

AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA EM LEITURA

Gerência de Elaboração e
Aplicação

Sumário:

Definição Fluência em Leitura Oral	Slides 3 a 6
Por que avaliar a Fluência em Leitura Oral ?	Slides 7 a 8
Dimensões da Fluência em Leitura Oral	Slides 9 a15
Organização da escola	Slides 16 a 22
Cadastro do Professor aplicador	Slides 23 a 33
Alocação do Professor Aplicador	Slides 34 a 40
Download dos cadernos	Slides 41 a 43
Confirmação de aplicação	Slides 44 a 48
Como utilizar o App	Slides 49 a 74
Orientações para aplicação do teste	Slides 75 a 90
Cronograma	Slides 91 a 92
Contato para esclarecimento de dúvidas	Slide 93





DEFINIÇÃO



Considerando que a proficiência de uma língua está relacionada ao domínio das dimensões de **oralidade, leitura, análise linguística e escrita**, tais pesquisas indicaram que a **fluência de leitura oral de um indivíduo está associada a sua capacidade de compreensão textual**. Assim, quanto mais rápido for a leitura, mais adequada será a compreensão do texto lido.



Um leitor fluente pode ler com velocidade, precisão e expressão adequada.

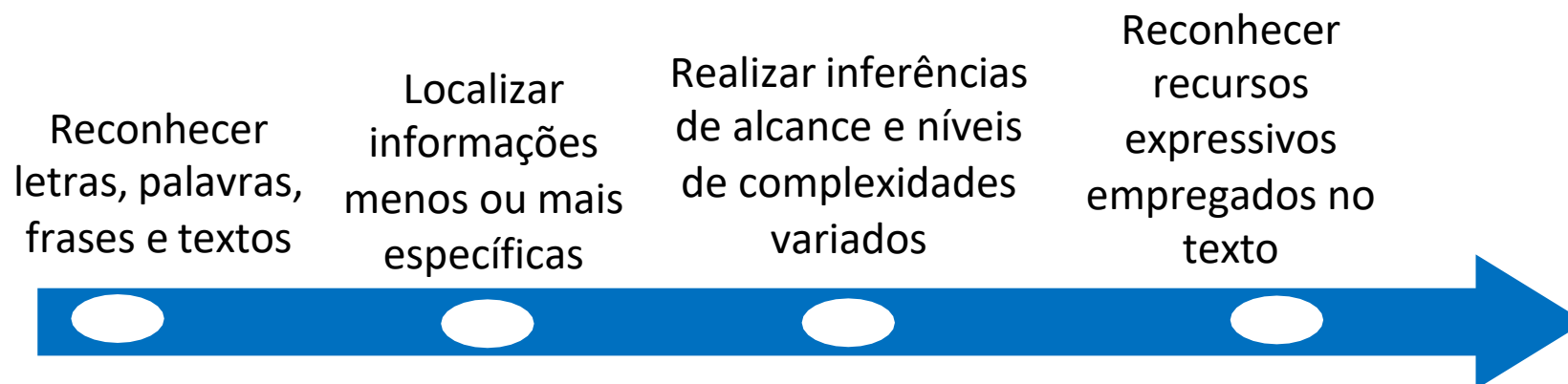
Rasinski (2004) compara a fluência de leitura com o bom desenvolvimento da oratória.

Assim, fluência de leitura é mais do que ler rápido; é ler de maneira apropriada, com velocidade consistente e expressão do significado do texto.



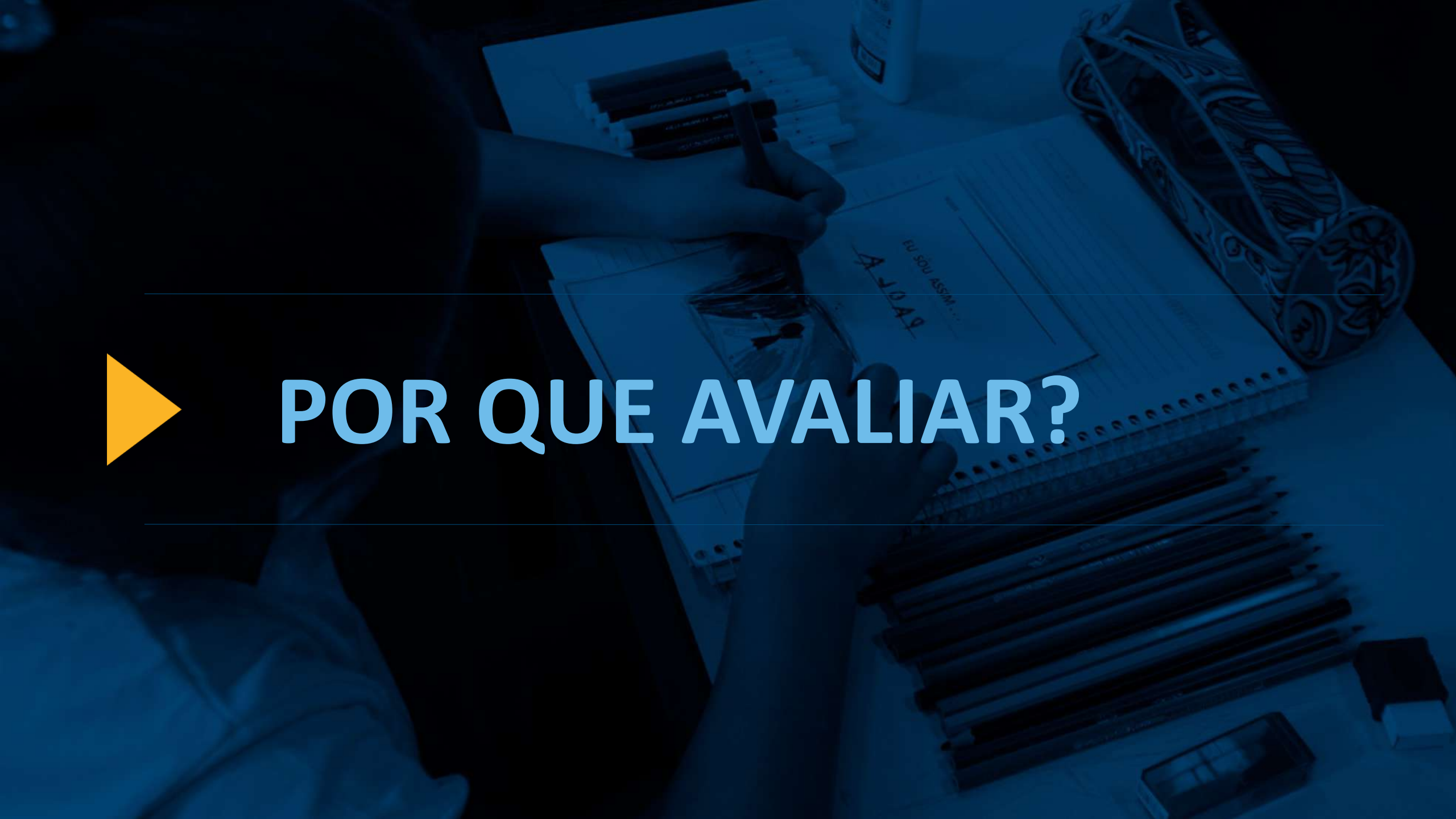
O QUE SIGNIFICA LER COM FLUÊNCIA?

- Um **leitor fluente** é aquele que consegue **deslizar pelo texto**, ou seja, aquele que **não precisa dar grandes pausas na leitura** para poder **entender** o que está escrito e nem **retroceder** a palavras já lidas para corrigir algum erro cometido.
- O **leitor fluente** é aquele que **consegue**:





POR QUE AVALIAR?



- A **BNCC** aponta para a necessidade de se desenvolver **instrumentos avaliativos que contemplem os quatro eixos orientadores** para o ensino de Língua Portuguesa.
- No caso da avaliação de fluência de leitura, ocorre uma interface entre os eixos Leitura e Oralidade, dando início à construção de novos instrumentos para a avaliação de aprendizagem dos estudantes, complementando os diagnósticos já realizados pelas avaliações de leitura e produção escrita.
- Por isso a importância de se avaliar a fluência. Pois, alguns leitores podem até ser capazes de fazer a relação grafema fonema, mas, não terem uma leitura fluente, por não a fazerem de modo automático.
- Pouca fluência resulta em uma leitura com baixa compreensão ou mesmo sem qualquer compreensão do que se lê.



DIMENSÕES



Precisão

- capacidade de decodificar palavras de forma precisa e automática.

Velocidade

- velocidade apropriada.

Prosódia

- expressão na conexão entre unidades sintagmáticas.



AVALIAÇÃO



LEITURA DE PALAVRAS

→

xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
---------	---------	---------	---------	---------

→

xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
---------	---------	---------	---------	---------

→

xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
---------	---------	---------	---------	---------

→

xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
---------	---------	---------	---------	---------

→

xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
---------	---------	---------	---------	---------



COMPREENSÃO DE TEXTO

- Extensão
- Sintaxe simples
- Léxico mais próximo da coloquialidade
- Progressão canônica
- Questões de compreensão

A DONINHA E O MORCEGO

Um morcego caiu no ninho de uma doninha que, com um pulo, o pegou. O morcego pediu que não o devorasse, mas a doninha não aceitou, dizendo que ele era um rato e que seria seu jantar.

Apesar do medo, o morcego mostrou suas asas e disse que era um pássaro. Depois, implorou para que a doninha o deixasse ir embora. A doninha olhou melhor para o coitado e o deixou partir.

Dias depois, o morcego caiu de novo, mas no ninho de outra doninha, que era inimiga dos pássaros. Assim que prendeu o morcego, ela preparou-se para comê-lo, como se o mesmo fosse um deles.

Então, o morcego começou a gritar, dizendo que aquilo era um abuso, que os pássaros possuíam penas, que ele não tinha nenhuma e que era, sim, um simples rato.

A doninha reparou bem no bicho e, como queria muito comer um pássaro, resolveu soltar o morcego.

Assim, de atrapalhado, o morcego virou esperto e se salvou por duas vezes.



CURRICULO



HABILIDADES DE LEITURA ORAL DA SME-RJ

2º ANO	
1	Identificar relações de grafema/fonema; Identificar sílabas de palavras lidas e/ou ouvidas; Ler palavras.
2	Reconhecer que textos não verbais são formas de expressão; Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a conteúdos de qualquer natureza; Reconhecer a leitura como produção de significados; Perceber o ritmo, fluência e entonação da leitura.
3	Utilizar a oralidade como forma de interação social; Utilizar o ritmo, a sonoridade, a musicalidade e a expressividade como partes integrantes do texto oral; Expressar opiniões sobre assuntos e fatos concretos do dia a dia; Narrar fatos expressando noções de temporalidade e causalidade.
4	Utilizar a linguagem oral para argumentar e defender seus pontos de vista sobre um assunto; Reconhecer relações de continuidade temática; Estabelecer relação de causa e consequência, em textos verbais e não verbais; Elaborar coletivamente a síntese de textos lidos ou ouvidos.



ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

CIRCULAR E/SUBE/CAV Nº 06/2022

MATERIAIS NECESSÁRIOS

kit de Aplicação que deve ser entregue a cada aplicador contendo:

Para cada sala de aplicação, 1 (um) envelope plástico ou de papel contendo:

- Caderno de Teste;
- Caderno do Aplicador;
- Ata de Sala.

