distância.

Presencial

Encontros, formações e palestras realizadas nas instalações da EPF ou em polos, com objetivo de facilitar o acesso dos professores e gestores.

EAD

Formações realizadas por meio da plataforma EAD EPF ou do aplicativo Rioeduca em casa.



Formação realizada em 2019 na EPF



Formação realizada em 2019 no Polo Campo Grande



<https://eadepf.rioeduca.rio.gov.br>



Aplicativo Rioeduca em Casa

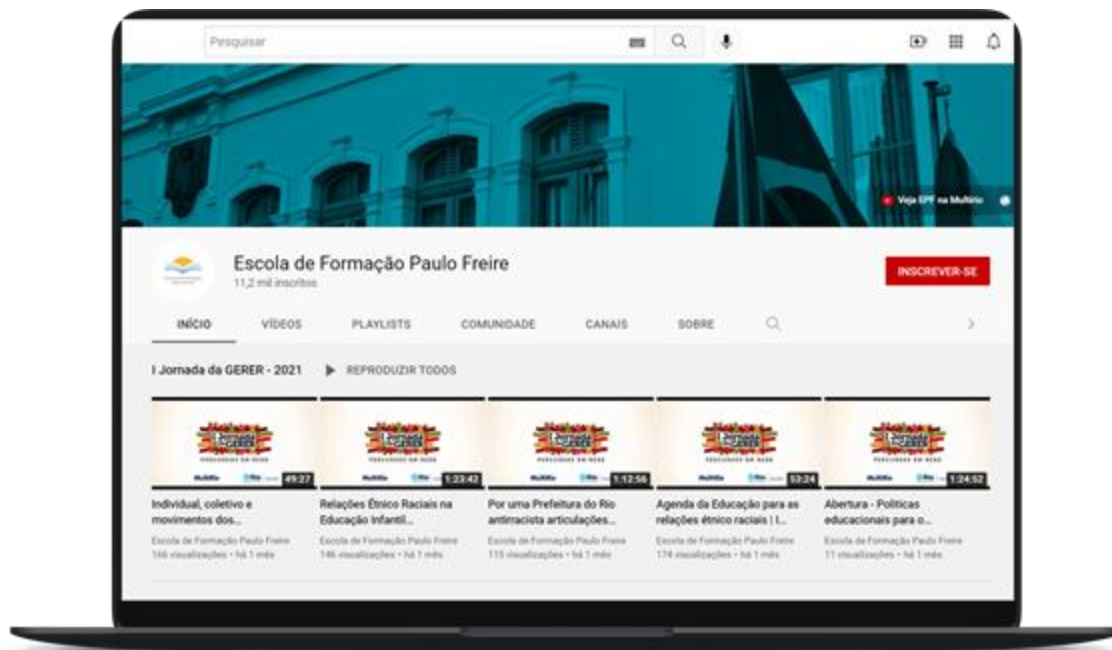
Na aba **Canais** do aplicativo **Rioeduca em Casa** há um espaço reservado para você, professor, e outro para você, gestor. São os Canais: **Canal do Professor** e **Canal do Gestor**.

Neles são realizadas comunicações importantes, assim como formações e lives de diversos assuntos. Além disso, os dois canais possuem **playlists** com tudo que aconteceu. Confira!



Canal do Youtube

O canal do Youtube da Escola de Formação Paulo Freire possui uma vasta quantidade de vídeos e conteúdos que podem ajudar na sua formação continuada. Caso, ainda não esteja inscrito no Canal, inscreva-se para acompanhar todo o conteúdo que nele for disponibilizado.



[Escola de Formação Paulo Freire](#)
[YouTube](#)

Formações Semipresenciais

Ainda no 1o. bimestre de 2022, iniciaremos os cursos específicos para professores de Educação Infantil, Fundamental I, Fundamental II e EJA.

Os cursos serão pautados no Currículo Carioca e no material pedagógico, articulados com a fundamentação teórica. Tudo para contribuir com o sucesso das suas aulas.

Além disso, teremos outras formações ao longo do ano. Acompanhe o [Calendário Pedagógico!](#)

Fique ligado! Participe!

