

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

CONSULTA PÚBLICA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR



Escola Municipal Vereadora Marielle Franco, localizada no Complexo da Maré.



ELABORADO POR

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
SUBSECRETARIA DE ENSINO

ELABORADO POR

*Michelle Valadão Vermelho Almeida
Renata Suraide Silva da Cunha Branco
Danielle González*

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Renan Ferreirinha Carneiro

SUBSECRETARIA DE ENSINO

Teresa Cozetti Pontual Pereira

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

Michelle Valadão Vermelho Almeida

GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

Samanta dos Santos Alves

GERÊNCIA DE ANOS FINAIS

Daniele Peres Nunes

EQUIPE DE ANOS INICIAIS

Ana Carolina Siqueira Veloso
Andrea Doria Pocas Camara
Cristiane Joazeiro Scaramussa
Douglas Francisco de Mello Neves
José Ricardo Carvalho Silva
Larissa Fernandes dos Santos Manhães
Liliane Martins Nunes
Renata Ramos Sader
Ricardo Luiz da Silva Fernandes
Rodolpho de Moraes Pereira
Tâmora Bianca Fidelis Ferreira
Valdemar Ferreira da Silva
Viviane Pastor Santoro

EQUIPE DE ANOS FINAIS

LÍNGUA INGLESA

Mariane Costa Vieira
Patricia Helena da Silva Costa
Renata Suraide Silva da Cunha Branco

EQUIPE DE ANOS FINAIS

CIÊNCIAS

Alexandre Oliveira de Souza
Haydée Lima da Costa
Marcia da Luz Bastos
Silvane Tavares Ferreira Vechi

EQUIPE DE ANOS FINAIS

MATEMÁTICA

Carlos Eduardo de Souza Alves
Cleber Rangel do Nascimento
Bruno dos Santos Migon
Elisa Muriel Santos da Silva
Lídia do Amaral das Chagas de Moraes
Sílvia Maria Soares Couto
Uelton de Mandonça Souza

EQUIPE DE ANOS FINAIS

GEOGRAFIA

Caio Teixeira Pedrote
Nívea Muniz Vieira
Vanessa Jorge de Araújo

EQUIPE DE ANOS FINAIS

HISTÓRIA

Mariana de Oliveira Amorim
Sinésio Jefferson Andrade Silva

EQUIPE DE ANOS FINAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Elisabete Martins Feio Brandt
Gina Paula Bernardino Capitão Mor

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 4

SOBRE A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021

O que é? 4

Um novo currículo? 5

Proposta de organização 5

ETAPAS

Cronograma 6

Roda de Conversa 6

Circular E/SUBE/CEF N° 5 7

Público-alvo 8

Manter X Retirar 10

Sugestões de habilidades 21

REFERÊNCIAS 22

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação da cidade do Rio de Janeiro, diante do desafio de mitigar as desigualdades educacionais aprofundadas em virtude do contexto pandêmico da COVID-19, considerou estratégico desenvolver ações pedagógicas específicas, com destaque para a priorização da proposta curricular e a disponibilização de atividades escolares presenciais e não presenciais.

Este documento apresenta o resultado da Consulta Pública sobre a Priorização Curricular 2021 que tem por objetivo promover a participação dos professores da Rede Municipal de Ensino na validação do documento elaborado pelos professores especialistas em alfabetização e anos iniciais e em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia e Língua Inglesa.

A Coordenadoria de Ensino Fundamental - CEF da Subsecretaria de Ensino é responsável pela implementação curricular na Rede, produção de conteúdo para a estratégia Rioeduca na TV e por todo o processo do Material Rioeduca que visa orientar e dar o suporte necessário para o trabalho realizado nas Unidades Escolares.

Diante dessas que são algumas das suas atribuições, a CEF considera a Priorização Curricular 2021 a oportunidade de focalizar as habilidades inegociáveis para os estudantes da cidade do Rio de Janeiro com o objetivo de garantir o desenvolvimento do trabalho de dois anos de escolaridade em um ano letivo.