**QUANDO?**

30 de maio a 10 de junho de 2022.

**PARA QUEM?**

Estudantes do 2º e 3º ano do Ensino Fundamental.

**CADERNOS**

Os cadernos de testes, caderno do aplicador, bem como os materiais instrucionais de apoio (Folhas de Orientação para a aplicação, Ata de Sala e Tutorial do Aplicativo), estarão disponíveis na Plataforma Rioeduca em Ação a partir de **25 de maio de 2022**.

ONDE?

A aplicação é individual e não poderá ser realizada na sala de aula com os demais presentes.

No dia da aplicação, apenas o aplicador e o estudante devem permanecer no ambiente determinado.

ESCOLHA UM LUGAR SILENCIOSO

A avaliação deverá ocorrer em ambiente reservado, de forma individualizada, e deverá ser aplicada, preferencialmente, pelo professor regente da turma – Sala de Leitura, Quadra, Sala da Coordenação, Sala de Informática etc.

APLICADOR



- Facilidade para interagir com crianças em, processo de aquisição da escrita e da leitura;
- Sejam professores da própria escola;
- Tenham facilidade com o uso de tecnologias;
- Preferencialmente o professor da turma.
- Ao finalizar a aplicação, o(a) professor(a) aplicador(a) deverá informar os dados da atividade na ata de sala, disponível na Plataforma, e sincronizar os áudios, por aluno.
- Receber do Diretor Escolar o kit de aplicação.
- Realizar a aplicação, seguindo a Folha de Orientações.

CORREÇÃO



- Neste primeiro momento, os testes **não deverão** ser corrigidos pelo (a) professor (a) da turma;
- No dia **14 de junho de 2022**, às 09h, haverá Formação para orientar o processo de correção desta avaliação. A formação será no formato online e deverá contar com a participação dos professores aplicadores dos testes;
- A correção dos testes será realizada pelo professor aplicador após o armazenamento na plataforma.

SUPERVISOR REGIONAL



- Cada Coordenadoria Regional de Educação deverá ter um **Supervisor Regional**, preferencialmente o Gerente da E/CRE/Gerência de Educação, para ser o referencial do gerenciamento desta avaliação nas coordenadorias;

SUPERVISOR ESCOLAR



- Cada Unidade Escolar deverá ter um **Supervisor Escolar**, sendo um membro da Equipe Gestora, preferencialmente o Coordenador Pedagógico.

COMO?



- É necessário utilizar um aparelho *smartphone* para a aplicação desta avaliação.
- O professor deverá baixar previamente o aplicativo CAEd Avaliação.
- O estudante realizará a leitura dos itens e o professor aplicador, utilizando o *smartphone*, irá realizar a gravação dos áudios para posterior sincronização.

APP



- A avaliação da fluência será realizada por meio do aplicativo **CAEd Avaliação** que registra a leitura dos estudantes e envia os arquivos de áudio para correção em Plataforma também operada pela Fundação CAEd. O aplicativo **funciona off-line**, sincronizando com os repositórios da instituição no momento em que estiver disponível uma conexão com a internet;
- O **Supervisor Escolar** deverá realizar o cadastro e a alocação dos professores aplicadores na Plataforma Rioeduca em Ação. O acesso dos professores aplicadores ao aplicativo CAEd Avaliação está condicionado a este cadastro prévio.

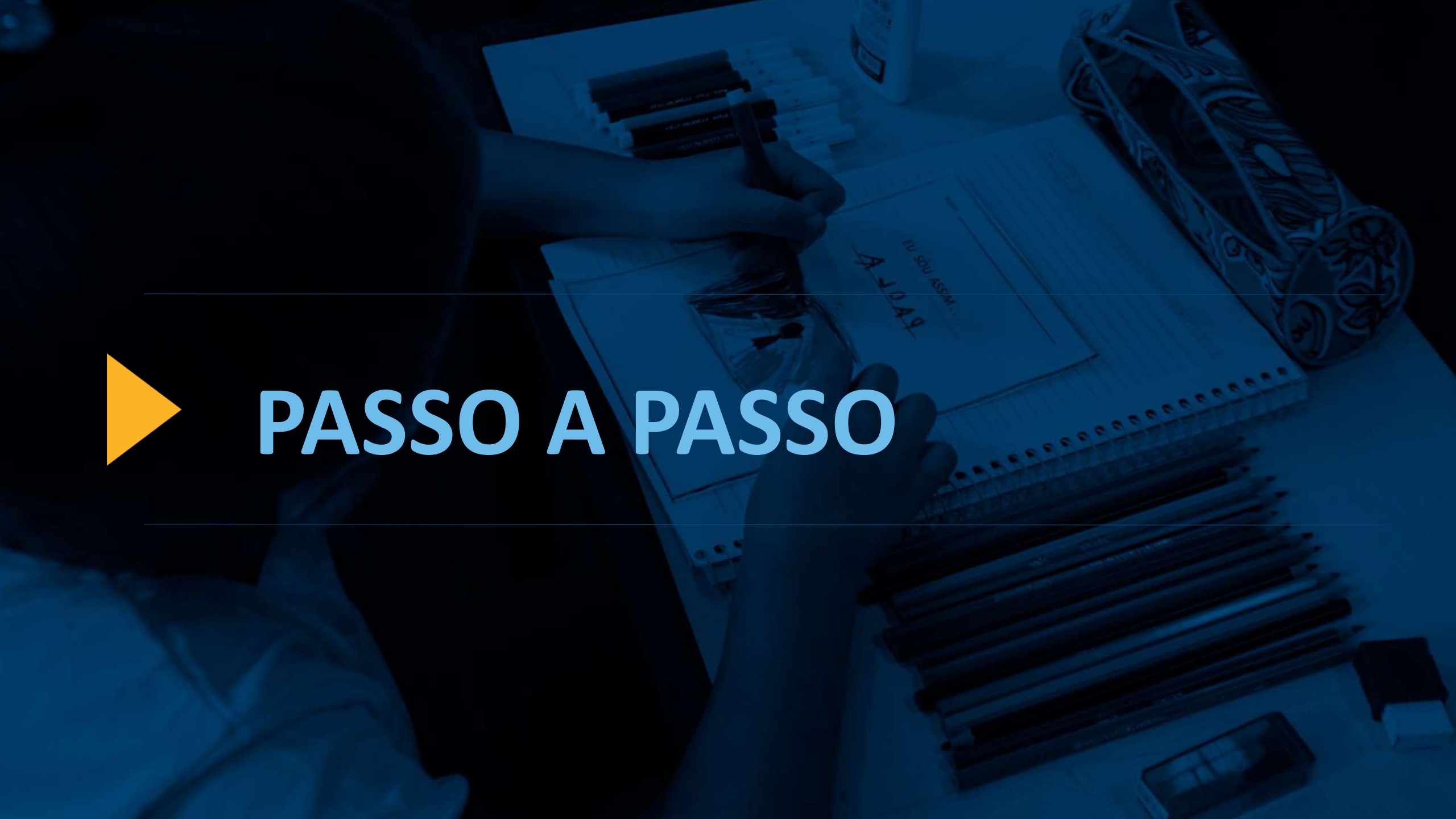
DOWNLOAD



- O Aplicativo **CAEd Avaliação** pode ser baixado na loja de aplicativos do seu celular (Google Play Store)
- Uma vez baixado o aplicativo, o aplicador deverá selecionar o tipo de avaliação, clicando no ícone **Fluência RJ 2022** e realizar seu login.

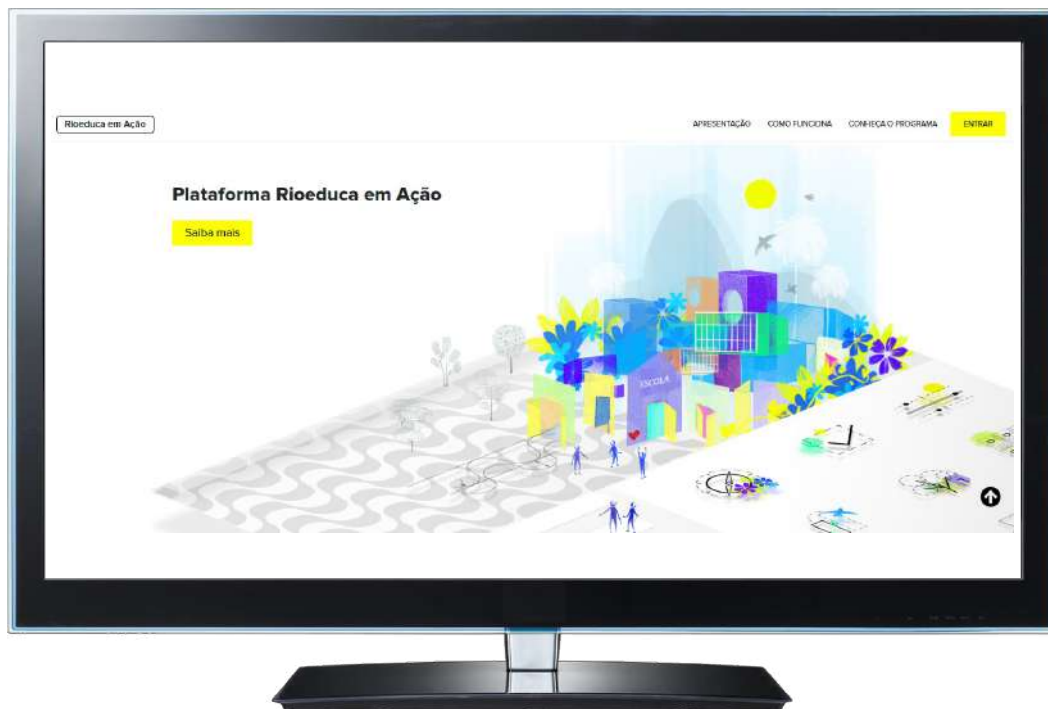


PASSO A PASSO





▶ CADASTRAMENTO PRÉVIO



O acesso ao ambiente de avaliação será realizado por meio da Plataforma do Rioeduca em Ação.