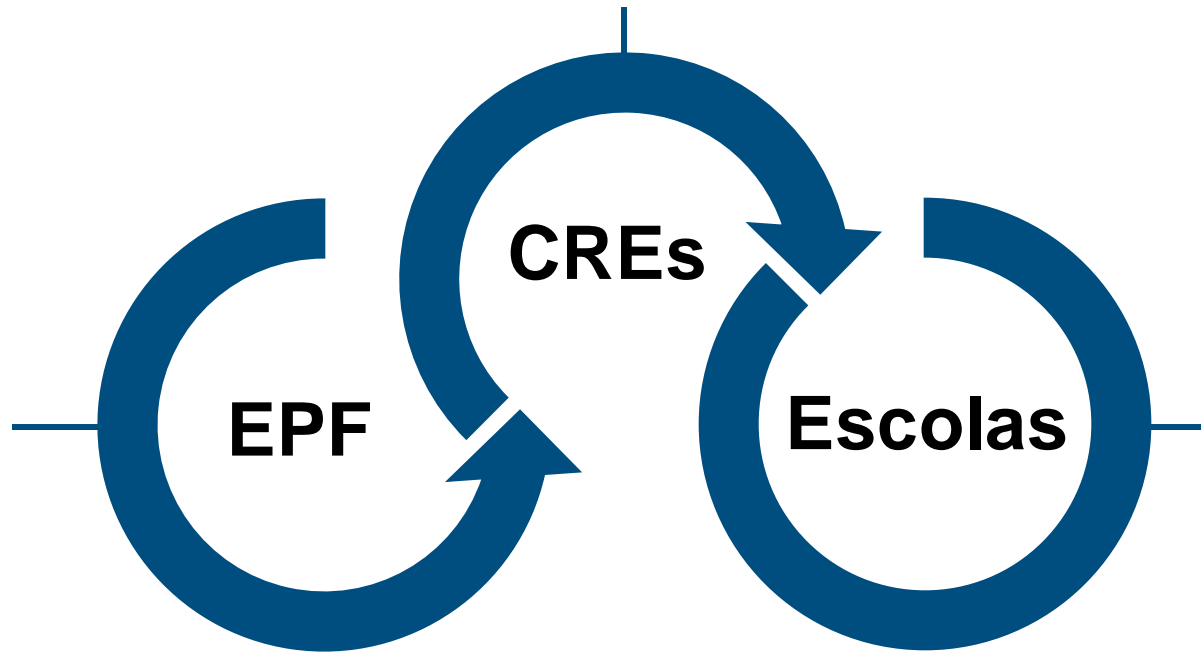
Em 2022, teremos formações semipresenciais **para todos** os professores e gestores. Acompanhe as informações pelo seu e-mail rioeduca, pelas redes sociais da SME ou e-mail da Unidade Escolar!





1x por quinzena ou 1x por mês, cada formador das CREs forma coordenadores ou professores prioritários das escolas

1x por quinzena ou 1x por mês, cada formador do nível central (foco nos públicos prioritários) se reúne com seus equivalentes nas CREs, para ministrar formações a serem replicadas com coordenadores ou professores



O **gestão para resultados de aprendizagem** terá a função de incentivar a participação da comunidade escolar nas formações e ajudar a gestão escolar a organizar os tempos dos professores de modo a favorecer a dedicação a atividades formativas

