



Circular E/SUBE Nº 03/2022

Rio de Janeiro, 06 de setembro de 2022.

Assunto: **Orientações para a escolha do Material do PNLD 2023**

Senhor(a) Coordenador(a) de E/CRE,
Senhor(a) Gerente da E/CRE/GED,
Senhor(a) Diretor(a) de Unidade Escolar,
Senhor(a) Coordenador(a) Pedagógico(a),
Senhor(a) Professor(a) do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I,

A Subsecretaria de Ensino, por meio da Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais (E/SUBE/CEF/GAI) da Coordenadoria de Ensino Fundamental, vem orientar às unidades escolares sobre o processo de escolha do PNLD 2023.

Realizamos, no período de 11 a 23 de agosto de 2022, a **CONSULTA À COMUNIDADE ESCOLAR – MODELO DE RECEBIMENTO PNLD 2023 ANOS INICIAIS**. O objetivo da consulta foi realizar o registro do modelo de recebimento do material do PNLD desejado pela Rede. A consulta foi realizada através de formulário *on-line*, enviado por e-mail às unidades escolares com ofertas de Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Em um universo de **688 escolas** com oferta de Ensino Fundamental Anos Iniciais, ao final do período estabelecido para a consulta e o preenchimento do formulário *on-line*, obtivemos um total de **545 respostas (79,2%)**.

A partir da discussão e consulta realizadas com sua equipe pedagógica (segmento professores de Anos Iniciais), os(as) gestores(as) escolares registraram o modelo de recebimento do Material do PNLD que melhor atenderia à sua unidade escolar, com a maioria das unidades escolares (296 delas, o que corresponde a 54% do total de respondentes) optando por manter o modelo de recebimento único por escola. Em virtude dos resultados apresentados, fica determinado o Modelo de Recebimento do PNLD 2023 – Material único para cada escola.

Agora seguimos então para o momento de seleção dos livros didáticos que serão adotados no próximo ano letivo. A seleção dos materiais deve ser estabelecida de forma democrática, considerando a realidade e identidade territorial de cada escola.

Tendo em vista qualificar as discussões envolvidas no processo de análise dos materiais didáticos, que precisam atender às especificidades das unidades escolares e garantir o desenvolvimento integral dos estudantes, a Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais propõe um **Quadro de Critérios** para subsidiar a equipe de professores e professoras no momento de análise e escolha do PNLD 2023, assim como se constituir em um instrumento formativo e de reflexão para a equipe pedagógica, nas recorrentes avaliações de materiais didáticos diversos. O Quadro de Critérios está disponível no Anexo I. Além desses critérios, sugerimos também a leitura e utilização do Roteiro de Apoio à Análise de Materiais Didáticos elaborado pelo Instituto Reúna para qualificar esse momento de escolha, tão importante para promover a implementação do Currículo Carioca e promoção da aprendizagem dos nossos alunos. O material está disponível neste link: https://apis.institutoreuna.org.br/content/uploads/files/PNLD_2023.pdf.

O registro da escolha do PNLD 2023 – Obras Didáticas Anos Iniciais será realizado **no período de 05 a 16 de setembro de 2022**, por meio do Sistema PNLD Digital, que pode ser acessado no seguinte link <https://pnlddigital.fnde.gov.br/login>. Outras orientações e maiores informações quanto aos procedimentos para a escolha do PNLD 2023, estão disponíveis no portal do FNDE no link: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/programas-do-livro/pnld/escolha-pnld-2023>.

Recomendamos a leitura coletiva e cuidadosa de todo o material disponível.

Solicitamos ampla divulgação desta Circular junto à comunidade escolar.

Samanta dos Santos Alves

Gerente de Alfabetização e Anos Iniciais

Michelle Valadão Vermelho Almeida

Coordenadora de Ensino Fundamental

Teresa Cozetti Pontual Pereira

Subsecretária de Ensino

ANEXOS

ANEXO I: Orientações para o PNLD 2023

- **Quadro de critérios** que devem servir de apoio à análise dos materiais didáticos:

O quadro abaixo foi organizado de modo a contribuir para análise e seleção dos materiais didáticos, tendo como base os seguintes aspectos:

1. **Aspectos filosófico-educacionais** – consideram a representatividade e abordagem temática dos conteúdos valorizando a diversidade e pluralidade cultural, étnico-racial e social, fomentando o protagonismo e agenciamento dos estudantes na construção de uma sociedade justa e democrática.
2. **Aspectos gerais de ensino e aprendizagem** - consideram a pertinência das abordagens metodológicas alinhadas às bases e documentos curriculares nacionais e municipais e as possibilidades de desdobramentos a serem realizados pelos docentes.
3. **Aspectos gráficos** - consideram os aspectos editoriais e gráficos da obra, de modo a potencializar os aspectos didático-pedagógicos.

