

#PARTIU?!

Primeiros Passos



Professor(a),

A Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, por meio da Subsecretaria de Ensino e da Coordenadoria de Avaliação, apresenta a nossa primeira avaliação diagnóstica no ano, intitulada **Ponto de Partida**.

Partiu saber um pouco mais?

A ação de avaliar os conhecimentos já desenvolvidos pelos estudantes tem início logo no primeiro dia de aula ao conhecer suas preferências, seu modo de se comunicar, de trabalhar em grupo, de realizar as propostas de trabalho. A **Ponto de Partida** será mais um instrumento que permitirá a compreensão do estágio atual dos estudantes, a fim de direcionar estratégias de ensino-aprendizagem e de correção de defasagens.

A avaliação **Ponto de Partida** tem como objetivo mapear informações acerca do desenvolvimento de cada grupo/turma e sobre o caminho percorrido pelos estudantes, individualmente, identificando os conhecimentos consolidados, os que se encontram em fase de construção e os que ainda não tenham sido construídos. É importante considerar o atual cenário imposto pela pandemia da COVID-19 que exigiu adaptações ao currículo das Redes no mundo inteiro. No caso da Rede Municipal do Rio de Janeiro, foi instituído o Currículo Priorizado. Pautado nesse Currículo, foram elencadas as habilidades curriculares de Língua Portuguesa e Matemática para compor a avaliação **Ponto de Partida** de cada ano escolar.



#PARTIU?!

Primeiros Passos

O trajeto...

A Gerência de Elaboração e Aplicação (GEA) reuniu os grupos de trabalho - GT de alfabetização, GT dos anos iniciais e GT anos finais para elencar as habilidades consideradas críticas no processo de aprendizagem. Em seguida, os GTs realizaram uma curadoria dos itens das Atividades Diagnósticas em Rede de 2021 e dos *Quizzes* integrantes dos percursos formativos disponibilizados na plataforma RioEduca em Casa desde abril de 2021 a fim de elaborar o instrumento avaliativo.

Professor(a), nos três primeiros anos de escolaridade, a atividade diagnóstica visa incentivar a garantia de um olhar individualizado sobre os processos de aprendizagem dos estudantes que estão em fase de aquisição e consolidação da alfabetização.

No caso do Projeto Travessia, lembramos que é uma estratégia para atender aos estudantes que apresentem defasagens relativas ao processo de alfabetização. Trata-se, a princípio, de um programa de recomposição da aprendizagem, que possibilitará um caminho alternativo para atender os estudantes que estarão no Ensino Fundamental II no ano de 2022. Os Projetos Carioca I e II são estratégias de correção de fluxo escolar, visando possibilitar aos alunos com defasagem idade/ano escolar o avanço de um ou mais anos escolares, inclusive podendo concluir o ensino fundamental.





#PARTIU?!

Primeiros Passos

A Ponto de Partida está organizada da seguinte forma:

Ano de Escolaridade	Escrita	Leitura	Matemática
1º	02 questões	04 questões	04 questões
2º	03 questões	04 questões	03 questões
3º	04 questões	05 questões	05 questões
4º e 5º ano e Travessia	03 questões	10 questões	10 questões
6º, 7º ano e Carioca I	-----	12 questões	12 questões
8º, 9º ano e Carioca II	-----	15 questões	15 questões

Pega esse norte.

Para nortear nossas ações, selecionamos como matriz de referência habilidades fundamentais para cada ano de escolaridade. Tais habilidades estão divididas por ano escolar (1º ao 9º ano, Projetos: Travessia, Carioca I e Carioca II), nas áreas de: Leitura, Escrita e Matemática que serão enviadas posteriormente para análise e estudo. Destacamos que você, professor(a), poderá ampliar os olhares para outras habilidades a partir do desenvolvimento das suas próprias avaliações.



#PARTIU?!

Primeiros Passos



Avante!

Considere, professor(a), o momento da aplicação da **Ponto de Partida**, uma atividade significativa na jornada do estudante. Sugerimos a construção de um clima de confiança e segurança para a realização dessa primeira atividade. Ao acolher o estudante, explique que esse é um momento que permitirá identificar o que eles já sabem e o que ainda precisam aprender para que possam continuar seus estudos.

Para aplicação das avaliações, as escolas receberão em arquivo digital os instrumentos diagnósticos, que poderão ser impressas e/ou adaptadas ao contexto de sua realização.

A **Ponto de Partida** do 1º ao 3º ano será realizada no período de 14 a 25 de fevereiro. Já nos demais anos de escolaridade, ou seja, do 4º ao 9º ano e Projetos (Carioca I, Carioca II e Travessia) o período de realização será de 14 a 18 de fevereiro.

Sugerimos que a aplicação ocorra em, no mínimo, 2 tempos de aula. Considere também o fato de aplicar a atividade do componente curricular de Língua Portuguesa e Matemática em dias diferentes.

Os instrumentos de avaliação para os 1º, 2º e 3º ano foram organizados em duas versões. O **Guia do Professor** com as orientações para a aplicação e o **Guia de Aplicação** com as propostas a serem apresentadas às crianças durante a realização da diagnose. Cabe ressaltar que apenas as fichas de escrita, presentes no Guia de Aplicação, devem ser impressas para cada criança.



#PARTIU?!

Primeiros Passos

Na Circular E/SUBE/CAV Nº 01/2022, seguirão o quadro para registro das observações feitas, durante a aplicação dos instrumentos, os quadros com as habilidades e os respectivos critérios avaliativos para cada ano escolar.

ESCOLA: _____													
PROFESSOR(A): _____													
TURMA: _____				TURNO: _____					CRE: _____				
HABILIDADES DE LEITURA 1º ANO		AL1 Reconhecer o próprio nome utilizando-o como referência para identificar outras palavras.			AL2 Diferenciar as letras do alfabeto de outros sinais gráficos em diferentes gêneros textuais.			AL3 Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e do nome dos colegas de turma.			AL4 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A - Reconhece o próprio nome com autonomia.			A- Diferencia letras de quaisquer sinais gráficos com autonomia.			A- Nomeia todas as letras do alfabeto.			A- Identifica e lê todas as palavras apresentadas.		
		B- Reconhece o nome após a mediação do professor.			B- Diferencia letras de números com a ajuda do professor.			B- Nomeia algumas das letras do alfabeto.			B- Identifica e lê algumas das palavras apresentadas.		
		C- Ainda não reconhece o próprio nome mesmo após a mediação do professor.			C- Ainda não diferencia letras de sinais gráficos.			C- Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto.			C- Ainda não identifica e não lê palavras.		
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

No que diz respeito à manipulação do Guia de Aplicação, ratificamos a necessidade de que os protocolos sanitários sejam seguidos durante o processo de aplicação. Ressaltamos que, nos casos da aplicação para as turmas do 4º ao 9º ano, além dos Projetos, é sempre pertinente orientar os nossos estudantes sobre como realizar a marcação no cartão-resposta.





#PARTIU?!

Primeiros Passos

Pit Stop!

As respostas da **Ponto de Partida** deverão ser lançadas no Sistema de Desempenho Acadêmico (DESESC) a fim de auxiliar as Unidades Escolares a visualizar e identificar as habilidades e estudantes que necessitam de maior atenção nesse momento inicial e, dessa forma, subsidiar as intervenções pedagógicas.