<https://avaliacaoemmonitoramentoriodejaneiro.caeddigital.net>



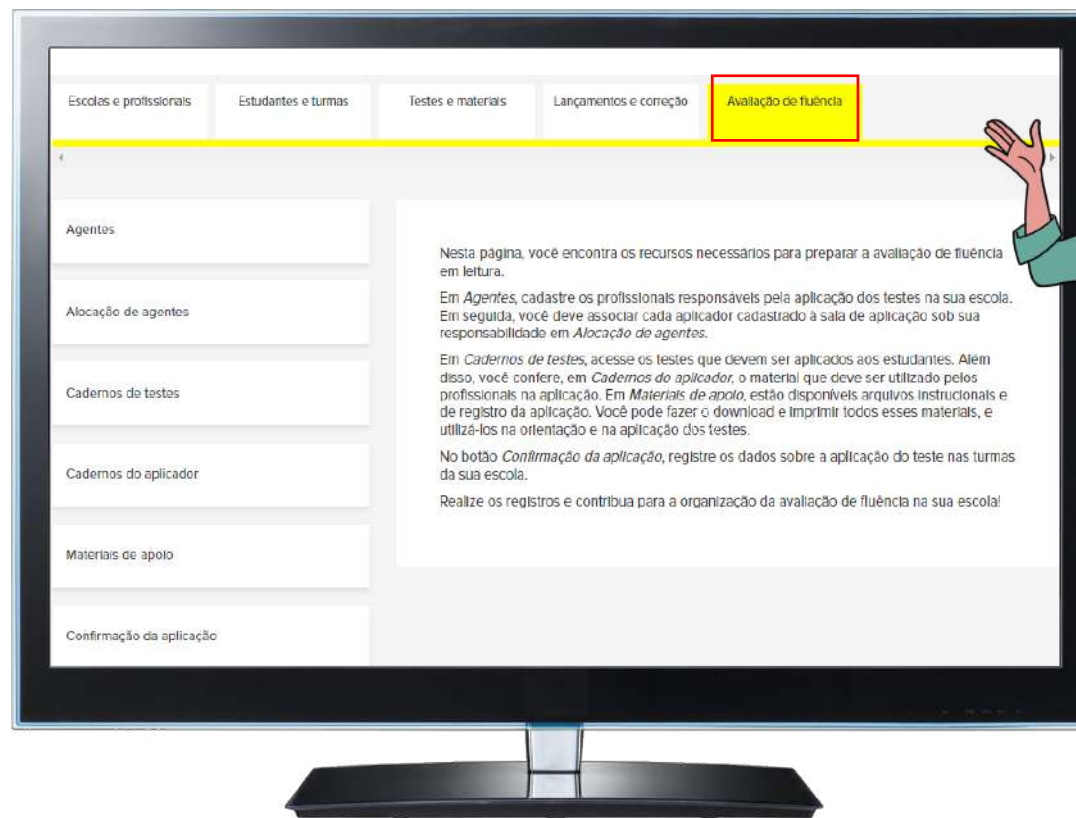


Na página de login, utilize o CPF (somente números) como usuário e senha e clique em Entrar.



Clique no card “Programação das Avaliações”.





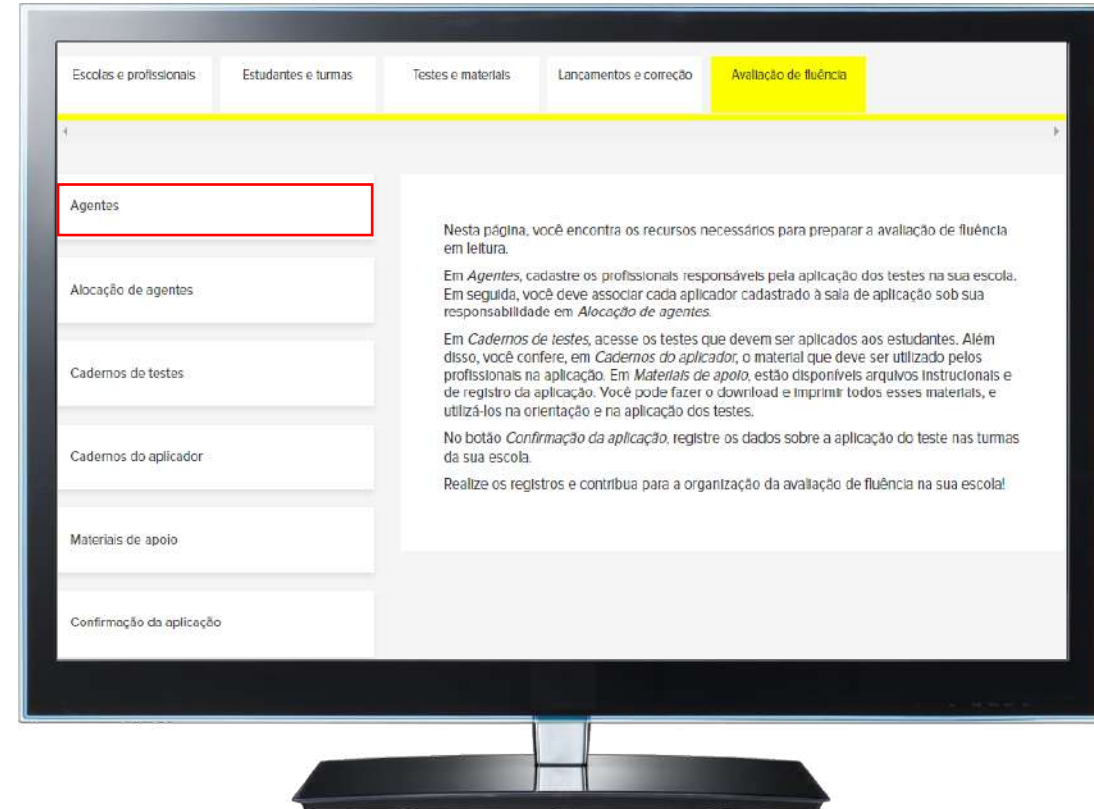





Avaliação de fluência
Agentes
Alocação de agentes
Cadernos de testes
Cadernos do aplicador
Materiais de apoio
Confirmação da aplicação

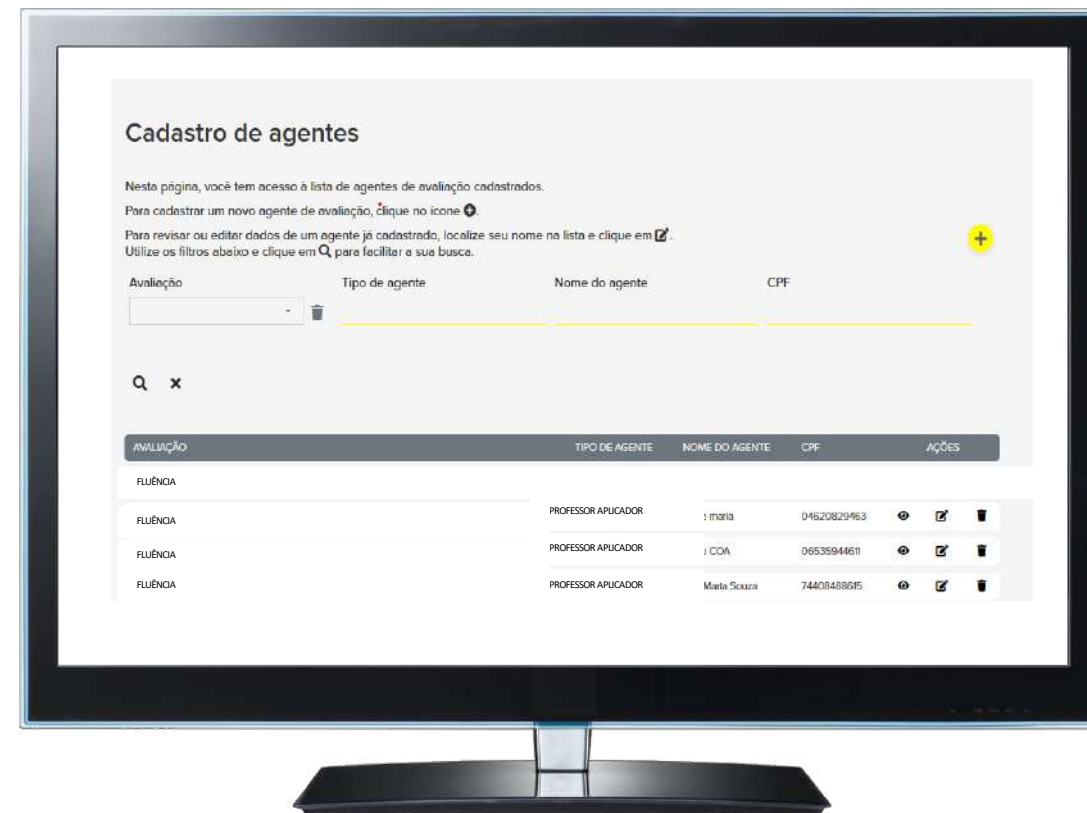
Botões

- **AGENTES**: Cadastro do Professor Aplicador.
- **ALOCAÇÃO E AGENTES**: Alocação do Professor Aplicador.
- **CADERNOS DE TESTES**: *Download* dos pdf dos Cadernos de Testes.
- **CADERNOS DO APLICADOR**: *Download* dos pdf dos Cadernos do aplicador.
- **MATERIAIS DE APOIO**: *Download* dos materiais instrucionais (Folhas de Orientação para a aplicação, Ata de Sala e Tutorial do Aplicativo).
- **CONFIRMAÇÃO DA APLICAÇÃO**: Lançamento das ocorrências das Atas de Salas.

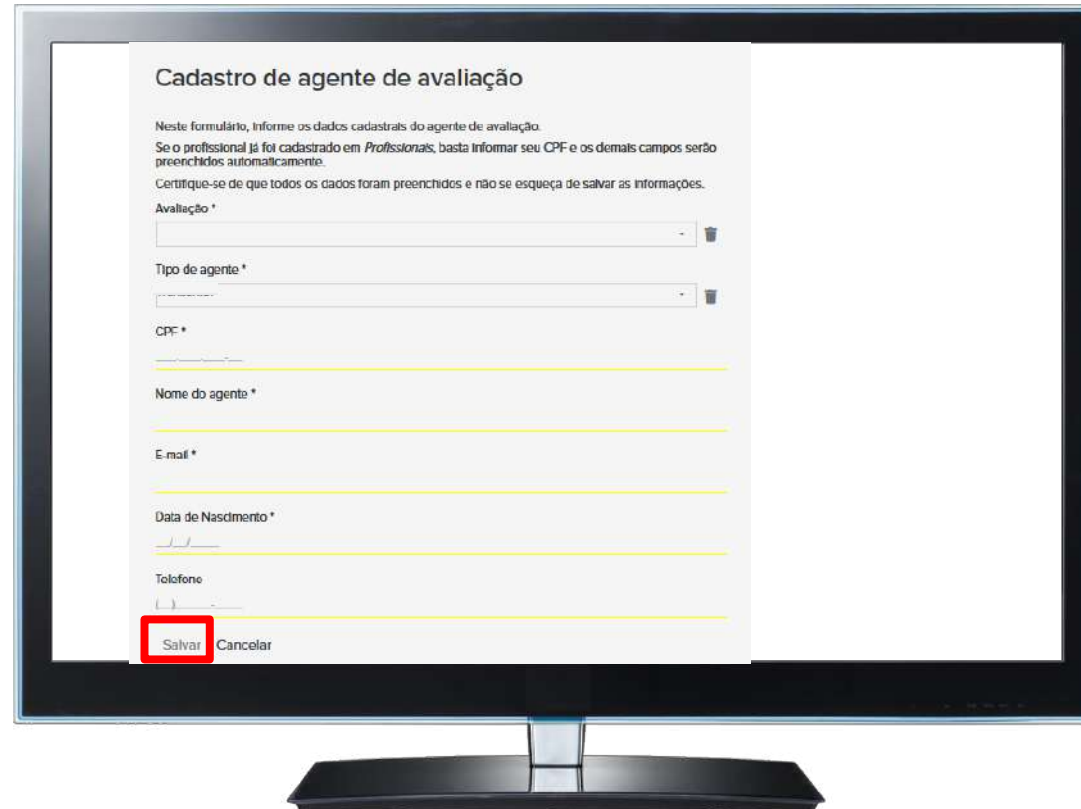
Ao selecionar o botão “Agentes” é possível cadastrar os Professores Aplicadores das turmas que participarão da avaliação. Também é possível consultar a lista de Professores Aplicadores já cadastrados e realizar a edição dos dados cadastrais.



