



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
Secretaria Municipal de Educação
Subsecretaria de Ensino
Coordenadoria de Avaliação

Circular E/SUBE/CAV Nº 01/2022

Rio de Janeiro, 04 de fevereiro de 2022.

Assunto: Avaliação Diagnóstica Ponto de Partida

Senhor(a) Coordenador(a) de E/CRE,

Senhor(a) Gerente da E/CRE/GED,

Senhor(a) Diretor(a), Coordenador(a) Pedagógico(a) e Professor(a) Regente de
Unidade Escolar de Ensino Fundamental,

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Subsecretaria de Ensino e da Coordenadoria de Avaliação, orienta que cada unidade escolar com oferta de Ensino Fundamental realize uma diagnose inicial da aprendizagem de seus estudantes. Para subsidiar esse processo preparamos a avaliação diagnóstica **Ponto de Partida** a ser **aplicada** no período de **14 a 25 de fevereiro de 2022** para as turmas do **1º aos 3º anos** e no período de **14 a 18 de fevereiro para os estudantes do 4º aos 9º anos, Travessia e Carioca I e II**, com o objetivo de:

- Mapear informações acerca do desenvolvimento de cada grupo/turma e sobre o caminho percorrido pelos estudantes, individualmente, identificando as habilidades consolidadas, as que se encontram em fase de construção e as que ainda não tenham sido construídas.

A finalidade da Ponto de Partida é:

- Orientar o planejamento das aulas;
- Informar os momentos de recuperação paralela e os de atividades diversificadas e;
- Identificar os estudantes que ainda necessitarão de intervenções individuais minuciosas e os que poderão se beneficiar do trabalho em pequenos grupos ou outras estratégias de reforço.

As orientações sobre a consolidação e análise dos resultados, a organização do processo de recuperação das aprendizagens, assim como as sugestões de estratégias para intervenções pedagógicas serão enviadas por e-mail no dia **11 de fevereiro de 2022**.

A Avaliação Diagnóstica é um momento inicial, um ponto de partida para se pensar em novas ações e possibilidades de aprendizagem, de modo que o aluno receba a mediação necessária para superação de suas dificuldades.

Considerar que a sala de aula é composta por diferentes estudantes, e que alguns se apropriam do conhecimento de forma mais rápida e outros necessitam de um período maior, a diagnose deve obedecer ao pressuposto primeiro de identificar as habilidades que o aluno domina ou que ainda não desenvolveu. Neste sentido, respeitar a diversidade dos contextos escolares torna-se premissa para o desenvolvimento de um trabalho qualificado nas escolas.

Desta forma, disponibilizamos o instrumento **Ponto de Partida** para que seja uma dentre as variadas estratégias utilizadas pela Unidade Escolar para entender profundamente o momento em que seus alunos se encontram no processo de aprendizagem.

A Coordenadoria de Avaliação, por meio da Gerência de Elaboração e Aplicação (GEA), selecionou habilidades fundamentais para cada ano de escolaridade e tais habilidades estão divididas por ano escolar (1º ao 9º ano, projetos: Travessia, Carioca I e Carioca II), nas áreas de: Leitura, Escrita e Matemática. As referidas habilidades constam no Anexo I da presente circular e as configuram como eixos norteadores para o processo avaliativo da **Ponto de Partida**; além dos Guias de Correção dos 4º, 5º anos e Travessia.

Estudantes público-alvo da Educação Especial precisam realizar a sua avaliação **Ponto de Partida** com rede de apoio, sempre que possível.

A avaliação **Ponto de Partida** está organizada da seguinte forma:

Ano de Escolaridade	Escrita	Leitura	Matemática
1º ano	02 questões	04 questões	04 questões
2º ano	03 questões	04 questões	03 questões
3º ano	04 questões	05 questões	05 questões
4º, 5º ano e Travessia	03 questões	10 questões	10 questões
6º, 7º ano e Carioca I	-----	12 questões	12 questões
8º, 9º ano e Carioca II	-----	15 questões	15 questões

O registro das observações feitas durante a aplicação dos instrumentos para o 1º ao 3º ano, deverá ser realizado nos Instrumentos para Diagnose (Anexos II, III e IV). Neles estão disponíveis as planilhas com as habilidades e os respectivos critérios avaliativos para cada ano escolar.

Acompanha também essa Circular, o Guia de Correção das **avaliações de escrita** do 4º e 5º anos e do projeto Travessia (Anexo V). Esse documento contém as orientações para que o professor preencha o Formulário de Correção do Professor (Anexo VI), presente nos cadernos da Ponto de Partida do 4º e 5º anos e do projeto Travessia.

Após a aplicação da avaliação **Ponto de Partida**, os resultados do **1º ao 9º anos, Travessia, Carioca I e Carioca II**, deverão ser lançados no DESESC durante o período de **18 a 25 de fevereiro (4º ao 9º anos) e, de 03 a 09 de março (1º ao 3º anos)**, a fim de auxiliar as unidades escolares a visualizarem e identificarem as habilidades e estudantes que necessitam de maior atenção nesse momento, subsidiar as intervenções pedagógicas necessárias para discutir os resultados e futuras estratégias.

Para aplicar a avaliação **Ponto de Partida**, a unidade escolar poderá reproduzir cópias dos instrumentos, projetar, transcrever ou ainda, utilizar outras

estratégias para sua disponibilização.

Ressaltamos a importância da busca ativa dos estudantes ausentes nesse processo, bem como a do registro das estratégias utilizadas.

A partir da Avaliação Diagnóstica **Ponto de Partida** e demais estratégias de diagnose que a unidade escolar aplicar, a equipe gestora poderá:

- Verificar a frequência diária dos estudantes: fazer a contagem dos estudantes nos grupos/turmas; verificar os motivos das faltas, inclusive com os próprios estudantes; abrir comunicados ao Conselho Tutelar, caso necessário;
- Orientar o planejamento dos professores; indicar a necessidade de ações específicas para os estudantes com maiores dificuldades, recuperação paralela, reforço escolar, reagrupamento flexível etc.;
- Acompanhar o horário complementar dos professores, dar apoio em eventuais necessidades; solicitar relatórios.

É fundamental observar os cuidados com protocolos sanitários recomendados para funcionamento das Unidades Escolares durante o período de realização da Ponto de Partida, seguindo as orientações estabelecidas no [Protocolo Sanitário SME versão 2.2](#)

Esperamos que este material auxilie o planejamento inicial do ano letivo de 2022 com foco na aprendizagem de todos os alunos do Ensino Fundamental.

A Coordenadoria de Avaliação permanece à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas por meio do endereço eletrônico ou dos telefones 2976-2334 / 3972-6265.

Solicita-se ampla divulgação desta Circular junto à comunidade escolar.