SOBRE A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021

O QUE É?

A Priorização Curricular 2021 foi elaborada com o intuito de contribuir com o trabalho pedagógico dos professores, a fim de que possam adequar o Currículo Carioca aos diversos contextos. Ela abrange as habilidades dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e do Projeto de Correção de Fluxo Carioca, a saber: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia e Língua Inglesa, respeitando os objetivos de aprendizagem do Currículo Carioca.

Os critérios utilizados pelas equipes da CEF - Gerências de Alfabetização e Anos Iniciais e Gerência de Anos Finais - para elencar as habilidades, consideraram os aspectos essenciais para cada etapa de ensino, com respaldo na Lei Federal N.º 14.040/2020, em seu §3º do art.2º, que trata do cumprimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, inclusive por meio da adoção de um continuum de dois anos escolares em um ano letivo. Ou seja, em 2021, os estudantes desenvolverão habilidades previstas para o ano de 2020 e 2021, com exceção do primeiro ano do Ensino Fundamental.

SOBRE A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021

UM NOVO CURRÍCULO?

A Priorização Curricular 2021 não é uma nova proposta curricular da Rede Municipal de Ensino da cidade do Rio de Janeiro e não se norteia pela ideia de um currículo mínimo, mas pretende destacar as habilidades do Currículo Carioca que precisam ser contempladas em 2021, em uma orientação clara e objetiva do trabalho do professor.

Os Materiais Rioeduca e os conteúdos da estratégia Rioeduca na TV estão alinhados às habilidades presentes na Priorização Curricular. Assim como o PNLD, esses recursos são vistos como instrumentos de suporte ao trabalho dos professores. O documento curricular tem por objetivo ser um referencial para atuação dos professores que terão, no material de sugestões metodológicas, o suporte necessário para a ampliação e o desenvolvimento das habilidades.

PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO

Para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, a Priorização Curricular foi organizada em 4 (quatro) períodos letivos, considerando:

ANO LETIVO DE 2021			
1º BIMESTRE 2021	2º BIMESTRE 2021	3º BIMESTRE 2021	4º BIMESTRE 2021
Equivalente ao 1º semestre do ano de 2020	Equivalente ao 2º semestre do ano de 2020	Equivalente ao 1º semestre do ano de 2021	Equivalente ao 2º semestre do ano de 2021

O Currículo da Educação Infantil tem como eixos estruturantes do seu trabalho as interações e brincadeiras e se organiza em torno de cinco campos de experiência, indicando aquelas fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva, buscando garantir os direitos de aprendizagem dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas. Dessa forma, não há, mesmo no contexto de pandemia, uma priorização de experiências para a Educação Infantil.

As propostas planejadas e oferecidas pelas escolas e professores, sejam presenciais ou remotas, devem contemplar todos os campos de experiência expressos no Currículo Carioca, de forma a garantir o pleno desenvolvimento das crianças.

Para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), a Priorização Curricular garantiu os aspectos essenciais para a modalidade, assegurando os 3 (três) trimestres letivos, seguindo a sua própria estrutura e organização.

ETAPAS

CRONOGRAMA

AÇÃO	INÍCIO	CONCLUSÃO
APRESENTAÇÃO AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	04/05/2021	04/05/2021
CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS PELO NÍVEL CENTRAL	19/04/2021	22/04/2021
CONSULTA AOS PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE	05/04/2021	16/04/2021
ENVIO DA CIRCULAR E/SUBE/CEF N.º05/2021	05/04/2021	05/04/2021

RODA DE CONVERSA

Promovida pela Escola de Formação Paulo Freire em parceria com a Multirio, a Roda de Conversa sobre a Priorização Curricular e o uso do Aplicativo Rioeduca em Casa, para Coordenadores Pedagógicos da Rede, permitiu o diálogo sobre as dúvidas recorrentes durante o processo de priorização e o engajamento das equipes gestoras para que, por meio de sua representatividade, fomentassem a participação dos professores da Rede no processo de consulta pública.