Utilize  para cadastro dos **Professores Aplicadores** ou  para editar. Para excluir, clique em  .



Para realizar o cadastro do Professor Aplicador, deverá preencher todos os campos obrigatórios (*), basta clicar em “Salvar”.



Cadastro de agente de avaliação

Neste formulário, informe os dados cadastrais do agente de avaliação.
Se o profissional já foi cadastrado em *Profissionais*, basta informar seu CPF e os demais campos serão preenchidos automaticamente.
Certifique-se de que todos os dados foram preenchidos e não se esqueça de salvar as informações.

Avaliação *

Tipo de agente *

CPF *

Nome do agente *

E-mail *

Data de Nascimento *

Telefone

Salvar Cancelar

- O CAEd irá criar, a cada grupo de 15 estudantes uma sala de aplicação. Em cada sala de aplicação deverá ser alocado um profissional.
- O Diretor poderá agendar a aplicação das salas de aplicação em um único dia, ou em dias distintos, dentro do período definido para a aplicação dos testes e de acordo com a estrutura física da escola.



ALOCAÇÃO DE APLICADOR

Modelo de alocação
em salas de aplicação.

Turma de
30 alunos

Sala de Aplicação 1 (15 alunos)
1 Aplicador

Sala de Aplicação 2 (15 alunos)
1 Aplicador



ALOCAÇÃO DE APLICADOR

Modelo de alocação
em salas de aplicação.

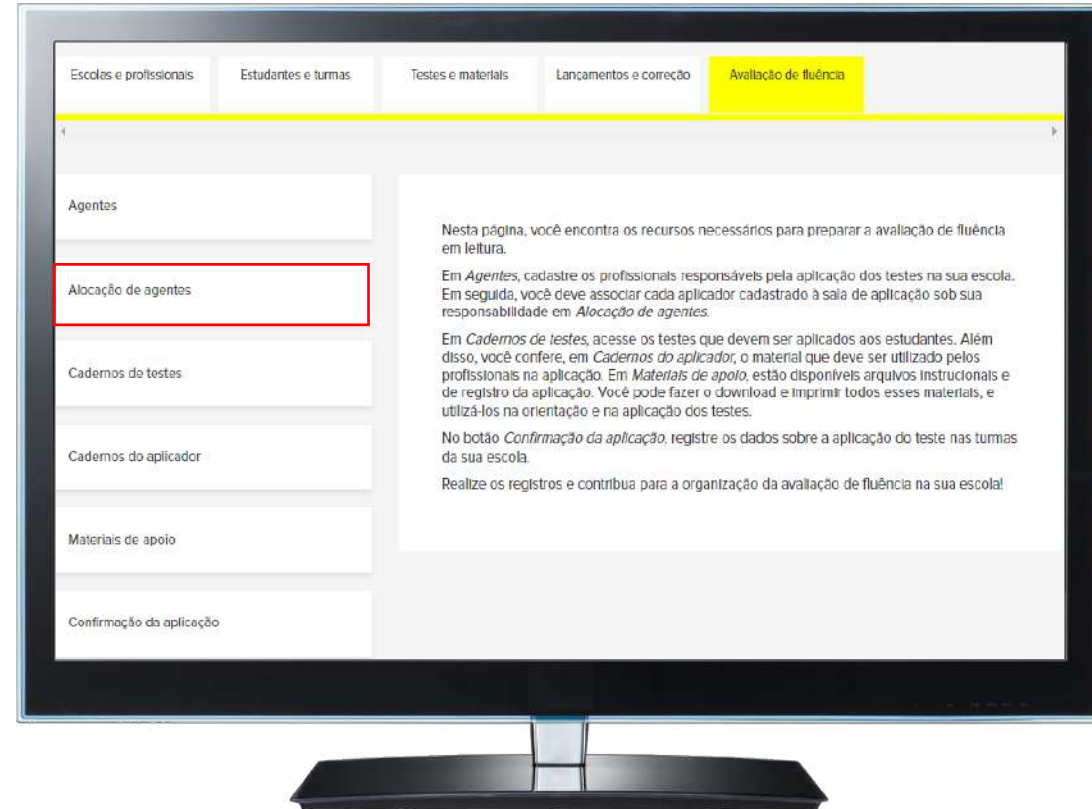
Turma de
20 alunos


Sala de Aplicação 1 (15 alunos)
1 Aplicador

Sala de Aplicação 2 (05 alunos)
1 Aplicador




Ao selecionar o botão “**Alocação de agentes**” é possível informar as salas de aplicação em que os Professores Aplicadores devem ser alocados. Também é possível consultar a lista de **Professores Aplicadores** já alocados e realizar a edição dos dados da alocação.



Utilize  para alocação dos Aplicadores.



Selecionar “Professor Aplicador”
no campo “Tipo de Agente”.
Selecionar a sala de aplicação e
clique no  .



Alocação de Agentes

Neste formulário, você pode alocar um Professor Aplicador a uma ou mais salas de aplicação. Com esta alocação, este profissional terá permissão para **lançar as repostas dos estudantes** na avaliação.

Preencha os campos abaixo informado a avaliação e o Professor Aplicador para o qual deseja associar salas de aplicação.

Em seguida, selecione a sala de aplicação, a situação da alocação e clique em . Repita este passo para associar mais salas a este Professor Aplicador.

Preencha todos os campos com atenção e não se esqueça de **Salvar as informações**.

Avaliação *

fluência 2022

Tipo de agente *

Professor Aplicador

Professor Aplicador *

Henry Lucas da Costa

Sala de aplicação *

Sala de aplicação *

121

Situação da alocação *

Ativo



Sala de aplicação	Situação da alocação	Ações
Nenhum resultado encontrado!		

Sala de aplicação é obrigatório.

SALVAR CANCELAR

A sala de aplicação será adicionada. É possível adicionar mais de uma sala de aplicação por Aplicador. Após preencher todos os campos obrigatórios (*), basta clicar em “Salvar”.



Alocação de Agentes

Neste formulário, você pode alocar um Professor Aplicador a uma ou mais salas de aplicação. Com esta alocação, este profissional terá permissão para **lançar as repostas dos estudantes na avaliação**.

Preencha os campos abaixo informado a avaliação e o Professor Aplicador para o qual deseja associar salas de aplicação.

Em seguida, selecione a sala de aplicação, a situação da alocação e clique em . Repita este passo para associar mais salas a este Professor Aplicador.

Preencha todos os campos com atenção e não se esqueça de Salvar as informações.

Avaliação *

FLUÊNCIA 2022

Tipo de agente *

Professor Aplicador

Professor Aplicador *

Henry Lucas da Costa

Sala de aplicação *

Sala de aplicação * Situação de alocação *

Ativo

Sala de aplicação	Situação da alocação	Ações
811	Ativo	 

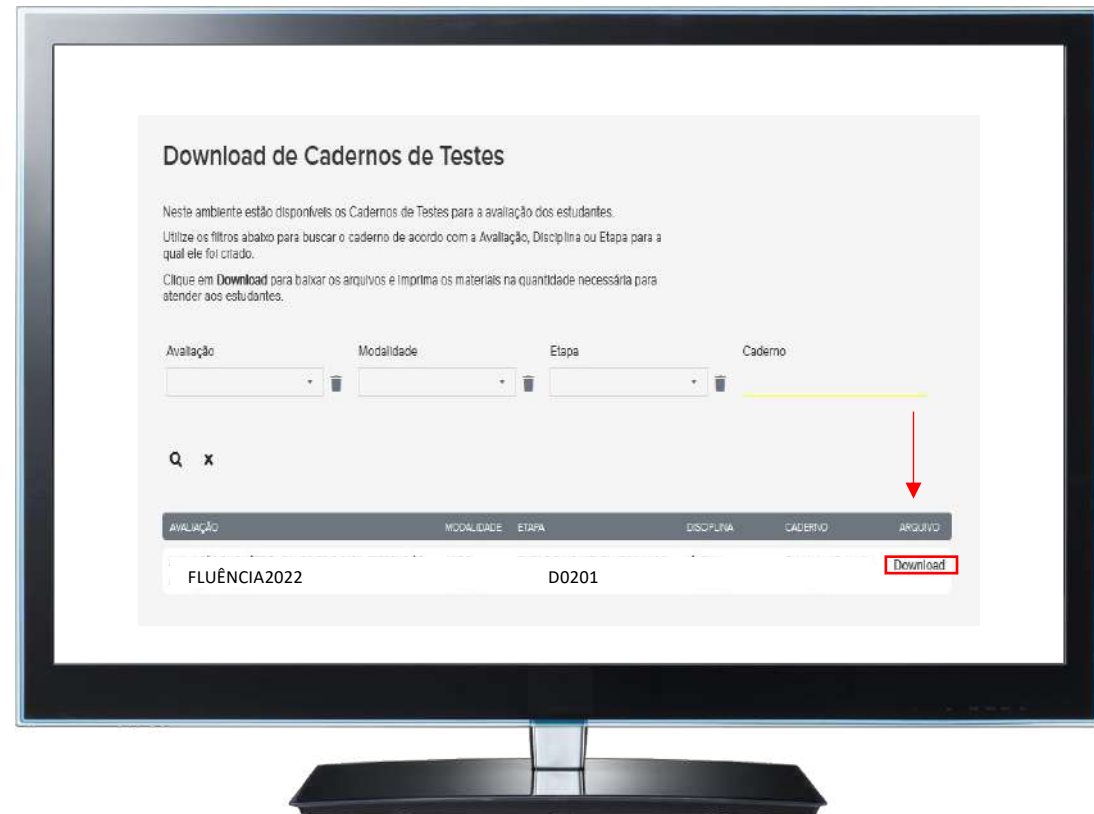
SALVAR CANCELAR

ATENÇÃO!!

O Aplicador só consegue ter acesso às informações da sala de aplicação no aplicativo CAEd avaliação depois de cadastrado e alocado na plataforma.



Para realizar o Download dos Cadernos de Teste, basta clicar em “Download” para ter acesso ao arquivo desejado.