Atenciosamente,

CHRISTIANNE GUIMARÃES FOURNIER
Coordenadora I da E/SUBE/CAV

TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA
Subsecretária de Ensino

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**1º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Reconhecer o próprio nome utilizando-o como referência para identificar outras palavras.	1
2	Diferenciar as letras do alfabeto de outros sinais gráficos em diferentes gêneros textuais.	2
3	Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e dos nomes dos colegas de turma.	3
4	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais	4

1º ano – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.	5
2	Escrever palavras.	6

1º ano - Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	7
2	Identificar onde há mais, menos e igual quantidade, em grupos distintos de objetos.	8
3	Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	9
4	Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do sistema de numeração decimal.	10

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**2º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e dos nomes dos colegas de turma.	1
2	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	2
3	Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	3
4	Localizar informações explícitas em um texto.	4

2º ano – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.	5
2	Escrever palavras.	6
3	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	7

2º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	8
2	Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.	9
3	Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	10

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**3º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Reconhecer diferentes tipos de letras em textos de diferentes gêneros e suportes textuais.	1
2	Identificar e ler palavras em atividades com diferentes gêneros textuais.	2
3	Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas	3
4	.Identificar o assunto de um texto lido ou ouvido.	4
5	Localizar informações explícitas em um texto.	5

3º ano – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.	6
2	Escrever palavras.	7
3	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	8
4	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio, fim).	9

3º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	10
2	Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.	11
3	Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	12
4	Resolver problemas de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de retirar, comparar e completar com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro individual e/ou coletivo.	13
5	Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente de quantidade.	14

ANEXO I**MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022****4º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.	1, 3, 6, 8
2	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)	2, 5, 7
3	Identificar os elementos que compõem a narrativa, como tempo, espaço e personagem.	4, 9,10

4º ano – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	2
2	Escrever palavras.	1
3	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio, fim).	3

4º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.	2, 6, 9,10
2	Identificar regularidades em sequências de números naturais.	3, 5, 8
3	Ler e interpretar informações contidas em tabelas e gráficos (simples)	1, 4, 7

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**5º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para a sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).	2, 5, 7
2	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	3, 6, 10
3	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.	1, 4, 8, 9

5º ano – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Produzir textos individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio, fim, passado, presente e futuro), observando os elementos que compõem a narrativa.	3
2	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	2
3	Escrever palavras.	1

5º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Ler e interpretar informações contidas em tabelas e gráficos (simples).	2, 3, 6
2	Reconhecer e registrar fração como parte do todo em um modelo contínuo (pizza, barra).	5, 8, 9
3	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.	1, 4, 7, 10

ANEXO I

6º ano – Língua Portuguesa - Leitura

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto ou dele parafraseadas.	6, 1, 9
2	Identificar as relações de causa e consequência.	7, 5, 2
3	Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.	3, 11, 8
4	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.	12, 4, 10

6º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Reconhecer figuras geométricas simples e seus elementos.	12, 3, 6
2	Resolver e elaborar situações-problema do cotidiano com números naturais, envolvendo os diferentes significados das operações. Adição (juntar e acrescentar), Subtração (retirar, comparar e completar), Multiplicação (soma de parcelas iguais, retangular e combinatória) e Divisão (distribuição e medida).	7, 4, 1
3	Utilizar a representação gráfica e numérica de frações.	2, 5, 11
4	Reconhecer as principais características do sistema de numeração (base, unidade de contagem, valor posicional e função do zero, utilizando a composição e a decomposição de números naturais como por exemplo: $4357 = 4 \times 1000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$).	10, 9, 8

ANEXO I

7º ano – Língua Portuguesa - Leitura

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
2	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.	2, 10, 12
3	Reconhecer os elementos estruturais da narrativa: - situação inicial; - complicação (conflito gerador e clímax); - desfecho.	3, 5, 9
4	Reconhecer os sinais de pontuação e outras notações como marcas da expressividade em um texto, identificando efeitos de sentido de seus usos.	4, 6, 11
5	Distinguir um fato de uma opinião.	1, 7, 8

7º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Determinar a área de uma região, utilizando unidades não padronizadas e padronizadas.	10, 5, 7
2	Resolver situações-problema que envolvam potenciação ou raiz quadrada.	8, 6, 2
3	Efetuar adições e subtrações de frações com denominadores iguais ou diferentes.	1, 4, 3
4	Resolver e elaborar situações-problema do cotidiano com números naturais, envolvendo os diferentes significados das operações. Adição (juntar e acrescentar), Subtração (retirar, comparar e completar), Multiplicação (soma de parcelas iguais, retangular e combinatória) e Divisão (distribuição e medida).	12, 11, 9

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**8º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.	1, 6, 12
2	Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.	8, 10, 15
3	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.	5, 9, 11
4	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para a sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e específicas).	2, 4, 13
5	Identificar as relações de causa e consequência.	3, 7, 14

8º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Resolver situações-problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, Potenciação, Radiciação).	5, 11, 12
2	Resolver problemas com as informações apresentadas nas tabelas e nos gráficos de colunas, barras, linhas e setores.	13, 9, 7
3	Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas massa, temperatura, comprimento, área (de triângulos e de retângulos), capacidade, volume (de sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionados a outras áreas do conhecimento.	2, 15, 8
4	Resolver equações polinomiais de primeiro grau com o uso compreensivo dos princípios aditivo e multiplicativo das igualdades.	1, 4, 14
5	Utilizar unidades padronizadas de medida: Km/m/cm, Kg/g/mg, l e ml, representadas por símbolos convencionais.	6, 10, 3

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**9º ano – Língua Portuguesa - Leitura**

Nº de habilidades	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão...).	3, 7, 12
2	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições de produção e daquelas em que serão recebidos.	1, 8, 15
3	Distinguir um fato de uma opinião.	5, 10, 13
4	Reconhecer na combinação de elementos da linguagem de um texto, efeitos de humor e de ironia, explicando as pistas linguísticas que causam o humor e ironia do texto.	2, 6, 14
5	Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições e substituições que contribuem para a sua continuidade (substantivos, pronomes, palavras e/ou expressões mais gerais e mais específicas).	4, 9, 11

9º ano – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Localizar, na reta numérica, números racionais relativos na forma decimal fracionária.	7, 5, 6
2	Resolver problemas com as informações apresentadas em diferentes tabelas e gráficos.	4, 15, 3
3	Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.	14, 1, 9
4	Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas massa, temperatura, comprimento, área (de triângulos e de retângulos), capacidade, volume (de sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionados a outras áreas do conhecimento.	8, 13, 12
5	Utilizar a propriedade de equivalência de uma equação do 1º grau para resolvê-las.	2, 11, 10

ANEXO I

MATRIZ DE REFERÊNCIA - PONTO DE PARTIDA 2022**TRAVESSIA – Língua Portuguesa - Leitura**

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	4, 7, 8, 10
2	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	1, 3, 6
3	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.	2, 5, 9

TRAVESSIA – Língua Portuguesa - Escrita

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever palavras.	1
2	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	2
3	Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico-temporal (início, meio, fim).	3