CIRCULAR E/SUBE/CEF N.º 05

A Subsecretaria de Ensino, representada pela Coordenadoria de Ensino Fundamental, convidou todos(as) os(as) professores(as) da Rede a participarem da Consulta Pública sobre a Priorização Curricular 2021. Para orientar o processo de priorização e o preenchimento dos formulários por meio de links, foi divulgado um [vídeo](#) com uma breve explicação sobre o processo.

História- Priorização Curricular- Formulário de consulta - 2021

A Priorização Curricular 2021 foi elaborada com o intuito de contribuir com o trabalho pedagógico dos professores, a fim de que possam adequar o Currículo Carioca aos diversos contextos. Ela abrange as habilidades de todos os componentes curriculares do Ensino Fundamental e do Projeto de Correção de Fluxo Carioca, respeitando os objetivos de aprendizagem do Currículo Carioca.

Os critérios utilizados para elencar as habilidades consideraram os aspectos essenciais para cada etapa de ensino, com respaldo na Lei Federal N.º 14.040/2020, em seu art.2º, §3º, em que trata do cumprimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, inclusive por meio da adoção de um continuum de dois anos escolares em um ano letivo. Ou seja, em 2021, os estudantes desenvolverão habilidades previstas para o ano de 2020 e 2021, com exceção do primeiro ano do Ensino Fundamental. Assim teremos, por exemplo: 5º ano em 2021: 1º bi = 1º semestre de 2020

A Priorização Curricular 2021 não é uma nova proposta curricular da Rede Municipal de Ensino da cidade do Rio de Janeiro e não se norteia pela ideia de um currículo mínimo, mas pretende destacar as habilidades do Currículo Carioca que precisam ser contempladas em 2021, em uma orientação clara e objetiva do trabalho do professor.

Este formulário foi elaborado para que seja feito o registro da sua avaliação sobre o documento Priorização Curricular 2021 de todos os anos de escolaridade.

Agradecemos a colaboração!

Assista ao vídeo: <http://bit.ly/priorizaçãocurricular2021vídeo>

Habilidades para o 1º ano - História *

	manter	retirar
QUEM SOU? QUEM SOMOS? Identi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
QUEM SOU? QUEM SOMOS? Reco...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NOSSO LUGAR E NOSSO TEMPO I...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NOSSO LUGAR E NOSSO TEMPO ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NOSSOS PRIMEIROS GRUPOS SO...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NOSSOS PRIMEIROS GRUPOS SO...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Deseja inserir alguma habilidade?

Clique aqui e acesse o documento Currículo Carioca de História: <http://bit.ly/curriculocariocaCME>.
Se desejar opinar também sobre os demais anos de escolaridade, no final clique no botão "Enviar outra resposta".

Texto de resposta longa
.....

PÚBLICO-ALVO

Os formulários disponíveis para a consulta pública foram organizados por componentes curriculares com as habilidades do 1º ao 9º ano e o Projeto de Correção de Fluxo Carioca.

Os professores especialistas de anos iniciais (PEF e Prof II) puderam acessar mais de um formulário, como por exemplo: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências para avaliar a manutenção ou a retirada das habilidades do 1º ao 5º ano e/ou 6º ano Carioca; bem como os professores especialistas de cada componente curricular que puderam acessar mais de um ano de escolaridade para avaliar as habilidades de sua disciplina.

É importante ressaltar que alguns professores não participaram da consulta pública porque seus componentes curriculares não foram alvo da priorização curricular, são professores de Língua Espanhola, Língua Francesa, Artes (Cênicas, Plásticas, Música), Educação Física e Ensino Religioso que continuarão desenvolvendo sua ação pedagógica com base no documento curricular vigente - Currículo Carioca.

Os professores envolvidos na consulta pública aparecem na tabela abaixo.