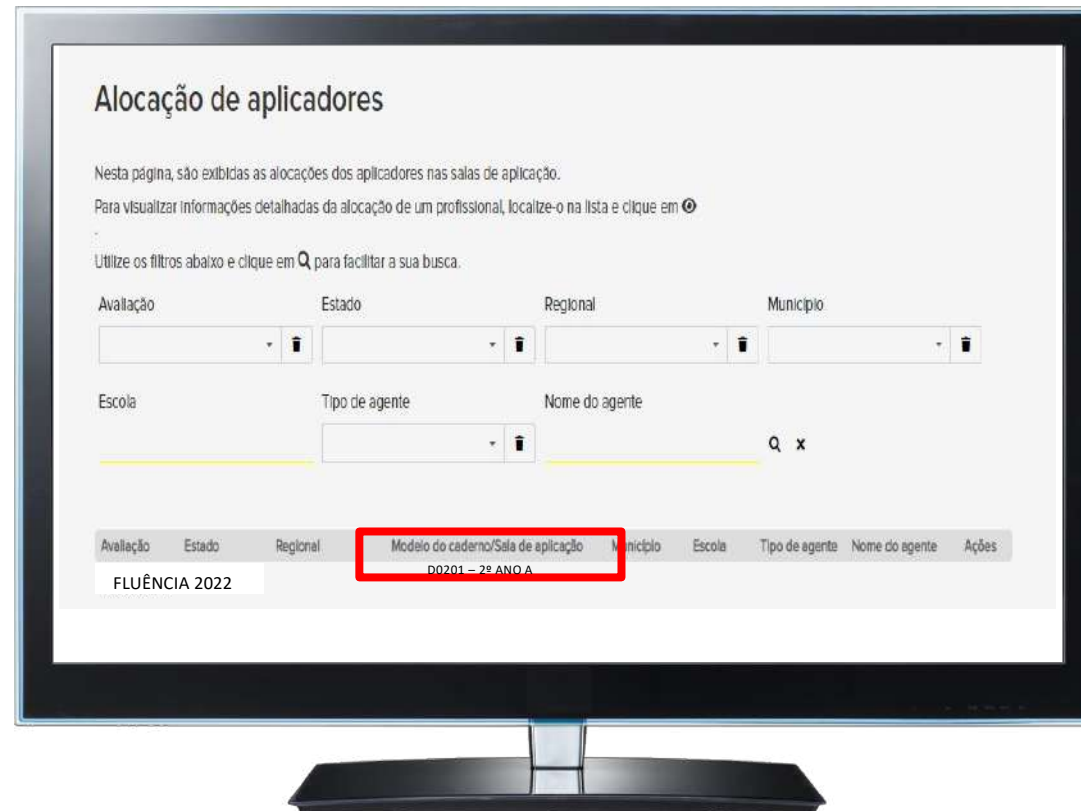


O Diretor Escolar deverá verificar, qual modelo de caderno será utilizado em cada sala de aplicação e imprimir o modelo correspondente. Essa informação estará disponível na plataforma no botão Alocação de Aplicador, ao lado do nome da turma. **Devem ser impressos 1 via de caderno para cada estudante, além da via do Caderno do Aplicador no modelo correspondente.**

Alocação de aplicadores

Avaliação	Estado	Regional	Modelo do caderno/Sala de aplicação	Município	Escola	Tipo de agente	Nome do agente	Ações
			D0201 - 2ª ANO A					

Por exemplo:
Na turma 2º ANO A os
estudantes respondem ao
modelo de caderno
D0201





Programação das Avaliações

Accesse materiais e recursos necessários para planejar, aplicar e registrar a avaliação.

Avaliação de fluência

Agentes

Alocação de agentes

Cadernos de testes

Cadernos do aplicador

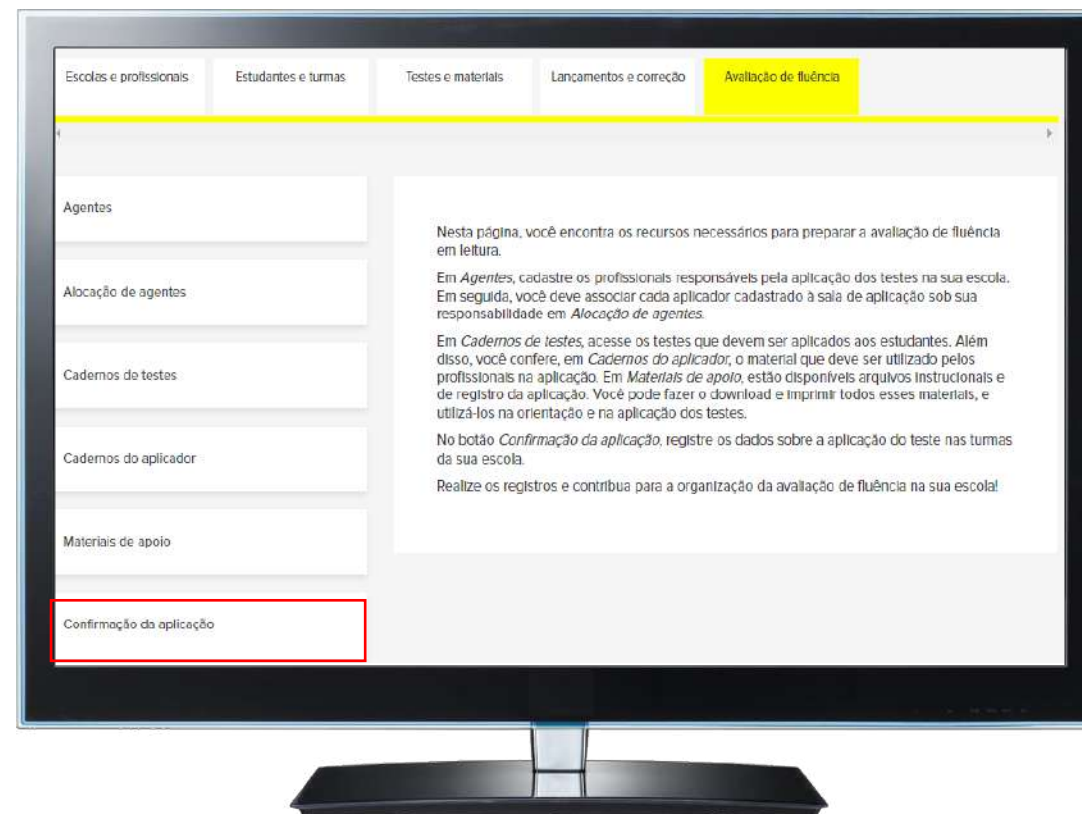
Materiais de apoio


Confirmação da aplicação

BOTÃO

- **CONFIRMAÇÃO DA APLICAÇÃO:**
Lançamento das ocorrências das Atas de Salas.

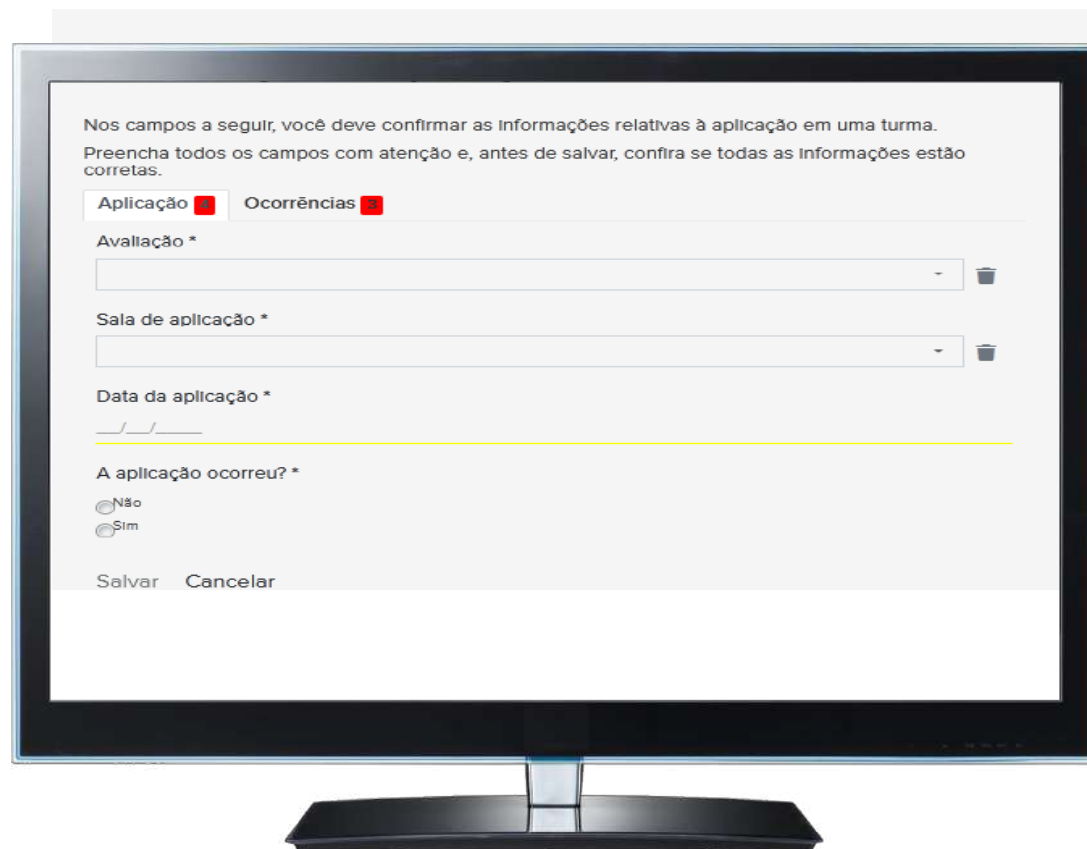
O botão de “**Confirmação da Aplicação**” só ficará habilitado para o perfil do Diretor Escolar. Ao selecioná-lo o Diretor poderá realizar o lançamento das ocorrências das Atas de Sala.



Clique no  para acessar o formulário de confirmação da aplicação.



Para realizar a confirmação da aplicação o Diretor Escolar deverá preencher todos os campos obrigatórios (*) nas abas “Aplicação” e “Ocorrências” e clicar no botão **SALVAR**.



Nos campos a seguir, você deve confirmar as informações relativas à aplicação em uma turma. Preencha todos os campos com atenção e, antes de salvar, confira se todas as informações estão corretas.