TRAVESSIA – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	1, 7
4	Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações cotidianas.	2, 4, 5, 8, 10
5	Utilizar diferentes tipos de registros de tempo e eventos (calendários, agendas e outros).	3, 6, 9

ANEXO I

CARIOCA I – Língua Portuguesa – Leitura

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto ou dele parafraseadas.	6, 12, 9
2	Identificar as relações de causa e consequência.	7, 5, 2
3	Identificar o assunto e o tema (assunto principal) de um texto.	3, 11, 8
4	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.	1, 4, 10

CARIOCA I – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Reconhecer figuras geométricas simples e seus elementos.	12, 3, 6
2	Resolver e elaborar situações-problema do cotidiano com números naturais, envolvendo os diferentes significados das operações. Adição (juntar e acrescentar), Subtração (retirar, comparar e completar), Multiplicação (soma de parcelas iguais, retangular e combinatória) e Divisão (distribuição e medida).	7, 4, 1
3	Utilizar a representação gráfica e numérica de frações.	2, 5, 11
4	Reconhecer as principais características do sistema de numeração (base, unidade de contagem, valor posicional e função do zero, utilizando a composição e a decomposição de números naturais como por exemplo: $4357 = 4 \times 1000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$).	10, 9, 8

ANEXO I

CARIOCA II – Língua Portuguesa - Leitura

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Identificar a finalidade (função social) de um texto e seu público-alvo.	2, 6, 11
2	Inferir informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo.	5, 10, 13
3	Compreender textos não verbais e multimodais, tais como fotos, gráficos, tabelas, tirinhas, propagandas etc.	1, 7, 14
4	Distinguir um fato de uma opinião.	3, 8, 15
5	Identificar relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por recursos coesivos articuladores de relações de sentido (tempo, lugar, causa, dúvida, comparação, conclusão...).	4, 9, 12

CARIOCA II – Matemática

HABILIDADES	Descrição da habilidade	Nº do item na Ponto de Partida
1	Escrever expressões algébricas simples envolvendo um valor desconhecido.	4, 7, 14
2	Registrar frações no modelo contínuo (barra, pizza, folha de papel) e no modelo discreto (Fração de uma coleção) associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando, inclusive, a reta numérica como recurso.	3, 15, 6
3	Utilizar a propriedade de equivalência de uma equação do 1º grau para resolvê-las.	11, 10, 12
4	Determinar a área de uma região, utilizando unidades não padronizadas e padronizadas.	1, 9, 13
5	Resolver problemas com as informações apresentadas nas tabelas e nos gráficos de colunas, barras, linhas e setores.	5, 2, 8

ANEXO II - DIAGNOSE - 1º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 1º ANO ESCRITA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO PARA CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

CRE: _____

ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA 1º ANO		AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.			AE2 Escrever palavras.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Escreve, de forma convencional, o seu nome (sem necessitar de apoio).			A- Escreve as palavras apresentando uma ou mais relações entre fonemas e grafemas.		
		B- Escreve o nome, porém de forma ainda não convencional ou necessita de apoio para escrever.			B- Escreve as palavras utilizando letras aleatórias.		
		C - Ainda não escreve o nome.			c- Ainda não escreve palavras.		
NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2		
1		A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C

ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA 1º ANO		AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.			AE2 Escrever palavras.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Escreve, de forma convencional, o seu nome (sem necessitar de apoio).			A- Escreve as palavras apresentando uma ou mais relações entre fonemas e grafemas.		
		B- Escreve o nome, porém de forma ainda não convencional ou necessita de apoio para escrever.			B- Escreve as palavras utilizando letras aleatórias.		
		C - Ainda não escreve o nome.			c- Ainda não escreve palavras.		
NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2		
25		A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C

ANEXO II - DIAGNOSE - 1º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 1º ANO LEITURA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

TURMA:

TURNO:

CRE:

HABILIDADES DE LEITURA 1º ANO		AL1 Reconhecer o próprio nome utilizando-o como referência para identificar outras palavras.	AL2 Diferenciar as letras do alfabeto de outros sinais gráficos em diferentes gêneros textuais.	AL3 Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e do nome dos colegas de turma.	AL4 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.								
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A - Reconhece o próprio nome com autonomia.	A- Diferencia letras de quaisquer sinais gráficos com autonomia.	A- Nomeia todas as letras do alfabeto.	A- Identifica e lê todas as palavras apresentadas.								
		B- Reconhece o nome após a mediação do professor.	B- Diferencia letras de números com a ajuda do professor.	B- Nomeia algumas das letras do alfabeto.	B- Identifica e lê algumas das palavras apresentadas.								
		C- Ainda não reconhece o próprio nome mesmo após a mediação do professor.	C- Ainda não diferencia letras de sinais gráficos.	C- Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto.	C- Ainda não identifica e não lê palavras.								
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE LEITURA 1º ANO		AL1 Reconhecer o próprio nome utilizando-o como referência para identificar outras palavras.	AL2 Diferenciar as letras do alfabeto de outros sinais gráficos em diferentes gêneros textuais.	AL3 Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e do nome dos colegas de turma.	AL4 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.								
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A - Reconhece o próprio nome com autonomia.	A- Diferencia letras de quaisquer sinais gráficos com autonomia.	A- Nomeia todas as letras do alfabeto.	A- Identifica e lê todas as palavras apresentadas.								
		B- Reconhece o nome após a mediação do professor.	B- Diferencia letras de números com a ajuda do professor.	B- Nomeia algumas das letras do alfabeto.	B- Identifica e lê algumas das palavras apresentadas.								
		C- Ainda não reconhece o próprio nome mesmo após a mediação do professor.	C- Ainda não diferencia letras de sinais gráficos.	C- Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto.	C- Ainda não identifica e não lê palavras.								
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4		
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 1º ANO MATEMÁTICA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 1º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

CRE: _____

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 1º ANO		AM1 Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.			AM2 Identificar onde há mais, menos e igual quantidade em grupos distintos de objetos.			AM3 Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.			AM4 Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.		
		A- Executou a contagem de todos os elementos solicitados.			A- Identifica onde há mais, menos e igual quantidade de objetos com autonomia.			A- Realiza comparações sem necessitar da intervenção do professor.			A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		B- Executou a contagem de parte dos elementos solicitados.			B- Com ajuda, identifica onde há mais, menos e igual quantidade de objetos.			B- Com a ajuda do professor estabelece algumas comparações.			B- Identifica alguns números solicitados pelo professor.		
		C- Não realizou a contagem de nenhum elemento.			C- Ainda não reconhece onde há mais, menos e igual quantidade de objetos.			C- Ainda não estabelece as comparações.			C- Ainda não identifica os números.		
		ALUNOS											
		Q1			Q2			Q3			Q4		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 1º ANO		AM1 Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.			AM2 Identificar onde há mais, menos e igual quantidade em grupos distintos de objetos.			AM3 Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.			AM4 Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.		
		A- Executou a contagem de todos os elementos solicitados.			A- Identifica onde há mais, menos e igual quantidade de objetos com autonomia.			A - Realiza comparações sem necessitar da intervenção do professor.			A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		B- Executou a contagem de parte dos elementos solicitados.			B- Com ajuda, identifica onde há mais, menos e igual quantidade de objetos.			B - Com a ajuda do professor estabelece algumas comparações.			B - Identifica alguns números solicitados pelo professor.		
		C- Não realizou a contagem de nenhum elemento.			C- Ainda não reconhece onde há mais, menos e igual quantidade de objetos.			C- Ainda não estabelece as comparações.			C - Ainda não identifica os números.		
		ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO III - DIAGNOSE - 2º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 2º ANO ESCRITA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 2º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO PARA CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