CARGO / DISCIPLINA	MATRÍCULAS
PROFESSOR II	12351
PEF-ANOS INICIAIS	3845
CIÊNCIAS	1295
GEOGRAFIA	1141
HISTÓRIA	1270
INGLÊS	1807
LÍNGUA PORTUGUESA	1990
MATEMÁTICA	1763
Total Geral	25462

Fonte: Sistema Ergon em 15/04/2021

14872

avaliações
recebidas

FORMULÁRIOS 1º AO 5º ANO - %

	LP	%	MAT	%	CIE	%	HIS	%	GEO	%
1º ANO	550	3,4%	427	2,6%	396	2,4%	379	2,3%	370	2,3%
2º ANO	451	2,8%	375	2,3%	330	2,0%	330	2,0%	166	1,0%
3º ANO	474	2,9%	402	2,5%	378	2,3%	346	2,1%	334	2,1%
4º ANO	472	2,9%	394	2,4%	375	2,3%	357	2,2%	342	2,1%
5º ANO	434	2,7%	357	2,2%	351	2,2%	342	2,1%	337	2,1%
TOTAL	2381		1955		1830		1754		1549	

Os valores de referência para o cálculo de percentual são equivalentes aos números de PEF anos iniciais e Professor II.

FORMULÁRIOS 6º AO 9º ANO E CARIOCA - %

	LP	%	MAT	%	CIE	%	HIS	%	GEO	%
6º ANO	364	18,3%	272	15,4%	296	22,9%	274	21,6%	282	24,7%
7º ANO	196	9,8%	161	9,1%	190	14,7%	141	11,1%	164	14,4%
8º ANO	176	8,8%	151	8,6%	169	13,1%	149	11,5%	154	13,5%
9º ANO	106	5,3%	174	9,9%	182	14,1%	168	13,0%	157	13,8%
CARIOCA	29	1,5%	19	1,1%	29	2,2%	23	1,8%	21	1,8%
TOTAL	871		777		866		755		778	

Os valores de referência para o cálculo de percentual são equivalentes aos números de PEF anos finais e Professor I de cada componente curricular.

FORMULÁRIOS LÍNGUA INGLESA - %

	LI	%
1º ANO	221	12,2%
2º ANO	173	9,6%
3º ANO	163	9,0%
4º ANO	163	9,0%
5º ANO	170	9,4%
6º ANO	172	9,5%
7º ANO	109	6,0%
8º ANO	84	4,6%
9º ANO	101	5,6%
TOTAL	1356	

MANTER X RETIRAR

A consulta pública se dividiu em dois aspectos. Inicialmente, os professores tiveram que decidir pela manutenção ou retirada das habilidades propostas para a Priorização Curricular.

A proposta foi de um movimento cíclico em que o documento pré-elaborado partiu do Nível Central da SME, foi submetido à consulta pública dos professores da Rede e retornou à CEF para a definição sobre as habilidades que estariam presentes no documento final e então, seriam desenvolvidas pelos professores nas salas de aula da nossa rede.

Do total, 18 habilidades receberam mais de 50% de indicações para a retirada do documento, sendo 1 de Língua Portuguesa, 9 de Matemática, 7 de Ciências e 1 de Geografia. O material com os percentuais por habilidade pode ser acessado no link <http://bit.ly/percentualporhabilidade>.

LÍNGUA PORTUGUESA

9º ANO

LEITURA E ANÁLISE LINGUÍSTICA

- Identificar a organização do texto dramático (prólogo, epílogo, ato, cena, rubrica, indicação de cenário etc...). Retirar: **85,8%**

Decidimos pela manutenção da habilidade mesmo compreendendo o estranhamento dos professores do 9º ano em relação a ela, pois o texto escrito para teatro é foco do terceiro bimestre do oitavo ano e uma habilidade restrita a este período no Currículo Carioca. Na Priorização, como revisamos o 8º ano no 1º semestre do 9º ano, a habilidade precisa ser desenvolvida.