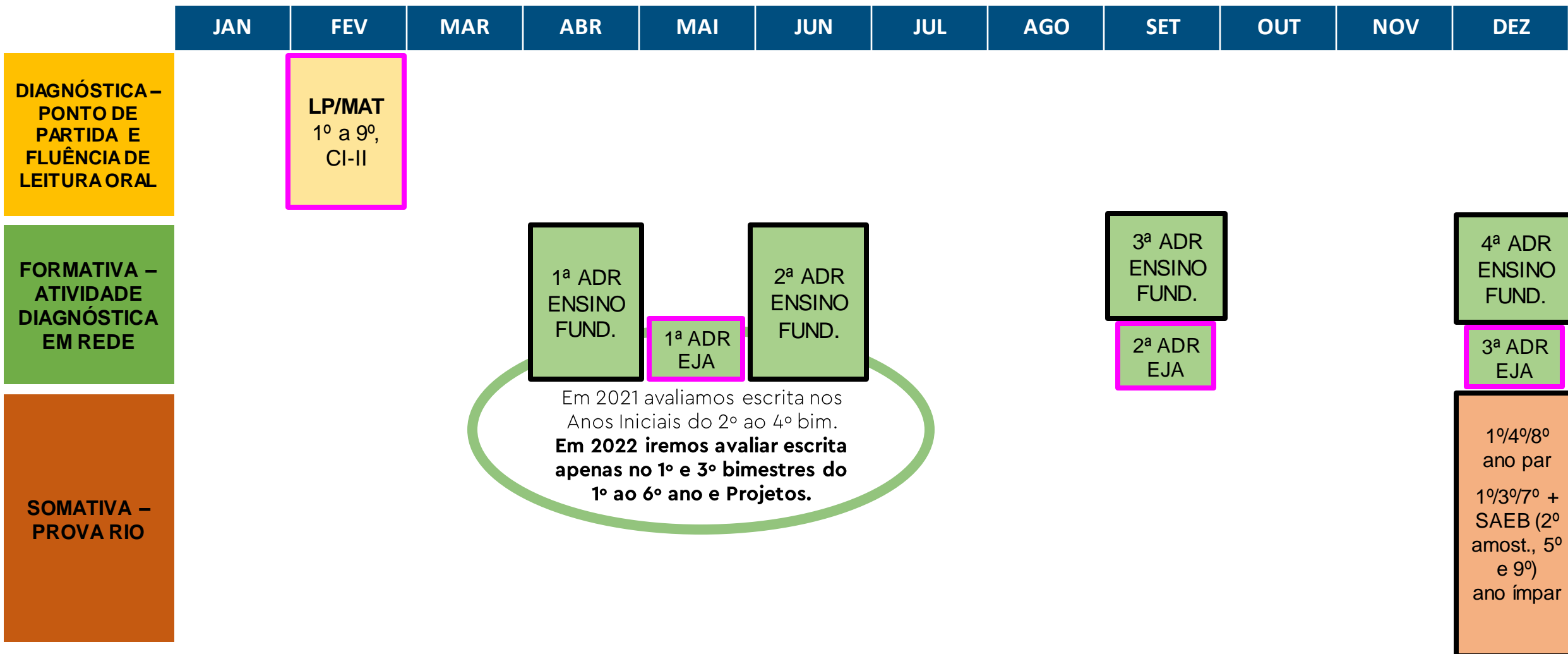
Escola de Formação Paulo Freire

	Link
Canal Youtube	https://www.youtube.com/channel/UCHorAM38AuTXWZYzQSO39fQ
Plataforma EAD	https://eadepf.rioeduca.rio.gov.br/
Site de Inscrição	https://epf.rio.br/
Site	epf.rioeduca.net http://www.rio.rj.gov.br/web/epf
E-mail	epfsme@rioeduca.net
Facebook	@epfsme
Instagram	@epf_sme

Rio Aprende + AVALIAÇÃO



Calendário de Avaliações 2022



Legenda:

Feita pelo parceiro

Feita pela SME

Avaliação

As atividades relacionadas à avaliação da aprendizagem devem fazer parte da rotina pedagógica de todos que pertencem à escola. Identificar as lacunas e os avanços nos diferentes processos de aprendizagem dos estudantes em relação aos objetivos para apoiá-los na sua promoção.

Ponto de Partida - Sondagem Inicial

A diagnose da aprendizagem dos estudantes deve acontecer logo no início do ano letivo, não para conhecer o que "não foi desenvolvido", mas sim o que cada criança ou jovem já conseguiu e o que precisa construir para apropriar-se dos diferentes conhecimentos, desenvolvendo sua capacidade crítica e sua formação para a cidadania e auxiliar nas propostas de intervenção pedagógica, bem como estratégias para recomposição de aprendizagem e reagrupamentos, além de subsidiar o plano de recuperação da aprendizagem aos estudantes. Para esse momento a Secretaria Municipal de Educação por meio da Coordenadoria de Avaliação promoverá a avaliação "**Ponto de Partida**".