CRE: _____

ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA 2º ANO		AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.			AE2 Escrever palavras.			AE3 Escrever, espontaneamente, ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representam fonemas.		
		A- Escreve nome completo (sem necessitar de apoio).			A- Escreve as palavras apresentando relações entre fonemas e grafemas (escrita alfabética ou/e ortográfica).			A- Escreve frase longa, relacionada à imagem, composta, portanto por diferentes elementos presentes na cena.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		B- Escreve o primeiro nome com autonomia e necessita de apoio para escrever o nome completo.			B- Escreve as palavras apresentando algumas relações entre fonemas e grafemas (escrita silábica-alfabética ou silábica)			B - Escreve frase curta, relacionada à imagem, composta apenas por alguns elementos presentes na cena.		
		C - Precisa de apoio para escrever o primeiro nome.			c- Ainda não escreve palavras ou utiliza letras aleatórias para representar a escrita (escrita silábica sem valor sonoro ou pré-silábica).			C- Ainda não escreve frase.		
NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2			Q3		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA 2º ANO		AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.			AE2 Escrever palavras.			AE3 Escrever, espontaneamente, ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representam fonemas.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Escreve nome completo (sem necessitar de apoio).			A- Escreve as palavras apresentando relações entre fonemas e grafemas (escrita alfabética ou/e ortográfica).			A- Escreve frase longa, relacionada à imagem, composta, portanto por diferentes elementos presentes na cena.		
		B- Escreve o primeiro nome com autonomia e necessita de apoio para escrever o nome completo.			B- Escreve as palavras apresentando algumas relações entre fonemas e grafemas (escrita silábica-alfabética ou silábica)			B - Escreve frase curta, relacionada à imagem, composta apenas por alguns elementos presentes na cena.		
		C - Precisa de apoio para escrever o primeiro nome.			c- Ainda não escreve palavras ou utiliza letras aleatórias para representar a escrita (escrita silábica sem valor sonoro ou pré-silábica).			C- Ainda não escreve frase.		
NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2			Q3		
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO III - DIAGNOSE - 2º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 2º ANO LEITURA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 2º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____ CRE: _____

HABILIDADES DE LEITURA 2º ANO		AL1 Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e do nome dos colegas de turma	AL2 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	AL3 Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	AL4 Localizar informações explícitas em um texto.								
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Nomeia todas as letras do alfabeto.	A- Lê todas as palavras apresentadas.	A-Identifica, com autonomia, a finalidade dos gêneros apresentados.	A- Localiza informações explícitas no texto apresentado, a partir da leitura individual.								
		B- Nomeia algumas das letras do alfabeto.	B- Lê algumas das palavras apresentadas.	B- Identifica, a partir da mediação do professor, a finalidade de alguns gêneros apresentados.	B- Localiza informações explícitas no texto apresentado, com a mediação do professor.								
		C- Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto.	C- Ainda não lê as palavras apresentadas.	C- Ainda não identifica a finalidade dos gêneros apresentados, mesmo com a mediação do professor.	C- Não localizou informações explícitas no texto apresentado.								
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE LEITURA 2º ANO		AL1 Reconhecer e nomear as letras do alfabeto a partir do próprio nome e do nome dos colegas de turma	AL2 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	AL3 Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	AL4 Localizar informações explícitas em um texto.								
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Nomeia todas as letras do alfabeto.	A- Lê todas as palavras apresentadas.	A-Identifica, com autonomia, a finalidade dos gêneros apresentados.	A- Localiza informações explícitas no texto apresentado, a partir da leitura individual.								
		B- Nomeia algumas das letras do alfabeto.	B- Lê algumas das palavras apresentadas.	B- Identifica, a partir da mediação do professor, a finalidade de alguns gêneros apresentados.	B- Localiza informações explícitas no texto apresentado, com a mediação do professor.								
		C- Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto.	C- Ainda não lê as palavras apresentadas.	C- Ainda não identifica a finalidade dos gêneros apresentados, mesmo com a mediação do professor.	C- Não localizou informações explícitas no texto apresentado.								
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4		
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 2º ANO MATEMÁTICA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 2º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

CRE: _____

HABILIDADES DE MATEMÁTICA
2º ANOAM1
Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.AM2
Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.AM3
Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE

A- Executa a contagem de todos os elementos solicitados.

A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.

A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.

B- Executa a contagem de parte dos elementos solicitados.

B- Identifica alguns números solicitados pelo professor.

B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.

C- Não realiza a contagem de nenhum dos elementos solicitados.

C- Ainda não identifica os números.

C- Ainda não consegue resolver a situação apresentada, mesmo com a mediação do professor.

ALUNOS

Q1

Q2

Q3

	Q1			Q2			Q3		
1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9	A	B	C	A	B	C	A	B	C
10	A	B	C	A	B	C	A	B	C
11	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24	A	B	C	A	B	C	A	B	C
25	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 2º ANO		AM1 Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.			AM2 Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.			AM3 Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.				
		LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE			A- Executa a contagem de todos os elementos solicitados.			A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.				
			B- Executa a contagem de parte dos elementos solicitados.			B- Identifica alguns números solicitados pelo professor.			B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.			
			C- Não realiza a contagem de nenhum dos elementos solicitados.			C - Ainda não identifica os números.			C- Ainda não consegue resolver a situação apresentada, mesmo com a mediação do professor .			
ALUNOS				Q1			Q2			Q3		
28			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
29			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
30			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
31			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
32			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
33			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
34			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
35			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
36			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
37			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
38			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
39			A	B	C	A	B	C	A	B	C	
40			A	B	C	A	B	C	A	B	C	

ANEXO IV - DIAGNOSE - 3º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 3º ANO ESCRITA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 3º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO PARA CADA HABILIDADE.