Essa habilidade assegura que o texto escrito para teatro seja sistematizado para o aluno do Ensino Fundamental. Consideramos que o contato com esses textos é muito importante para a ampliação do repertório de leitura dos alunos. Por esse motivo, indefere-se a solicitação.

MANTER X RETIRAR

MATEMÁTICA

6º ANO

GEOMETRIA

- Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros. Retirada: **50,4%**

PARECER: Como a noção de localização ou movimentação demanda pouca complexidade exploratória de métodos para contemplá-la e, ainda, é utilizada em outros componentes curriculares como Educação Física e Geografia, indefer-se o pedido da retirada da habilidade.

7º ANO E 8º ANO

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidade ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.

Retirada: **59%** para o 7º ANO

PARECER: Diante da solicitação dos professores da Rede, assim como da complexidade da habilidade, juntamente com a existência de outra habilidade referente à probabilidade e estatística no bimestre (Calcular a probabilidade de um evento equiprovável), defer-se o pedido da retirada da habilidade.

Retirada: **51%** para o 8º ANO

PARECER: Compreende-se a complexidade da habilidade aliada ao momento desafiador que vivemos. Contudo, se retirarmos a habilidade, os estudantes não terão oportunidade de desenvolvê-la durante o Ensino Fundamental, pois ela não está na Priorização do 9.º ano, e agora, não mais na do 7.º ano. Sendo assim, indefer-se o pedido da retirada da habilidade.

MANTER X RETIRAR

MATEMÁTICA

CARIOCA

NÚMEROS

- Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica. Retirada: **57,9%**

PARECER: Tendo em vista a solicitação dos professores da Rede aliada à complexidade natural para desenvolver esta habilidade, defere-se o pedido da sua retirada.

- Resolver problemas usando a relação entre potenciação e radiação, para representar uma raiz com potência de expoente fracionário. Retirada: **52,6%**

PARECER: Compreende-se a complexidade da habilidade e o momento desafiador que vivemos. Contudo, se retirarmos a habilidade, os estudantes não terão oportunidade de desenvolvê-la durante o Ensino Fundamental, pois ela não é prevista no currículo do Carioca e não é revisitada no Ensino Médio. Sendo assim, indefere-se o pedido da retirada da habilidade.

ÁLGEBRA

- Identificar as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações (numérica, algébrica e gráfica) e utilizar este conceito para analisar situações que envolvem relações funcionais entre duas variáveis. Retirada: **52,6%**

PARECER: Tendo em vista que essa habilidade normalmente é revisitada no 1º bimestre do 1º ano do Ensino Médio e o seu grau de complexidade, defere-se o pedido da sua retirada.

MANTER X RETIRAR

MATEMÁTICA

CARIOCA

ÁLGEBRA

- Construir e analisar gráficos de funções, relacionando-os a sua representação algébrica e observar seu comportamento.

Retirar: **52,6%**

PARECER: Tendo em vista que essa habilidade normalmente é revisitada no 1º bimestre do 1º ano do Ensino Médio e o seu grau de complexidade, defere-se o pedido da sua retirada.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma da probabilidade de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. Retirar: **63,2%**

PARECER: Diante da complexidade da habilidade e do momento desafiador que vivemos, defere-se o pedido da sua retirada.

- Calcular a probabilidade de ocorrência de um evento. Retirar: **52,6%**

PARECER: Diante da importância dos conceitos básicos probabilísticos e determinísticos para vivermos em sociedade e da baixa complexidade da habilidade, indefer-se o pedido da sua retirada.

MANTER X RETIRAR

CIÊNCIAS

A BNCC traz enormes desafios aos professores de Ciências, que se resumem no trabalho com a investigação no processo de aprendizagem, assim como o letramento científico. Além disso, traz habilidades que o professor já está habituado a trabalhar, mas em uma nova organização, em unidades temáticas. São as unidades *Terra e Universo*, *Matéria e Energia* e *Vida e Evolução*, que devem ser trabalhadas, concomitantemente, em todos os anos de escolaridade.