Aplicação Ocorrências

Avaliação *

Sala de aplicação *

Data da aplicação *

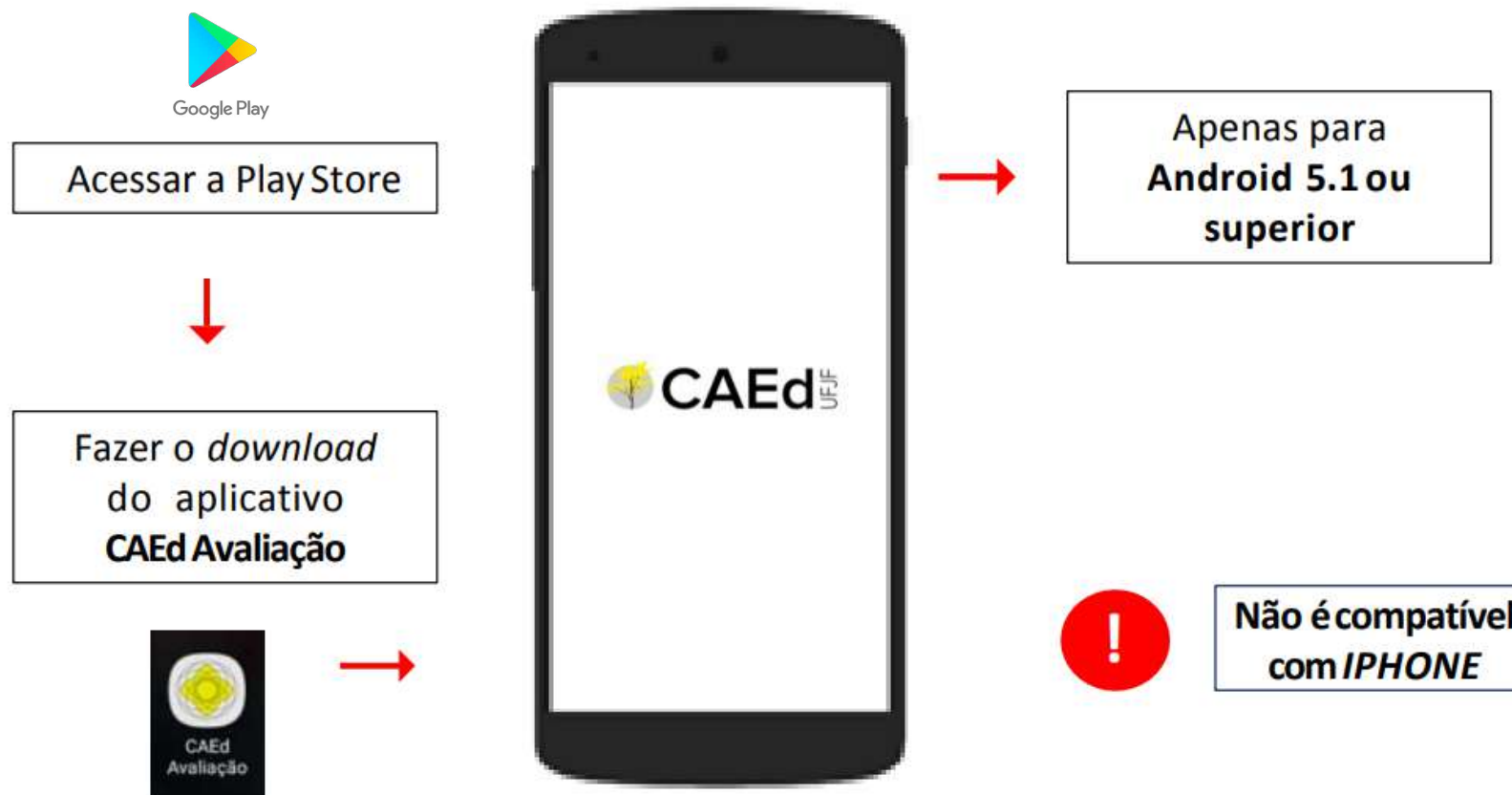
A aplicação ocorreu? *
 Não
 Sim

Salvar Cancelar

A person is writing in a notebook on a desk. The desk is cluttered with various stationery items, including a pen holder, a pencil case, and a stack of papers. The scene is dimly lit, with a blue tint. The text 'UTILIZANDO O APP CAEd AVALIAÇÃO' is overlaid on the image, with a yellow triangle pointing to the left.

UTILIZANDO O APP CAEd AVALIAÇÃO

MANUSEIO DO APLICATIVO



AUTENTICAÇÃO

O Professor Aplicador
deverá clicar no projeto
FLUÊNCIA RJ 2022



AUTENTICAÇÃO

Informar o nº do
seu CPF nos
campos "Login" e
"Senha".

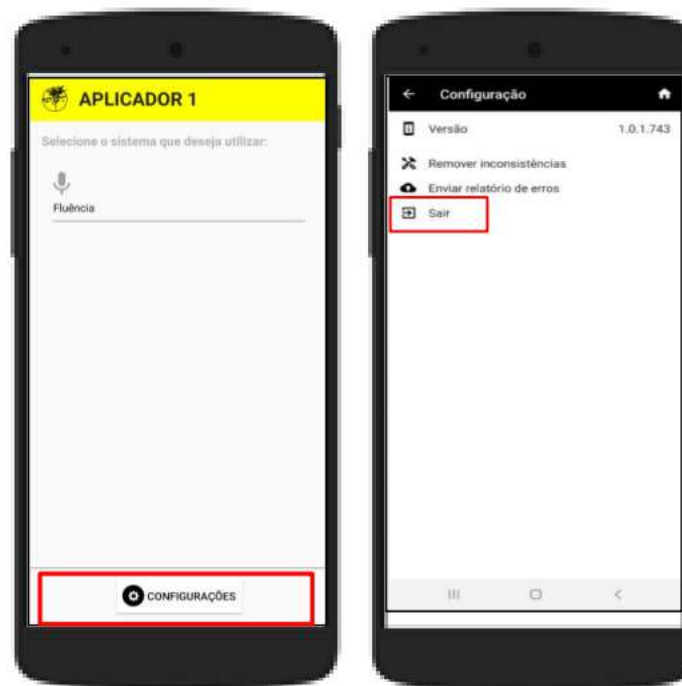
Clicar em
"Entrar"



AUTENTICAÇÃO

Ao clicar no ícone **Configurações**, é possível sair do aplicativo.

ATENÇÃO!!
Versão atual do app 1.0.1.743



TELA INICIAL – INCIANDO A APLICAÇÃO

O aplicativo exibirá a(s) escola(s) vinculadas ao Professor Aplicador logado. O Aplicador deverá selecionar a escola desejada.

Até esse passo, é necessário ter uma conexão de dados ativa.



TELA INICIAL – INCIANDO A APLICAÇÃO



Após a seleção da escola, o aplicativo exibirá a(s) turma(s) vinculada(s) à instituição selecionada e o Professor Aplicador deverá selecionar a **turma** desejada.

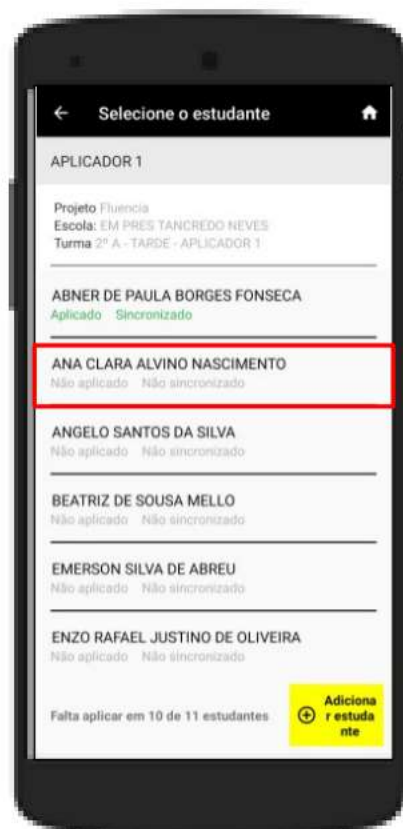
TELA INICIAL – INCIANDO A APLICAÇÃO



Nesse momento, verifique se o código indicado na turma confere com o código informado na capa do Caderno do Aplicador, entregue pelo Supervisor Escolar. Digite o código no App para prosseguir com a aplicação.



TELA INICIAL – INCIANDO A APLICAÇÃO



Após a seleção da turma, o aplicativo exibirá a lista de estudantes que participarão da avaliação.

O Professor Aplicador deverá selecionar o estudante desejado.

ADICIONAR ESTUDANTE

Nessa tela é possível incluir um estudante que, por acaso, não conste na lista exibida, clicando no ícone “+”.



ADICIONAR ESTUDANTE

Será exibida a tela para inclusão do novo estudante.

O Professor Aplicador deverá informar o nome completo do estudante, a data de nascimento e o nome da mãe do mesmo, e clicar em **Confirmar**.

Após isso, o estudante será incluído na lista do aplicativo.

Atenção!

Cada sala de aplicação poderá incluir até **05 estudantes** no aplicativo.



LISTA DE ESTUDANTE

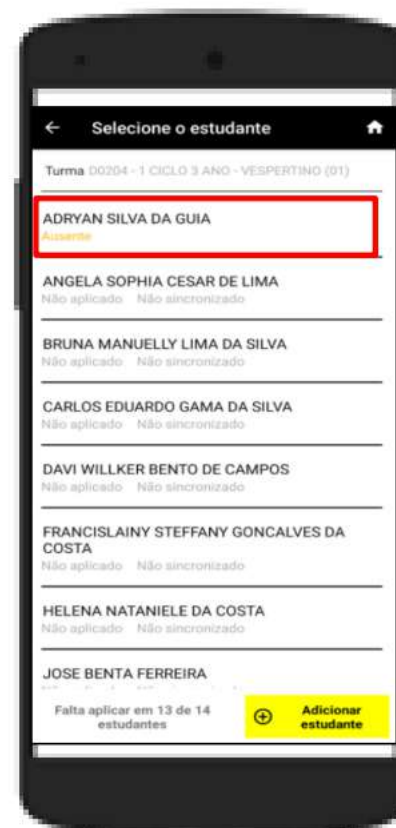
Após a seleção do estudante, o aplicativo solicitará que o Professor Aplicador informe se o aluno está **presente, ausente ou foi transferido**.



LISTA DE ESTUDANTE

ATENÇÃO!!

Antes de realizar a sincronização será possível alterar o status de ausente ou transferido no aplicativo. Para alterar pressione o **nome do estudante** por alguns segundos.



TESTE DO MICROFONE

O teste de microfone deve ser usado para verificar a qualidade e os ruídos do microfone usado para a gravação do áudio na aplicação do teste.

Esse teste não é armazenado na memória do dispositivo.

Para iniciar o teste, o usuário deverá clicar no ícone **TESTAR MICROFONE**.



TESTE DO MICROFONE

O sistema realiza uma gravação de **10 segundos**.

Para verificar a gravação, clicar em **OUVIR**.



GRAVANDO OS ÁUDIOS

Após a seleção e a confirmação do item, o sistema retorna a tela para que a gravação seja iniciada. Simultaneamente, é verificada a memória interna disponível no dispositivo. Caso seja insuficiente para a execução do teste, o aplicativo retornará mensagem de alerta ao Professor Aplicador.

Para iniciar a gravação, o Professor Aplicador deverá clicar em **GRAVAR**.

A gravação é única, não poderá ser refeita. Logo, a partir do momento em que o Professor Aplicador clicar no ícone, o teste é iniciado.



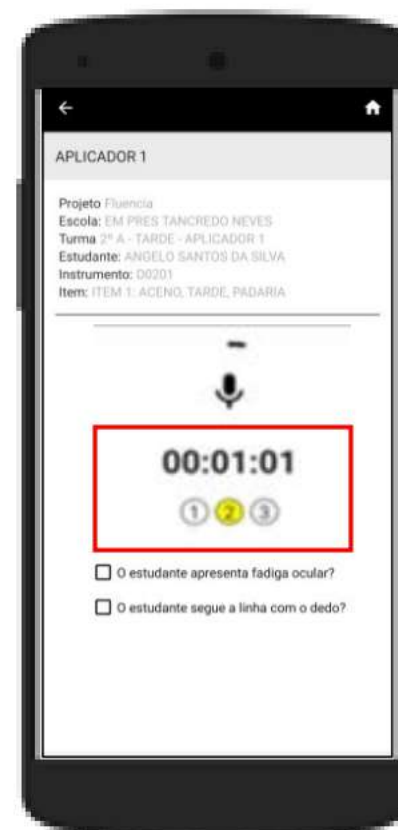
GRAVANDO OS ÁUDIOS

O cronometro é iniciado nesse momento.