1. Avaliação dos aspectos filosófico-educacionais.	
Uso de situações contextualizadas	O livro apresenta situações em contextos relacionados ao universo dos estudantes?
Perspectiva interdisciplinar	O livro apresenta situações que oferecem uma perspectiva interdisciplinar, mobilizando conceitos de diferentes campos do conhecimento, de forma articulada?
Respeito às diferenças	O livro respeita as diversidades em todos os aspectos, sejam elas raciais (contemplando a Lei 11.645/08 e suas Diretrizes), de deficiências físicas e/ou intelectuais, religiosas, de gênero, etc?
Desenvolvimento da autonomia, aprendizagem individual e postura investigativa.	O livro propõe atividades que possibilitam ao aluno levantar hipóteses para construir conceitos e opiniões?
2. Avaliação dos aspectos gerais de ensino e aprendizagem.	
Abordagem metodológica	A abordagem teórico-metodológica assumida pela obra apresenta-se coerente à proposta didático-pedagógica explicitada e às habilidades?
Conexão entre habilidades e conteúdos	As atividades propostas no livro estão alinhadas as habilidades de aprendizagem prescritas na proposta curricular?
Atividades práticas	O livro apresenta propostas de atividades práticas em sala, ou projetos, relacionados aos conteúdos trabalhados?
Mobilização de conhecimentos prévios do estudante	O livro apresenta atividades com proposição de temas que valorizem o conhecimento dos estudantes ou que explorem os conhecimentos prévios dos estudantes sobre os diferentes objetos de aprendizagem?
Abordagem dos princípios estruturantes (eixos) que fundamentam o trabalho pedagógico em língua portuguesa e demais componentes curriculares.	O livro promove o trabalho com os eixos oralidade, leitura, escrita nas propostas relativas aos diferentes componentes curriculares?

Temas transversais	O livro apresenta como temas transversais a Educação Ambiental, a Educação Financeira, a Educação para o trânsito, a Educação Sexual, dentro outros, em compatibilidade com a faixa etária e o currículo previsto para o ano de escolaridade?
Quantidade de atividades/exercícios por capítulo	O livro possui quantidade de atividades (exercícios por capítulo), adequada as habilidades elencadas?
Participação do estudante em sala de aula	O livro propõe atividades que promovam a participação do estudante durante as aulas e a troca entre os pares?
Atividades desafiadoras	O livro apresenta atividades desafiadoras para o público a que se destina?
Sistematização de conteúdo	O livro apresenta sistematização dos conteúdos trabalhados em sala de aula?
Diversidade temática e variedade dos gêneros textuais	O livro apresenta textos que abordam diversas temáticas e de diferentes gêneros?
Adaptações e orientações didáticas para o público-alvo da educação inclusiva.	O livro e a editora apresentam alguma proposta de adaptação (material complementar físico e/ou digital) as especificidades do público-alvo da educação inclusiva ou material de orientação para o professor que aborde esses aspectos?
Compreensão dos enunciados	Os enunciados apresentam adequação à faixa etária e ano de escolaridade a que se destinam, facilitando a compreensão dos estudantes?
Adequação da linguagem	O livro apresenta linguagem adequada a faixa etária e ano de escolaridade dos estudantes?
3. Avaliação dos aspectos gráficos.	
Organização e progressão dos assuntos/temas	O livro está organizado de modo coerente e funcional, do ponto de vista da proposta didático-pedagógica?
Legibilidade	A obra apresenta legibilidade gráfica adequada para o ano de escolaridade e faixa etária dos estudantes, do ponto de vista do formato, do tamanho e do espaçamento entre letras, palavras e linhas; do formato, da dimensão e da disposição dos textos e ilustrações nas páginas?
Apresentação estética e projeto gráfico-editorial	O livro possui apresentação estética e visual coerente à faixa etária e ano de escolaridade dos estudantes?
Adequação de imagens	O livro dispõe ilustrações adequadas aos conceitos abordados e que respeitam a diversidade étnica da população brasileira, a pluralidade social e cultural do país?

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei n.º 9.394/1996 e demais alterações. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB/DICEI, 2013.

VILARINHO, L. R. G.; PIMENTEL, S. R. G. A escolha do livro didático: um instrumento de apoio ao corpo docente do ensino fundamental. In: Revista de Gestão e Avaliação Educacional, [S. l.], v. 6, n. 13, p. 37–52, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/26738>. Acesso em: 15 jun. 2022.

INSTITUTO REÚNA. Roteiro de apoio à análise de materiais didáticos. Disponível em: https://apis.institutoeuna.org.br/content/uploads/files/PNLD_2023.pdf