Essas unidades temáticas devem ser entendidas em uma continuidade de aprendizagens, integradas aos objetos do conhecimento, ao longo dos anos de escolaridade. Em outras palavras, estão estruturadas em um conjunto de habilidades cuja complexidade cresce progressivamente ao longo dos anos. Elas mobilizam conhecimentos conceituais, linguagens e alguns dos principais processos, práticas e procedimentos de investigação envolvidos na dinâmica da construção de conhecimentos científicos. Dentro desse contexto, é imprescindível que elas não sejam desenvolvidas isoladamente.

Cabe aqui justificar que a sugestão dos professores de retirar uma unidade completa da Priorização Curricular poderia causar danos ao processo de ensino-aprendizagem de Ciências na Rede. Não há outra disciplina curricular que aborde as habilidades das unidades temáticas de ciências pelo viés da investigação e do letramento científico; é uma especificidade da área. Na unidade temática *Terra e Universo*, busca-se ampliar as experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos.

Nos anos iniciais, partindo do interesse inato pelos objetos celestes, a intenção é aguçar ainda mais a curiosidade das crianças pelos fenômenos naturais e desenvolver o pensamento espacial, a partir das experiências cotidianas de observação do céu e dos fenômenos a elas relacionados.

MANTER X RETIRAR

CIÊNCIAS

Nos anos finais, há uma ênfase no estudo de solo, dos ciclos biogeoquímicos, das esferas terrestres e interior do planeta, do clima e de seus efeitos sobre a vida na Terra, no intuito de que os estudantes possam refletir sobre a posição da Terra e da espécie humana no Universo, com base em princípios de sustentabilidade socioambiental.

Portanto, as três unidades temáticas devem ser consideradas sob a perspectiva da continuidade das aprendizagens, e estão estruturadas em um conjunto de habilidades cuja complexidade cresce progressivamente ao longo dos anos, percebendo uma ampliação progressiva da capacidade de abstração e da autonomia de ação e de pensamento, sendo fundamental que elas não se desenvolvam isoladamente.

7º ANO

TERRA E UNIVERSO

- Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são evidências dos movimentos de rotação e translação do planeta e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol. **61,1%**

PARECER: Defere-se.

8º ANO

TERRA E UNIVERSO

- Identificar visualmente as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características, reconhecendo a importância da atmosfera para a vida no planeta. **57,4%**

PARECER: Indefere-se.

MANTER X RETIRAR

CIÊNCIAS

8º ANO

TERRA E UNIVERSO

- Interpretar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua. **50,3%**

PARECER: Indefere-se.

9º ANO

TERRA E UNIVERSO

- Interpretar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua. **53,8%**

PARECER: Indefere-se.

- Analisar e descrever as diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar, ao longo da história da humanidade. **53,3%**

PARECER: Indefere-se.

- Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta. **56,6%**

PARECER: Indefere-se.

- Planejar, hipoteticamente, a partir de leituras e pesquisas em sites especializados (NASA, AEB etc.), um projeto de colonização de outros planetas fora do Sistema Solar. **62,1%**

PARECER: Defere-se.

MANTER X RETIRAR

GEOGRAFIA

É oportuno ressaltar que na BNCC, a Geografia foi dividida em cinco unidades temáticas comuns ao longo do Ensino Fundamental. Uma dessas está diretamente ligada à habilidade discutida nesse texto. Falamos da unidade temática “Formas de representação e pensamento espacial”.

Em se tratando da referida unidade temática, destacamos o pensamento espacial a ser desenvolvido no Ensino Fundamental, distinguindo os diferentes níveis de aprofundamento nos Anos Iniciais e nos Anos Finais:

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os alunos começam, por meio do exercício da localização geográfica, a desenvolver o pensamento espacial, que gradativamente passa a envolver outros princípios metodológicos do raciocínio geográfico, como os de localização, extensão, correlação, diferenciação e analogia espacial.