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

TURNO: _____

CRE: _____

**ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA
3º ANO**

AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.	AE2 Escrever palavras.	AE3 Escrever, espontaneamente, ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representam fonemas.	AE4 Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico temporal (início, meio e fim).
--	----------------------------------	--	--

LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE

A- Escreve nome completo (sem necessitar de apoio).	A- Escreve as palavras apresentando relações entre fonemas e grafemas (escrita alfabética ou/e ortográfica).	A- Escreve frase longa, relacionada à imagem, composta, portanto por diferentes elementos presentes na cena.	A- Produz texto com sequência lógica, apresentando mais de um elemento coesivo.
B- Escreve o primeiro nome com autonomia e necessita de apoio para escrever o nome completo.	B- Escreve as palavras apresentando algumas relações entre fonemas e grafemas (escrita silábica-alfabética ou silábica)	B - Escreve frase curta, relacionada à imagem, composta apenas por alguns elementos presentes na cena.	B- Produz frases para cada uma das cenas apresentando apenas um ou nenhum elemento coesivo.
C - Precisa de apoio para escrever o primeiro nome.	c- Ainda não escreve palavras ou utiliza letras aleatórias para representar a escrita (escrita silábica sem valor sonoro ou pré-silábica).	C- Ainda não escreve frase.	C- Ainda não produz textos.

NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2			Q.3			Q.4		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

**ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA
3º ANO**

AE1 Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.	AE2 Escrever palavras.	AE3 Escrever, espontaneamente, ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representam fonemas.	AE4 Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico temporal (início, meio e fim).
--	----------------------------------	--	--

LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE

A- Escreve nome completo (sem necessitar de apoio).	A- Escreve as palavras apresentando relações entre fonemas e grafemas (escrita alfabética ou/e ortográfica).	A- Escreve frase longa, relacionada à imagem, composta, portanto por diferentes elementos presentes na cena.	A- Produz texto com sequência lógica, apresentando mais de um elemento coesivo.
B- Escreve o primeiro nome com autonomia e necessita de apoio para escrever o nome completo.	B- Escreve as palavras apresentando algumas relações entre fonemas e grafemas (escrita silábica-alfabética ou silábica)	B - Escreve frase curta, relacionada à imagem, composta apenas por alguns elementos presentes na cena.	B- Produz frases para cada uma das cenas apresentando apenas um ou nenhum elemento coesivo.
C - Precisa de apoio para escrever o primeiro nome.	c- Ainda não escreve palavras ou utiliza letras aleatórias para representar a escrita (escrita silábica sem valor sonoro ou pré-silábica).	C- Ainda não escreve frase.	C- Ainda não produz textos.

NOME DOS ALUNOS		Q1			Q2			Q.3			Q.4		
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

**ANEXO IV - HABILIDADES DE ESCRITA
3º ANO**

AE1
Escrever o próprio nome utilizando-o como referência para ler e registrar outras palavras.

AE2
Escrever palavras.

AE3
Escrever, espontaneamente, ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representam fonemas.

AE4
Produzir textos, individual e coletivamente, com uma sequência lógico temporal (início, meio e fim).

LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE

A- Escreve nome completo (sem necessitar de apoio).

B- Escreve o primeiro nome com autonomia e necessita de apoio para escrever o nome completo.

C- Precisa de apoio para escrever o primeiro nome.

A- Escreve as palavras apresentando relações entre fonemas e grafemas (escrita alfabética ou/e ortográfica).

B- Escreve as palavras apresentando algumas relações entre fonemas e grafemas (escrita silábica-alfabética ou silábica)

C- Ainda não escreve palavras ou utiliza letras aleatórias para representar a escrita (escrita silábica sem valor sonoro ou pré-silábica).

A- Escreve frase longa, relacionada à imagem, composta, portanto por diferentes elementos presentes na cena.

B - Escreve frase curta, relacionada à imagem, composta apenas por alguns elementos presentes na cena.

C- Ainda não escreve frase.

A- Produz texto com sequência lógica, apresentando mais de um elemento coesivo.

B- Produz frases para cada uma das cenas apresentando apenas um ou nenhum elemento coesivo.

C- Ainda não produz textos.

NOME DOS ALUNOS

Q1

Q2

Q.3

Q.4

29	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
30	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
35	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO IV - DIAGNOSE - 3º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 3º ANO MATEMÁTICA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 3º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

TURMA:

TURNO:

CRE:

HABILIDADES DE LEITURA 3º ANO		AL1	AL2	AL3	AL4	AL5										
		Reconhecer diferentes tipos de letras em textos de diferentes gêneros e suporte textuais.	Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	Identificar assunto de um texto lido ou ouvido.	Localizar informações explícitas em um texto.										
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Reconhece os tipos de letras apresentadas, sendo capaz de localizar palavras nos formatos indicados.	A- Lê todas as palavras apresentadas.	A -Identifica, com autonomia, a finalidade dos gêneros apresentados.	A -Identifica, com autonomia, o assunto do texto lido.	A- Localiza informações explícitas no texto apresentado, a partir da leitura individual.										
		B- Reconhece pelo menos dois tipos de letras apresentadas.	B- Lê algumas das palavras apresentadas.	B- Identifica, a partir da mediação do professor, a finalidade de alguns gêneros apresentados.	B -Identifica, a partir da mediação do professor, o assunto do texto lido.	B- Localiza informações explícitas no texto apresentado, com a mediação do professor.										
		C- Reconhece apenas um tipo de letra ou ainda não identifica as letras.	C- Ainda não lê as palavras apresentadas.	C - Ainda não identifica a finalidade dos gêneros apresentados, mesmo com a mediação do professor.	C- Ainda não identifica o assunto do texto lido, mesmo com a mediação do professor	C- Não localizou informações explícitas no texto apresentado.										
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4			Q5		
1		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
9		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
10		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE LEITURA 3º ANO		AL1 Reconhecer diferentes tipos de letras em textos de diferentes gêneros e suporte textuais.			AL2 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.			AL3 Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.			AL4 Identificar assunto de um texto lido ou ouvido.			AL5 Localizar informações explícitas em um texto.		
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Reconhece os tipos de letras apresentadas, sendo capaz de localizar palavras nos formatos indicados.			A- Lê todas as palavras apresentadas.			A -Identifica, com autonomia, a finalidade dos gêneros apresentados.			A -Identifica, com autonomia, o assunto do texto lido.			A- Localiza informações explícitas no texto apresentado, a partir da leitura individual.		
		B- Reconhece pelo menos dois tipos de letras apresentadas.			B- Lê algumas das palavras apresentadas.			B -Identifica, a partir da mediação do professor, a finalidade de alguns gêneros apresentados.			B -Identifica, a partir da mediação do professor, o assunto do texto lido.			B- Localiza informações explícitas no texto apresentado, com a mediação do professor.		
		C- Reconhece apenas um tipo de letra ou ainda não identifica as letras.			C- Ainda não lê as palavras apresentadas.			C - Ainda não identifica a finalidade dos gêneros apresentados, mesmo com a mediação do professor.			C- Ainda não identifica o assunto do texto lido, mesmo com a mediação do professor			C- Não localizou informações explícitas no texto apresentado.		
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4			Q5		
11		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
12		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
13		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
14		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
15		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
16		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
17		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
18		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
19		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
20		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
21		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
22		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
23		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
24		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
25		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE LEITURA 3º ANO		AL1 Reconhecer diferentes tipos de letras em textos de diferentes gêneros e suporte textuais.	AL2 Identificar e ler palavras a partir de diferentes gêneros textuais.	AL3 Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	AL4 Identificar assunto de um texto lido ou ouvido.	AL5 Localizar informações explícitas em um texto.										
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE	A- Reconhece os tipos de letras apresentadas, sendo capaz de localizar palavras nos formatos indicados.	A- Lê todas as palavras apresentadas.	A -Identifica, com autonomia, a finalidade dos gêneros apresentados.	A -Identifica, com autonomia, o assunto do texto lido.	A- Localiza informações explícitas no texto apresentado, a partir da leitura individual.											
	B- Reconhece pelo menos dois tipos de letras apresentadas.	B- Lê algumas das palavras apresentadas.	B- Identifica, a partir da mediação do professor, a finalidade de alguns gêneros apresentados.	B -Identifica, a partir da mediação do professor, o assunto do texto lido.	B- Localiza informações explícitas no texto apresentado, com a mediação do professor.											
	C- Reconhece apenas um tipo de letra ou ainda não identifica as letras.	C- Ainda não lê as palavras apresentadas.	C - Ainda não identifica a finalidade dos gêneros apresentados, mesmo com a mediação do professor.	C- Ainda não identifica o assunto do texto lido, mesmo com a mediação do professor	C- Não localizou informações explícitas no texto apresentado.											
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4			Q5		
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO IV - DIAGNOSE - 3º ANO DE ESCOLARIDADE