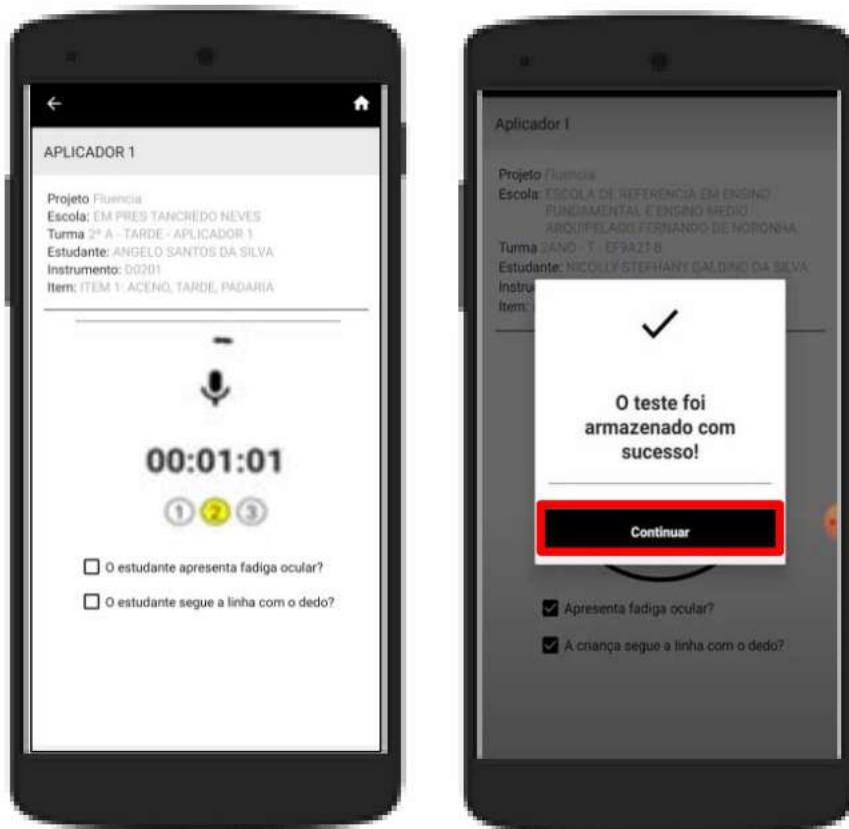
Inicia-se a contagem do tempo de execução da avaliação. O teste tem a duração de 62 segundos por tarefa.

O aplicativo exibe o componente visual para facilitar ao Professor Aplicador a contagem das pausas do estudante.

Durante o teste, o componente vai alterando a numeração, possibilitando que o avaliador faça a contagem das pausas.



GRAVANDO OS ÁUDIOS



Atingindo a duração pré-definida, o sistema finaliza a gravação.

Finalizada a gravação, o áudio ficará disponível para ser sincronizado.

O sistema retorna mensagem ao Professor Aplicador.

PERGUNTAS DE COMPREENSÃO DO TEXTO

Ao iniciar a aplicação, o Professor Aplicador deverá instruir o estudante a realizar a leitura de todo o texto, pois ao final, fará perguntas sobre a sua compreensão.

Essas perguntas encontram-se, exclusivamente, no CADERNO DO APLICADOR, onde também são apresentadas as respostas tidas como possíveis para elas.



PERGUNTAS DE COMPREENSÃO DO TEXTO

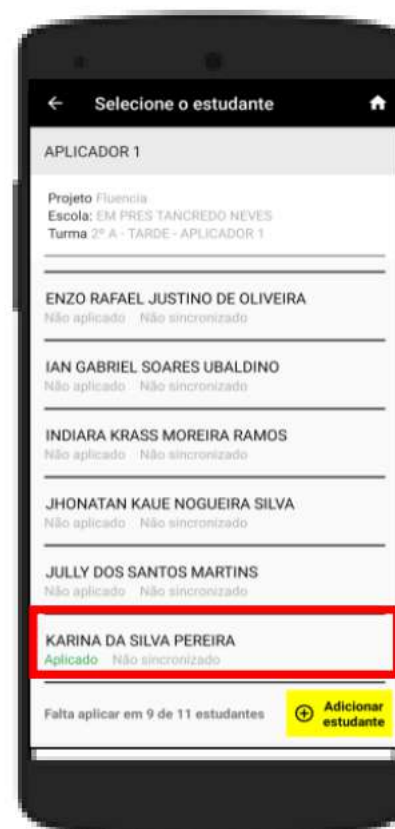


O Professor Aplicador, deverá indicar a resposta do estudante (A, B, C, D ou E) de acordo com a chave de correção.

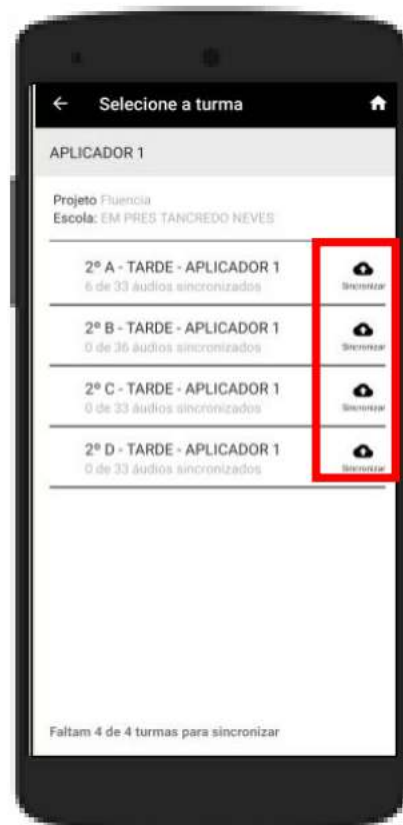
Após todas as perguntas serem respondidas, clicar em OK e depois em continuar.

SINCRONIZAÇÃO DOS ÁUDIOS

Para realizar a sincronização é necessário que exista um ou mais estudantes com item aplicado.

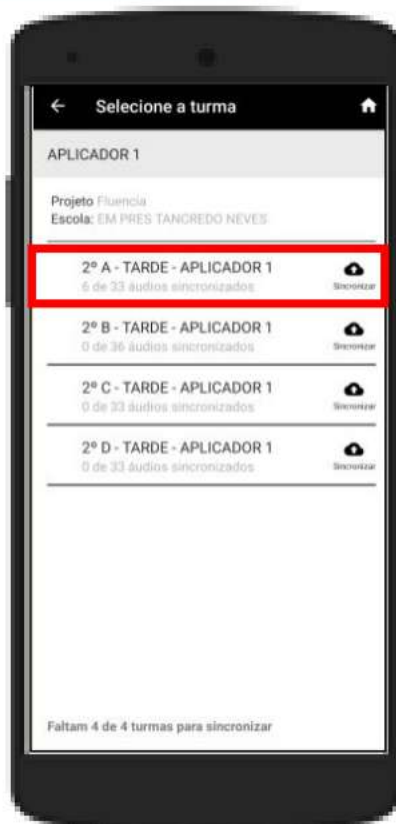


SINCRONIZAÇÃO DOS ÁUDIOS



Basta selecionar a turma e clicar no ícone **SINCRONIZAR**, referente a cada sala de aplicação.

SINCRONIZAÇÃO DOS ÁUDIOS



Após a sincronização, a turma aparece com a indicação da quantidade de áudios que foram sincronizados.



Só desinstale o aplicativo após a confirmação do CAEd de que os áudios foram sincronizados.

CORRIGINDO INCONSISTÊNCIAS DE SINCRONIZAÇÃO



Em casos de erros persistentes de sincronização, retorne à tela inicial do aplicativo e clique em **Configurações**.

Clique em **Enviar relatório de erros** e, em seguida, **Remover Inconsistências**.



CORRIGINDO INCONSISTÊNCIAS DE SINCRONIZAÇÃO



Mantenha o botão **Remover Inconsistências** pressionado por alguns segundos.

CORRIGINDO INCONSISTÊNCIAS DE SINCRONIZAÇÃO



O aplicativo irá exibir uma tela para a exclusão dos áudios inconsistentes. Clique na opção **SIM**.

CORRIGINDO INCONSISTÊNCIAS DE SINCRONIZAÇÃO



Retorne à lista de estudantes e verifique o status de aplicação do estudante. **Caso o status seja de não aplicado, a aplicação deverá ser refeita.**

Importante!! O aplicativo irá apagar do celular apenas áudios que apresentarem inconsistências de sincronização. Se houver algum áudio sem inconsistência, ainda que não sincronizado, ele permanecerá armazenado no aplicativo até que seja sincronizado pelo Professor Aplicador.



ORIENTAÇÕES



Dizer aos estudantes:

“Vocês realizarão uma atividade de leitura fora da sala de aula, em outro espaço da escola. Nós vamos gravar essa leitura em um celular.”

Informar à turma que os estudantes serão chamados, um a um, para se dirigirem ao local no qual a atividade será realizada.



Explicar ao estudante que ele fará uma atividade com 3 (três) questões:

- 1 (uma) de leitura de palavras;
- 1 (uma) de leitura de palavras pouco frequentes na língua;
- 1 (uma) de leitura de história.

Informar que essas tarefas serão gravadas no celular e que ele terá um tempo para realizar essa atividade em voz alta, o mais rápido que puder e do melhor jeito que ele conseguir.




- Entregar o Caderno de Teste para o estudante.
- Durante a Aplicação, atente-se para os seguintes cuidados:


Posicione o dispositivo eletrônico que fará a gravação dos áudios em cima da mesa, próximo ao estudante. Oriente-o a não tocar no dispositivo. Mantenha o dispositivo em Modo Avião durante toda a aplicação.



- Buscar tranquilizar o estudante, informando que a limitação do tempo para leitura faz parte da tarefa.
- Caso o tempo no aplicativo se encerre e o estudante não tenha terminado de ler a história, você deverá permitir que ele termine a atividade, pois a leitura da história é fundamental para que ele consiga responder às questões de interpretação do texto lido.
- Iniciar a aplicação conforme as orientações do Caderno do Aplicador, instrumento destinado a orientá-lo quanto à condução dessa atividade avaliativa.




No Caderno do Aplicador, haverá as instruções para a aplicação. Somente as informações que apresentam o símbolo de um megafone  devem ser lidas para o estudante.

APLICADOR, SIGA AS AÇÕES DESCRITAS E LEIA PARA O ESTUDANTE SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone .

ORIENTAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DAS TAREFAS DE FLUÊNCIA

- Iniciando a aplicação, diga para o estudante:

 **Vou pedir para que você leia várias palavras até o momento que eu disser para você parar, mas antes vamos ver como você vai fazer para ler, ok?**

- Feito isso, direcione o |estudante para a leitura dos três exemplos de palavras. **NESTE MOMENTO**, mostre, no Caderno do Estudante, as palavras exemplo e a direção em que deve ser realizada a leitura (da esquerda para direita, de acordo com o sentido da seta).

- Feito isso, direcione o estudante para a leitura dos três exemplos de palavras. **NESTE MOMENTO**, mostre, no Caderno do Estudante, as palavras exemplo e a direção em que deve ser realizada a leitura (da esquerda para direita, de acordo com o sentido da seta).
- Peça para o estudante ler as palavras exemplo:



Leia essas três palavras.



XXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXX

ATENÇÃO! *Caso o estudante apresente dificuldades para ler uma das palavras do exemplo, espere até, no máximo, 3 segundos, para que ele tente realizar a leitura e leia a palavra para ele. Feito isso, diga para ele passar para a palavra seguinte.*

- Depois que o estudante terminar a leitura das palavras exemplo, prepare-o para o começo do teste:

 **Muito bem!**

 **Agora, você vai ler as outras palavras que estão no quadro e parar quando eu disser PARE.**

 **Procure ler da melhor maneira que você conseguir e não se preocupe se não der para ler todas as palavras, ok?**

 **Vamos começar!**

- Direcione o estudante para a página do Caderno do Estudante na qual se encontra o quadro com as palavras que ele deverá ler.