No Ensino Fundamental – Anos Finais, espera-se que os alunos consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial. Essa, aliás, deve ser uma preocupação norteadora do trabalho com mapas em Geografia (...)

(BNCC, 2018, p. 363 e 364).

De forma mais específica, no que tange ao 1º e ao 2º anos, podemos destacar algumas habilidades da unidade temática “Formas de representação e pensamento espacial” presentes na BNCC e que dialogam com a habilidade presente em nosso currículo. Um dos fatores que reafirmam a importância de sua permanência:

MANTER X RETIRAR

GEOGRAFIA

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

(BNCC, 2018)

As duas primeiras habilidades apresentadas são do 1º ano do Ensino Fundamental e estão voltadas para o estudo dos pontos de referência. Por outro aspecto, as duas últimas compõem o quadro de habilidades do 2º ano e estão associadas à localização, à orientação espacial e à representação espacial enquanto objetos de conhecimento. Decerto, teríamos vários outros exemplos, mas o nosso objetivo foi referenciar habilidades dos anos de escolaridade tratados. Respeitadas as diferenças, tanto nos Anos Iniciais quanto nos Anos Finais, para fazer a leitura do mundo em que vivem embasados(as) nas aprendizagens em Geografia, os(as) estudantes precisam ser estimulados(as) a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico.

MANTER X RETIRAR

GEOGRAFIA

O pensamento espacial integra conhecimentos de áreas como Matemática, Ciências e Artes, por exemplo. O raciocínio geográfico aplica princípios fundamentais ligados à analogia, à conexão, à diferenciação, à distribuição, à extensão, à ordem e à localização, como pudemos observar no quadro acima. Com base em estudos de autores renomados no campo da Geografia, tal quadro foi elaborado para apresentar os princípios do raciocínio geográfico. Utilizado na BNCC, resume os pressupostos sob os quais a Geografia trabalha. Para ressaltar a importância de manter a habilidade “Diferenciar, localizar e posicionar objetos em diferentes posições à luz de um ponto referencial”, destacamos o princípio do raciocínio geográfico associado à localização. A habilidade discutida no presente texto é essencial para a alfabetização ou letramento cartográfico.

No Currículo de Geografia da Rede, todas as demais habilidades associadas ao eixo “Representações do espaço geográfico” (dos Anos Iniciais, aprofundadas nos Anos Finais) estão, direta ou indiretamente, ligadas ao desenvolvimento da habilidade “Diferenciar, localizar e posicionar objetos em diferentes posições à luz de um ponto referencial”. A sua exclusão é inadequada, pois dificultará ou impossibilitará a compreensão do que deverá ser desenvolvido em etapas posteriores, prejudicando o processo de construção do conhecimento na área no decorrer do Ensino Fundamental. A alfabetização cartográfica está relacionada ao processo metodológico de aprendizagem de mapa (RICHTER, 2017).

Passo inicial na alfabetização cartográfica, o esquema corporal e a lateralidade permitem que os(as) estudantes desenvolvam noções essenciais para a compreensão e para a interpretação de mapas e imagens, além de passarem a perceber o espaço de forma mais autônoma. Mesmo antes da BNCC, esse tema sempre foi trabalhado nos materiais didáticos e nas aulas de Geografia dos Anos Iniciais devido à sua importância. Os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) apontam para a importância de se trabalhar a linguagem cartográfica desde os primeiros anos.

MANTER X RETIRAR

GEOGRAFIA

No contexto dessa reflexão, apresentamos o esquema a seguir, que, sob outra versão, foi apresentado nos PCNs no âmbito da Geografia. Ele foi elaborado por Maria Helena Simielli, Professora Doutora em Geografia na USP, que é referência no estudo da alfabetização Cartográfica.



Fonte: Simielli (2014, p. 90). Disponível em: https://www.colegiosvicentinos.com.br/conteudo/anexos/anexo_0002836/geografia.pdf. Acesso em 26/04/21.