Atividade Diagnóstica em Rede - ADR

Para os alunos do Ensino Fundamental Regular, a Rede conta bimestralmente com as **Atividades Diagnóstica em Rede (ADR)**, que são avaliações em Língua Portuguesa – Leitura (do 1º ao 9º e projetos), Língua Portuguesa – Escrita (do 1º ao 6º e projetos) e Matemática. Os resultados nas Atividades Diagnósticas em Rede por aluno, turma, habilidade, grupamento e escola são disponibilizados na plataforma **Rioeduca em Ação**, disponível na aba “outros” do Rioeduca em Casa, o que facilita a elaboração do replanejamento pedagógico focado em sanar as dificuldades de cada aluno.

Análise Pedagógica de Aprendizagem - APA

No período destinado à **Análise Pedagógica de Aprendizagem (APA)** indicado no calendário letivo, os professores deverão sistematizar os registros e as demais evidências do desenvolvimento do processo de aprendizagem do aluno.



Atividade Diagnóstica em Rede - ADR/EJA

Trimestralmente, para os alunos da Educação de Jovens e Adultos, a Rede contará com as **Atividades Diagnóstica em Rede (ADR-EJA)**, que são avaliações da rede em Língua Portuguesa – Leitura (EJA I e EAJ II), Escrita (EJA I) e Matemática, nas quais os resultados por aluno, turma, habilidade, grupamento e escola serão lançados e disponibilizados no **DESESC**.

Prova Rio

Ao final de cada ano letivo a **Prova Rio** será aplicada com o intuito de fornecer elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas. Nos anos ímpares a Prova Rio avaliará o 1º, 3º e 7º anos do Ensino Fundamental Regular em Matemática e Leitura, além de Escrita no 1º e 3º anos. Já nos anos pares a Prova Rio avaliará o 1º, 4º e 8º anos do Ensino Fundamental Regular em Matemática e Leitura, além de Escrita no 1º e 4º anos.



Detalhamento das Avaliações Formativas Bimestrais

**FORMATIVA –
ATIVIDADE
DIAGNÓSTICA
EM REDE**

1º ao 9º
CI-II
ABRIL

Resultados
Finais no
Rioeduca
em Ação em
10 dias úteis

SEMANA
ANÁLISE

1º ao
9º
CI-II
JUNHO

Resultados
Finais no
Rioeduca
em Ação em
10 dias úteis

SEMANA
ANÁLISE

1º ao 9º
CI-II
SET

Resultados
Finais no
Rioeduca
em Ação em
10 dias úteis

SEMANA
ANÁLISE

1º ao
9º
CI-II
DEZ

Resultados
Finais no
Rioeduca
em Ação em
10 dias úteis

SEMANA
ANÁLISE

Formação continuada para uso dos resultados

Recuperação paralela dos alunos (múltiplas estratégias)

Conforme a orientação da [Resolução SME nº 261](#) de 29 de abril de 2021, que norteia os processos avaliativos da rede, temos:

- Para os estudantes do Ensino Fundamental Regular e EJA é obrigatória no Sistema de Gestão Acadêmica - SGA, a inclusão do [Plano Pedagógico Individualizado \(PPI\)](#), com vistas ao apoio na recuperação individualizada de estudos para os estudantes com maiores dificuldades no processo de aprendizagem por componente curricular, com conceito (RI) Reforço Intensivo, além da inclusão do [Plano Educacional Individualizado \(PEI\)](#) de cada estudante público-alvo da Educação Especial. Esses relatórios são fundamentais para a compreensão do desenvolvimento do estudante ao longo do ano letivo;
- Para os alunos da Educação Infantil é obrigatória no Sistema de Gestão Acadêmica - SGA, a inclusão dos relatórios coletivos e individuais. As orientações para o registro da [Avaliação na Educação Infantil](#) estão disponíveis na página do Rioeduca.



Gestão para Resultados de Aprendizagem com Equidade

GESTÃO PARA RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COM EQUIDADE

✓ APOIO À GESTÃO ESCOLAR PARA O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES EDUCATIVAS.

Para o melhor desenvolvimento das ações educativas, a SME preparou um conjunto de estratégias e ações com ênfase no apoio, no fortalecimento e no desenvolvimento das equipes gestoras das escolas, para que atuem como líderes das equipes, mobilizando-as e orientando-as para a melhoria das práticas educativas, garantindo a aprendizagem de todos os alunos, a redução do abandono e da reprovação escolar.