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSE - 3º ANO MATEMÁTICA

TODAS AS INFORMAÇÕES SE REFEREM SOMENTE ÀS TURMAS DO 3º ANO DE ESCOLARIDADE.

MATERIAL BASE PARA A REALIZAÇÃO DA DIAGNOSE: Instrumento Orientador para a Avaliação.

Ao propor as atividades, observe o desenvolvimento dos alunos e indique, no quadro, o momento de sua aprendizagem, a partir das opções descritas abaixo (A, B ou C).

ATENÇÃO: MARQUE, PARA CADA ALUNO, SOMENTE UMA OPÇÃO EM CADA HABILIDADE.

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

TURMA:

TURNO:

CRE:

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 3º ANO	AM1	AM2	AM3	AM4	AM5										
	Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.	Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Resolver problemas de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de retirar, comparar e completar com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro individual e/ou coletivo.	Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente de quantidade.										
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE	A- Executa a contagem de todos os elementos solicitados.	A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.	A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.	A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.	A- Ordena números naturais nas ordens solicitadas com autonomia.										
	B- Executa a contagem de parte dos elementos solicitados.	B - Identifica alguns números solicitados pelo professor.	B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.	B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.	B- Ordena números naturais nas ordens solicitadas a partir da mediação do professor.										
	C- Não realiza a contagem de nenhum dos elementos solicitados.	C - Ainda não identifica os números.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue ordenar os números naturais apresentados.										
ALUNOS	Q1			Q2			Q3			Q4			Q5		
1	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
5	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
6	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
8	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 3º ANO		AM1 Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.			AM2 Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.			AM3 Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.			AM4 Resolver problemas de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de retirar, comparar e completar com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro individual e/ou coletivo.			AM5 Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente de quantidade.			
		ALUNOS			Q1			Q2			Q3			Q4			Q5
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Executa a contagem de todos os elementos solicitados.			A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.			A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.			A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.			A- Ordena números naturais nas ordens solicitadas com autonomia.			
		B- Executa a contagem de parte dos elementos solicitados.			B - Identifica alguns números solicitados pelo professor.			B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.			B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.			B- Ordena números naturais nas ordens solicitadas a partir da mediação do professor.			
		C- Não realiza a contagem de nenhum dos elementos solicitados.			C - Ainda não identifica os números.			C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.			C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.			C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue ordenar os números naturais apresentados.			
9	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
10	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
11	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
12	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
13	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
14	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
15	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
16	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
17	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
18	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
19	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
20	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
21	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
22	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
23	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
24	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
25	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		

HABILIDADES DE MATEMÁTICA 3º ANO		AM1	AM2	AM3	AM4	AM5										
		Executar a contagem de um grupo de objetos, pessoas e animais.	Ler e representar números até a ordem das dezenas a partir das características do Sistema de Numeração Decimal.	Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Resolver problemas de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de retirar, comparar e completar com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro individual e/ou coletivo.	Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente de quantidade.										
LEGENDA DAS OPÇÕES PARA CADA HABILIDADE		A- Executa a contagem de todos os elementos solicitados.	A- Identifica todos os números solicitados pelo professor.	A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.	A- Resolve a situação-problema apresentada com autonomia.	A- Ordena números naturais nas ordens solicitadas com autonomia.										
		B- Executa a contagem de parte dos elementos solicitados.	B - Identifica alguns números solicitados pelo professor.	B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.	B- Resolve a situação-problema apresentada com a mediação do professor.	B- Ordena números naturais nas ordens solicitadas a partir da mediação do professor.										
		C- Não realiza a contagem de nenhum dos elementos solicitados.	C - Ainda não identifica os números.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue resolver a situação apresentada.	C- Mesmo com mediação do professor ainda não consegue ordenar os números naturais apresentados.										
ALUNOS		Q1			Q2			Q3			Q4			Q5		
26		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
28		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
29		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
30		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
31		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
33		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
34		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
35		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
36		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
37		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
38		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
39		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
40		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

ANEXO V

Guia de correção 4EF, 5EF e TRAVESSIA

Prezado(a) avaliador(a),

Este é o guia de correção do teste de escrita dos 4º e 5º anos e Travessia do ensino fundamental. Aqui você poderá consultar os critérios utilizados em sua correção. Ressaltamos que do ponto de vista linguístico, em todos os tipos de questão a escrita do estudante será avaliada nos 5 níveis de escrita abaixo:

NÍVEL	DESCRIÇÃO
ORTOGRÁFICO	Nesse nível, o estudante, além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia. Exemplos: Estrela, cadeado e garrafa
ALFABÉTICO	Nesse nível, o estudante compreende que cada som representa uma letra. Exemplos: Izpada (Espada), Relogo (Relógio), Leiti (Leite), Feiz (Fez).
SILÁBICO-ALFABÉTICO	Nesse nível, a escrita do estudante inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra. Exemplos: Gavta (Gaveta), Icov (Escova), Cadra (Cadeira), Reogo (Relógio).
SILÁBICO	Nesse nível, a escrita do estudante passa a representar uma letra para cada sílaba. Exemplos: Aea (Gaveta), Gvt (Gaveta), Ioa (Escova), Kda (Cadeira), Eoo (Relógio).
PRÉ-SILÁBICO	Nesse nível, a escrita do estudante não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som). Exemplos: Pbvayo (Gato), Okpil (Casa).

O primeiro passo da avaliação da escrita do estudante será a indicação da **situação de correção**. Para todas as questões, você deverá atribuir uma das 3 (três) situações descritas a seguir:

SITUAÇÃO DE CORREÇÃO	
NORMAL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante estiver passível de ser corrigida, de acordo com os critérios deste guia.
EM BRANCO	Sinalize essa situação de correção se a questão estiver em branco, ou seja, se não houver nenhuma resposta.
ILEGÍVEL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante apresentar grafia incompreensível.