IMPORTANTE! *Os quadros e o texto a serem lidos pelo estudante estão no Caderno do Estudante, no qual ele fará essa leitura.*

- **Aplicador, você deve:**

1. INDICAR a primeira palavra a ser lida por ele no quadro.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o estudante começar a ler a primeira palavra da sequência.
3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, para que o estudante leia a palavra. Caso o estudante não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. PEDIR para que o estudante pare a leitura quando o cronômetro encerrar a contagem de tempo.



IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura das palavras da sequência de avaliação.*

- O quadro de palavras a ser lido pelo estudante é:

→

XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
------	------	------	------	------

→

XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
------	------	------	------	------

→

XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
------	------	------	------	------

→

XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
------	------	------	------	------

→

XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
------	------	------	------	------

• **Aplicador, você deve:**

1. **MOSTRAR**, no Caderno do Estudante, o texto e a direção em que deve ser realizada a leitura: da esquerda para a direita, começando pelo título.
2. **ACIONAR** o cronômetro do aplicativo assim que o estudante começar a ler a primeira palavra do título (ou do texto, caso ele salte o título).
3. **AGUARDAR** até, no máximo, 3 segundos, o estudante ler uma palavra do texto. Caso o estudante não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. **NÃO INTERROMPER** a leitura quando o cronômetro indicar o término do tempo, pois **o estudante deverá ler o texto até o final**.

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura do texto.*

IMPORTANTE! *As perguntas sobre a compreensão do texto são apresentadas apenas aqui, no Caderno do Aplicador.*

- Encerrada a leitura do texto, diga:

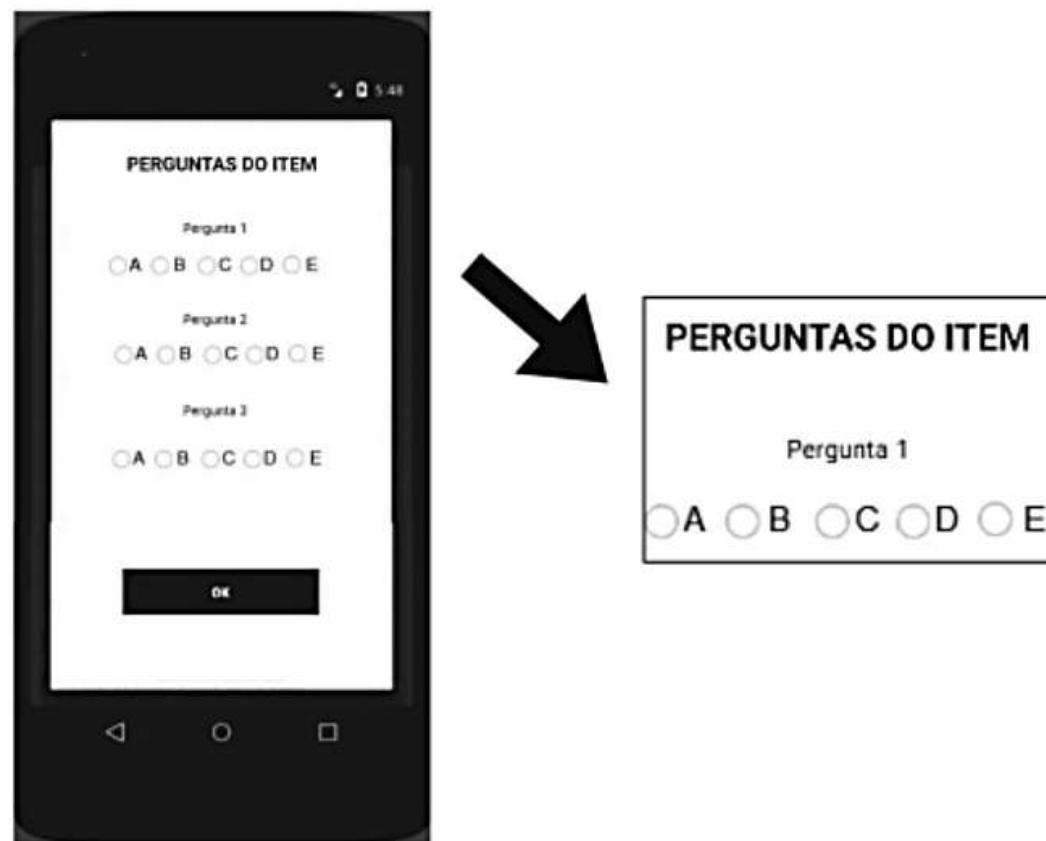
 **Muito bem!**

 **Agora, farei 3 perguntas sobre o texto que você acabou de ler.**

 **Fique tranquilo(a) e responda da melhor maneira que conseguir. Caso não consiga, é só falar, não tem problema.**

 **Vamos começar!**

ATENÇÃO! MARQUE, NO APLICATIVO, a resposta dada pelo estudante dentre as opções disponíveis (A, B, C, D ou E), conforme opções de resposta no Caderno do Aplicador.



Exemplo de narrativa: “Chapeuzinho Vermelho

1) Onde a mãe de Chapeuzinho Vermelho pediu que ela fosse?

Opções de respostas:

- A) O estudante respondeu que foi na casa da floresta.
- B) O estudante respondeu que na casa da vovó.
- C) O estudante respondeu que foi até sua avó.
- D) O estudante respondeu uma característica que não está no texto.
- E) O estudante não respondeu.



Ao terminar as perguntas de compreensão do texto, o Professor Aplicador deverá:

Agradecer ao estudante pela participação, solicitando a ele que chame o próximo colega da turma para realizar a atividade (o nome do estudante a ser chamado encontra-se na listagem fornecida pelo aplicativo).

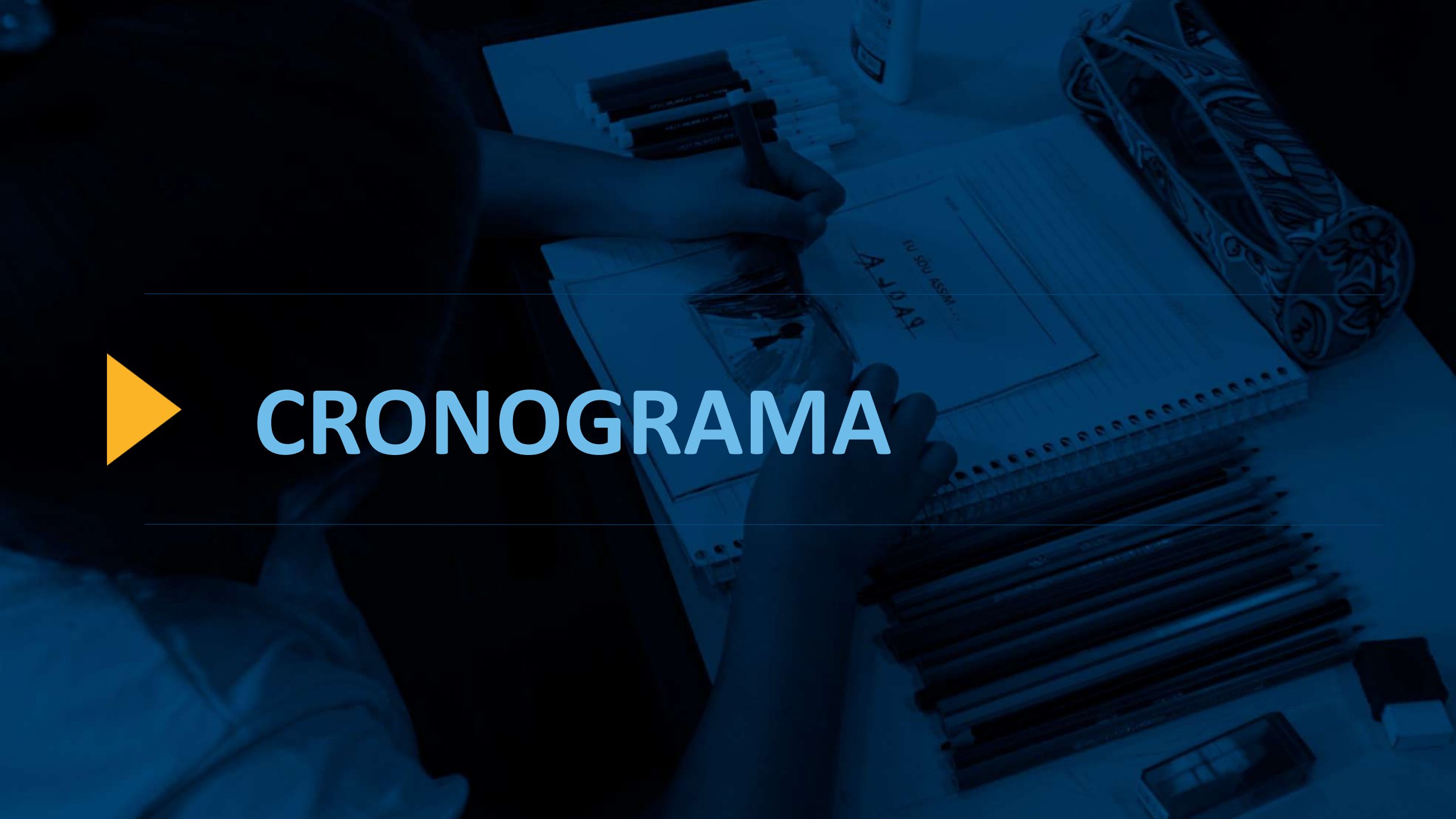
E ao concluir as tarefas:

Sincronizar os áudios dos estudantes, conforme as orientações do tutorial para acesso e manuseio do aplicativo.





CRONOGRAMA



PLANEJAMENTO

25/04 a 13/05

(15 dias)

Elaboração do plano de ação para o desenvolvimento (validar o instrumento, mitigar questões estruturais físicas e tecnológicas, etc.)

LIVE

28/04

Live: Pré lançamento com apresentação e orientações acerca da Avaliação de Fluência em Leitura/2022 para Coordenadores Pedagógicos e Diretores.

NORMATIVAS

16/05 a 20/05

(5 dias)

- Comunicação às GEDs das CREs;
- Comunicação as Ues.

FORMAÇÃO

17/05

- Às 10h pelos canais da Escola de Formação Paulo Freire.
- Orientações sobre aplicação da Avaliação.

APLICAÇÃO

30/05 a 10/06

(10 dias)

Aplicação da Avaliação de Fluência em Leitura/2022 para os alunos do 2º e 3º ano do Ensino Fundamental.

FORMAÇÃO

14/06

Formação para orientar o processo de correção desta avaliação. A formação será no formato online e deverá contar com a participação dos professores aplicadores dos testes, bem como do Supervisores Escolar e Regional..

CORREÇÃO

Data a Definir

- Correção das Avaliações pelo professor.
- Lançamento no app CAEd Avaliação.

DEVOLUTIVA DE DADOS

Data a Definir

Resultado das Avaliações de Fluência de Fluência em Leitura/2022.



COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO

avaliacao@rioeduca.net

GERÊNCIA DE ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO

geasme@rioeduca.net