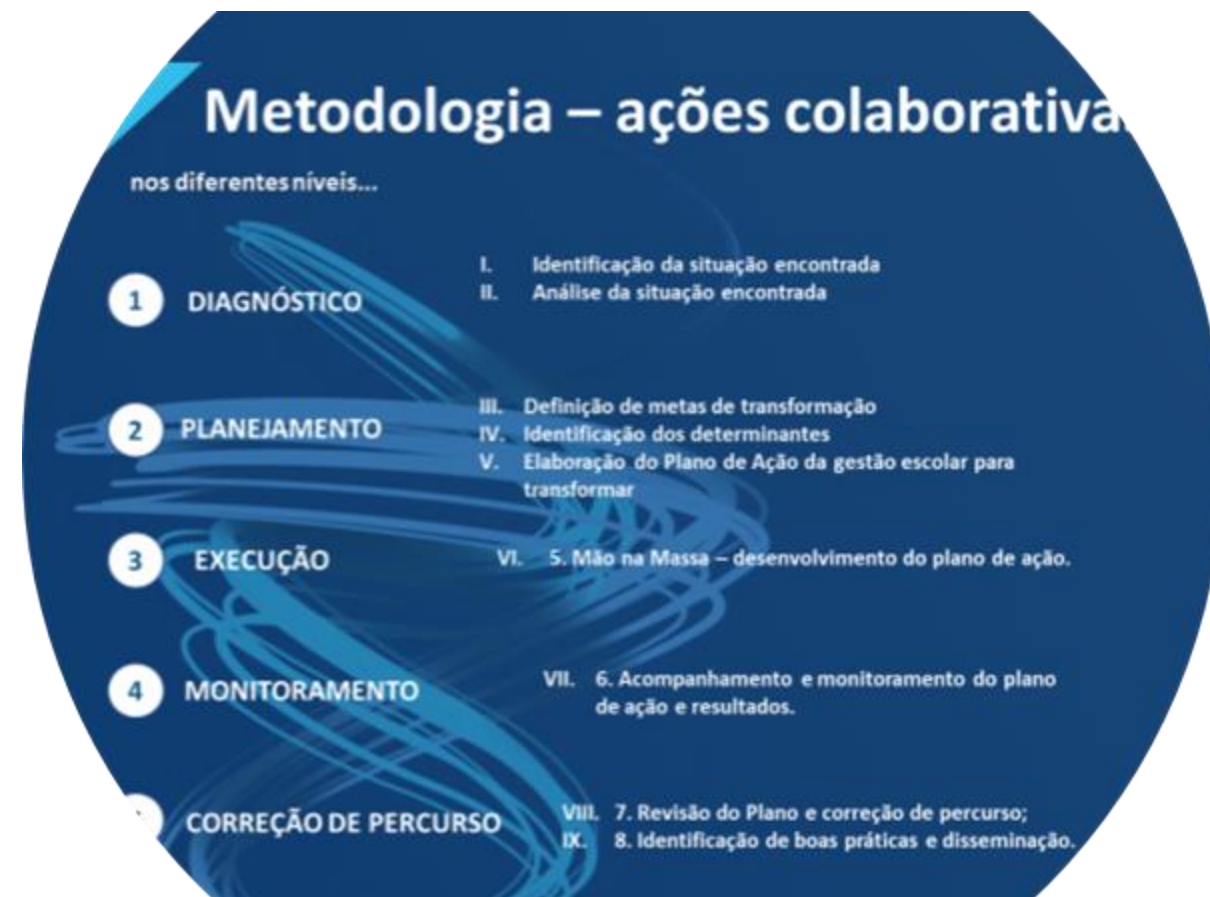
✓ Pressupõe parceria, compromisso, transparência, comunicação clara e efetiva.



GESTÃO PARA RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COM EQUIDADE

Objetivo:

Desenvolver uma política pública de Educação focada na gestão de aprendizagem/resultados, por meio de um de acompanhamento sistemático, com metas e indicadores definidos nos âmbitos central, regional e escolar, fortalecendo e apoiando as equipes gestoras das escolas para alcançar melhor desempenho e garantir equidade de ensino.