Uma vez indicada a situação de correção, avalie a escrita do estudante conforme a descrição presente na grade de correção de **cada tipo de questão**.

ESCRITA DE PALAVRA A PARTIR DE IMAGEM

Nessa questão, o estudante precisa nomear a imagem apresentada. Além do nome esperado (**palavra exata**), também serão aceitas outras nomeações atribuídas à imagem, ou seja, que pertençam ao mesmo **campo semântico**. Dessa forma, a primeira sinalização referente à resposta do estudante será a **relação da imagem** com a escrita produzida por ele:

RELAÇÃO COM A IMAGEM	
PALAVRA EXATA	Sinalize essa opção quando o estudante escrever exatamente a palavra solicitada, em conformidade com a imagem. Aqui, serão considerados, também, os regionalismos/variações dialetais.
CAMPO SEMÂNTICO	Sinalize essa opção quando o estudante escrever uma palavra dentro do campo semântico suscitado pela imagem. Atenção! Também receberá essa indicação a palavra que, no aspecto ortografia , receber o conceito E.

As imagens apresentadas no teste, suas nomeações exatas e as que se enquadram como campo semântico são:

4º EF



Palavra exata: **ESTRELA**
Campo semântico: **ASTRO, SATÉLITE**

5º EF



Palavra exata: **CADEADO**
Campo semântico: **TRANCA, FECHADURA**

TRAVESSIA



Palavra exata: **GARRAFA**
Campo semântico: **LITRO, VIDRO**

Uma vez registrada a **situação de correção** e a **relação com a imagem**, proceda à avaliação da **ortografia** do estudante, enquadrando-a em um dos 5 (cinco) níveis a seguir:

ORTOGRAFIA	
A	O estudante escreveu a palavra corretamente, configurando uma escrita em nível ortográfico . Atenção! Caso a palavra escrita não coincida com a nomeação da imagem, somente será válida a resposta que possuir estreita relação com a figura apresentada, ou seja, que pertença ao mesmo campo semântico, como previsto neste Guia de Correção.
B	O estudante escreveu a palavra com desvios, configurando uma escrita em nível alfabético . Exemplos: Sirco/Circu(Circo); Cadiado/Cateado (Cadeado).
C	O estudante escreveu a palavra com desvios, configurando uma escrita em nível silábico-alfabético . Exemplos: Sico/Cirko (Circo); Cadedo/Kdiado (Cadeado).
D	O estudante escreveu a palavra com desvios, configurando uma escrita em nível silábico . Nesse caso, a escrita apresentada compromete a leitura, não sendo possível sua compreensão sem conhecer a imagem. Contudo, a escrita produzida pelo estudante apresenta relação com a pauta sonora das letras que compõem a palavra. Exemplos: Cio/Cro(Circo); Cdao/Cadao (Cadeado).
E	O estudante produziu escrita em nível pré-silábico (apresentou letras aleatórias para representar a palavra, desenhos/garatuas) E/OU grafou outra palavra que não guarda estreita relação com a imagem (provavelmente reproduzida de memória).

Observações:

- (1) No caso de repetição de palavras, considerar a que estiver grafada corretamente ou com menos desvios.
- (2) Deve-se considerar a escrita da palavra fora do espaço destinado para sua escrita, mesmo que essa esteja no campo destinado à resposta de outra questão.
- (3) Letra espelhada será contada como um tipo de desvio.
- (4) Diminutivos, aumentativos e plurais, assim como variações dialetais e de gênero, serão aceitos, desde que estejam dicionarizados. Em caso de ocorrência, consultar o dicionário *Caldas Aulete*: <http://www.aulete.com.br/>.
- (5) Não importa o padrão de letra utilizado pelo aluno (cursiva, forma ou mista).
- (6) Acentuação gráfica NÃO será considerada para fins de avaliação nessa questão.
- (7) A segmentação da escrita NÃO SERÁ AVALIADA nessa questão, desde que o aluno não tenha apresentado APENAS letras dispersas ao longo da página na tentativa de compor a palavra. Caso ocorra, deve ser analisado se a ocorrência configura uma escrita pré-silábica.

ESCRITA DE FRASE A PARTIR DE IMAGEM

Nessa questão, o estudante precisa escrever uma frase descrevendo a ação que se desenvolve na cena apresentada. Aqui, a escrita do estudante será avaliada em 2 (dois) aspectos distintos, com avaliações independentes, ou seja, o conceito atribuído a um aspecto não se reproduz, necessariamente, ao outro. As cenas apresentadas foram:

4º EF



Exemplos

O menino está fazendo carinho no cachorro.
O menino está beijando o cachorro.

5º EF



Exemplos

O menino está escrevendo.
O menino faz a lição de casa.
O menino estuda.

TRAVESSIA



Exemplos

O menino está escrevendo.
O menino faz a lição de casa.
O menino estuda.

ASPECTO 1 – PLAUSIBILIDADE COM A IMAGEM

A	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) plausível em relação à cena . Atenção! Frases nominais coerentes com a cena enquadram-se nesse conceito, pois a ausência do verbo será apenas na avaliação do Aspecto 2 – Ortografia.
B	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) com pouca plausibilidade em relação à cena.
C	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) incoerente em relação à cena , configurando FUGA AO TEMA (provavelmente reproduzida de memória). Atenção! Enquadram-se, aqui, os casos nos quais o aluno escreveu apenas o nome de 1 (um) dos elementos que compõem a cena.
ASPECTO 2 – ORTOGRAFIA	
A	O estudante escreveu ortograficamente uma frase (ou um texto), RESPEITANDO os critérios de segmentação de palavras. Atenção! Caso o estudante acrescente uma palavra à frase, desconsidere-a para fins de avaliação. Também será considerada em nível ortográfico a frase que apresentar apenas 1 (um) tipo de desvio não recorrente, exceto de segmentação.
B	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) com desvios, configurando uma escrita em nível alfabético .
C	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) com desvios, configurando uma escrita em nível silábico-alfabético .
D	O estudante escreveu uma frase (ou um texto) com desvios, configurando uma escrita em nível silábico . Atenção! Também receberá esse conceito as frases nominais, ou seja, que não apresentam verbo (elencam um ou mais elementos da cena) OU uma frase cuja leitura está comprometida, mas que apresenta relação com a pauta sonora de palavras que nomeiam elementos da cena.
E	O aluno apresenta escrita em nível pré-silábico (letras aleatórias e/ou desenhos/garatujas).