De acordo com a Doutora em Geografia, Thiara Vichiato Breda (2017), para a consciência da orientação espacial, é preciso que a criança faça a análise do espaço não só a partir de si mesmo, mas de objetos exteriores e, futuramente, entre objetos. Ao perceber um objeto, a criança deve começar a distinguir o que é (seu interior), o que não é (seu exterior), passando a delimitar os objetos de forma mais precisa.

Sem a intenção de abordar todos os aspectos e debates associados ao tema, nesse texto levantamos alguns dos principais elementos relacionados a ele, tendo como referência a Geografia enquanto Ciência, o papel da Geografia no campo das Ciências Humanas, a BNCC e estudiosos no campo da Geografia Escolar. Por meio da reflexão inicial proposta, concluímos a discussão, reafirmando e defendendo a permanência da habilidade “Diferenciar, localizar e posicionar objetos em diferentes posições à luz de um ponto referencial” no currículo de Geografia.

2º ANO

REPRESENTAÇÕES DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

- Diferenciar, localizar e posicionar objetos em diferentes posições à luz de um ponto referencial. Retirar: **51,2%**

PARECER: Indefere-se.

SUGESTÕES DE HABILIDADES

Os professores que avaliaram as habilidades para a Priorização Curricular poderiam, ao final do formulário, consultar o Currículo Carioca e sugerir outras habilidades não listadas no documento preliminar. Importante ressaltar que a orientação dada por meio de vídeo e pela roda de conversa, foi a de consultar o Currículo Carioca para copiar a habilidade e colar no formulário, garantindo a sua redação.

Durante o processo de análise das sugestões, as equipes da CEF perceberam muitas contribuições que não se tratavam de sugestões de habilidades. Foram muitos comentários, pedidos de revisão de redação de habilidade ou de eixos, além de repetição de habilidades que já se encontram no documento pré-elaborado. Percebeu-se, também, que alguns dos comentários sobre as habilidades existentes do documento, não refletiam uma avaliação técnica. Insistimos que a priorização curricular é o resultado de um "olhar com uma lupa" para o Currículo Carioca, não de um novo currículo. Sendo assim, as sugestões não puderam ser aceitas e só poderão ser analisadas em um novo processo de revisão curricular.

Mire a câmera do seu celular no *QR Code* abaixo e acesse o arquivo final da Priorização Curricular 2021, aprovada pelo Conselho Municipal de Educação.



Ou acesse pelo link:

<http://bit.ly/priorizaçaoeducar2021>

A E/SUBE/CEF agradece o envolvimento de todos os professores.

Para maiores informações: cefsme@rioeduca.net

REFERÊNCIAS

RIO DE JANEIRO. **Currículo Carioca**. Rio de Janeiro: Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, 2020. Disponível em: <http://www.rio.rj.gov.br/web/sme/exibenoticias?id=10907097>

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 23/04/21.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BREDA, Thiara Vichiato. “Por que eu tenho que trabalhar lateralidade?”: experiências formativas com professores dos anos iniciais. **Tese de Doutorado**. Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Geociências. Em cotutela com: Universidad Autónoma de Madrid. Campinas, 2017. Disponível em: http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/332785/1/Breda_ThiaraVichiatolo_D.pdf. Acesso em: 23/04/21.

RICHTER, Denis. A linguagem cartográfica no ensino de geografia. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, V. 7, n° 13, p. 277-300, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/511/252>. Acesso em: 23/04/21.

PASSINI, Elza Yasuko. O que significa Alfabetização Cartográfica. **Boletim de Geografia** da UEM, Maringá, v. 17, n. 01, p 134-135, 1999.

SIMIELLI, Maria Elena. O mapa como meio de comunicação e a alfabetização cartográfica. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2014, p. 90.

CONSULTA PÚBLICA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR



Escola Municipal Gonçalves Dias, localizada em São Cristóvão.

ELABORADO POR

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
SUBSECRETARIA DE ENSINO