GESTÃO PARA RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COM EQUIDADE



Ações estratégicas:

1. Instituir a gestão escolar baseada em uma visão sistêmica, a partir da identificação das evidências do sistema educacional do Rio de Janeiro;
2. Fortalecer a gestão pedagógica da escola com formação em serviço de modo que desenvolvam competências essenciais para o desenvolvimento da gestão com foco nos resultados;
3. Ofertar à gestão escolar instrumentos e estratégias de intervenções coerentes com as necessidades de cada contexto escolar alinhados com as diretrizes e orientações da SME;
4. Criar mais uma oportunidade (canal) de diálogo efetiva entre escola e CRE/ SME;
5. Apoiar às equipes gestoras na interpretação e no acompanhamento dos indicadores educacionais;
6. Disponibilizar, a partir da construção coletiva, estratégias de mobilização e engajamento das equipes escolares e dos estudantes;
7. Dar visibilidade às boas práticas de gestão escolar para toda Rede.

**Ensino
Fundamental**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Educação
Especial**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Educação
Infantil**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Sala de
Leitura**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Educação
de Jovens e
Adultos**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Turno
Único**

[Clique para acessar o
documento](#)

**Referências
Adicionais**

[Clique para acessar o
documento](#)

DOCUMENTO ORIENTADOR DA POLÍTICA PEDAGÓGICA

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS

FICHA TÉCNICA

EDUARDO PAES

PREFEITODA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

RENAN FERREIRINHA CARNEIRO

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA

SUBSECRETÁRIA DE ENSINO

REDAÇÃO

TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA

ANA LÚCIA DE MORAES BARROS

MARIA ANA CLEMENTE FALCÃO

SUBSECRETARIA DE ENSINO

REDAÇÃO

ANDRÉA BATISTA BARROS

COORDENADORA DE PRIMEIRA INFÂNCIA

MICHELLE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA

COORDENADORA DE ENSINO FUNDAMENTAL

CHRISTIANNE GUIMARÃES FOURNIER

COORDENADORA DE AVALIAÇÃO

DANIELE NUNES PERES

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EXTENSÃO CURRICULAR

KÁTIA CRISTINA VIEIRA NUNES DA SILVA

DIRETORA DO INSTITUTO MUNICIPAL HELENA ANTIPOFF

MORGANA SILVA REZENDE

DIRETORA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO PAULO FREIRE

SUBSECRETARIA DE ARTICULAÇÃO E INTREGRAÇÃO DE REDE

REDAÇÃO

RENATA SEABRA GARRÃO - 1ª CRE

MARIA DE FÁTIMA CUNHA - 2ª CRE

ADRIANA FERNANDES DE CARVALHO - 3ª CRE

DENISE CARVALHO DA SILVA - 4ª CRE

MARLI STUART ARAUJO - 5ª CRE

PATRUSCA DANIELLE DA COSTA PAULA - 6ª CRE

CLÁUDIA TÁDEA FERREIRA DE JESUS - 7ª CRE

CLAUDIA REGINA DA SILVA DE DEUS - 8ª CRE

RITA SIMONE PEREIRA RAMOS - 9ª CRE

CRISTIANE DE OLIVEIRA STANCATO - 10ª CRE

FLAVIA FERREIRA DE OLIVEIRA - 11ª CRE

GERENTES DE EDUCAÇÃO

COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

DIAGRAMAÇÃO E DESIGN

LAURA FANTTI DAVILLA SERPA

LUIZA DE CARVALHO SOUZA CUNHA

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL



Subsecretaria de Ensino

subesme@rioeduca.net

Coordenadoria da Primeira Infância

cpisme@rioeduca.net

Coordenadoria de Ensino Fundamental

cefsme@rioeduca.net

Coordenadoria de Avaliação

avaliacao@rioeduca.net

**Coordenadoria de Educação Integral e
Extensão Curricular**

ceisme@rioeduca.net

Instituto Municipal Helena Antipoff

smeiha@rioeduca.net

Escola de Formação Paulo Freire

epfsme@rioeduca.net

Professores Rioeducadores

prof.rioeducadores@rioeduca.net