Observações:

- (1) No caso de repetição de palavras/frases, considerar a que estiver grafada corretamente ou com menos desvios.
- (2) Deve-se considerar a escrita da frase fora do espaço destinado para sua escrita, mesmo que essa esteja no campo destinado à resposta de outra questão.
- (3) Letra espelhada será contada como um tipo de desvio.
- (4) Diminutivos, aumentativos e plurais, assim como variações dialetais e de gênero, serão aceitos, desde que estejam dicionarizados. Em caso de dúvida, consultar o dicionário *Caldas Aulete*: <http://www.aulete.com.br/>.
- (5) Não importa o padrão de letra utilizado pelo estudante (cursiva, forma ou mista).
- (6) Acentuação gráfica, concordância verbal e direção da escrita (de cima para baixo, da esquerda para a direita e respeito às margens, desde que forme uma sequência frasal) NÃO serão observadas para fins de avaliação nessa questão.
- (7) NÃO SERÁ AVALIADO o emprego de letra maiúscula em nenhuma das situações de uso previstas pela ortografia da Língua Portuguesa. Também NÃO serão penalizados desvios de concordância verbal e emprego equivocado (ou ausência) de pontuação na frase.

PRODUÇÃO DE TEXTO: NARRATIVA A PARTIR DE SITUAÇÃO

A última questão apresentada no teste solicita ao estudante a produção textual narrando com base em uma situação motivadora pré-determinada. Nessa questão, a escrita do estudante será avaliada em 7 (sete) aspectos distintos, sendo que o conceito atribuído a cada um deles será independente, ou seja, não existe correlação que exija a atribuição de um mesmo conceito a todos, pois cada aspecto observa a escrita do estudante sob uma perspectiva específica.

A situação proposta foi:

4º EF

IMAGINE QUE VOCÊ E SEU IRMÃO ESTAVAM JOGANDO BOLA NO QUINTAL DA SUA CASA. DE REPENTE, VOCÊ DEU UM CHUTE MUITO FORTE E A BOLA QUEBROU A JANELA DO VIZINHO. ESCREVA UMA HISTÓRIA CONTANDO O QUE ACONTECEU DEPOIS. NÃO SE ESQUEÇA DE CONTAR TODAS AS COISAS QUE VOCÊS VIRAM E FIZERAM.

5º EF

IMAGINE QUE VOCÊ DESCOBRIU UMA PASSAGEM SECRETA NO FINAL DA SUA RUA. ESCREVA UMA HISTÓRIA CONTANDO COMO FOI ESSA AVENTURA. NÃO SE ESQUEÇA DE CONTAR AS COISAS QUE VOCÊ VIU E FEZ.

TRAVESSIA

IMAGINE QUE VOCÊ E SEU IRMÃO ESTAVAM JOGANDO BOLA NO QUINTAL DA SUA CASA. DE REPENTE, VOCÊ DEU UM CHUTE MUITO FORTE E A BOLA QUEBROU A JANELA DO VIZINHO. ESCREVA UMA HISTÓRIA CONTANDO O QUE ACONTECEU DEPOIS. NÃO SE ESQUEÇA DE CONTAR TODAS AS COISAS QUE VOCÊS VIRAM E FIZERAM.

Inicie a avaliação da escrita do estudante sinalizando a **situação de correção** na qual se encaixa sua resposta, sendo que, para essa questão, há 4 (quatro) situações previstas:

SITUAÇÃO DE CORREÇÃO	
NORMAL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante estiver passível de ser corrigida, de acordo com os critérios deste guia.
EM BRANCO	Sinalize essa situação de correção se a questão estiver em branco, ou seja, se não houver nenhuma resposta.
ILEGÍVEL	Sinalize essa situação de correção se a resposta do estudante apresentar grafia incompreensível.
PRÉ-SILÁBICO	Sinalize essa situação de correção se a escrita apresentada pelo estudante encontra-se em nível SILÁBICO e/ou PRÉ-SILÁBICO. ATENÇÃO! Ao marcar pré-silábico, na situação de correção, não corrija os demais aspectos linguístico-textuais da questão avaliada.

Uma vez indicada a **situação de correção**, proceda à avaliação do estudante nos **aspectos linguístico-textuais** descritos a seguir:

ASPECTO 1 – ADEQUAÇÃO À PROPOSTA	
Esse aspecto avalia a coerência textual, ou seja, se o estudante compreende a proposta de produção textual, desenvolvendo o tema. A narrativa (ou relato) deve referir-se ao suporte motivador, sendo possível o aluno elaborar diversos contextos nesse, desde que plausíveis.	
A	O estudante escreveu uma história coerente em relação à situação motivadora.
B	O estudante escreveu uma história com pouca plausibilidade em relação à situação motivadora. Isto é, o estudante desenvolve o tema de forma tangencial (faz uma abordagem parcial/superficial do tema).
C	O estudante escreveu um texto que não é coerente com a sequência de imagens/situação motivadora, ou seja, FUGA AO TEMA (aborda algo completamente diferente do proposto) ¹ .
ASPECTO 2 – TIPOLOGIA TEXTUAL	
Nesse aspecto, observa-se o domínio da estrutura textual narrativa, ou seja, a tipologia textual a partir da qual o aluno deve desenvolver o tema proposto. A tipologia textual refere-se à forma que o texto pode apresentar, visando responder à intenção comunicativa prevista. É possível o estudante apresentar sequências de outras tipologias também, desde que sejam empegadas como recurso narrativo.	
A	O estudante escreveu um texto que apresenta todos os elementos constitutivos de uma narrativa: narrador, lugar/espço, tempo, personagens praticando ação/ações (o aluno pode adotar um narrador-personagem) e enredo (situação inicial, situação central e desfecho).
B	O estudante escreveu um texto com ausência de 1 (um) ou mais elementos constitutivos de uma narrativa: narrador, lugar/espço, tempo, personagens praticando ação/ações (o estudante pode adotar um narrador-personagem) e enredo (situação inicial, situação central e desfecho).
C	O estudante apenas enumerou (descreveu) aspectos relativos a uma personagem e/ou fato(s).
D	O estudante escreveu um texto que não se configura como uma narrativa , ou seja, não atendeu à tipologia textual, elaborando outra estrutura textual. Exemplos: bilhete, receita, poema, lista etc.

¹A atribuição desse conceito **não impede** a avaliação da escrita do estudante nos demais aspectos.

ASPECTO 3 – USO DA PÁGINA²	
Esse aspecto avalia o domínio do estudante quanto ao uso adequado do espaço delimitado para sua escrita, seguindo as regras de uso da página, ou seja, respeitando as direções da escrita (de cima para baixo e da esquerda para a direita), as margens direita e esquerda, linha e sequência da escrita – mudança de linha.	
A	O estudante escreveu o texto usando o espaço delimitado para sua escrita de forma adequada , seguindo todas as regras de uso da página, ou seja, respeitando: as direções da escrita (de cima para baixo e da esquerda para a direita), as margens direita e esquerda, linha e sequência da escrita – mudança de linha.
B	O estudante escreveu o texto sem seguir, pelo menos, uma das regras de uso da página.
C	O estudante escreveu o texto sem seguir as regras de uso da página.
ASPECTO 4 – ORTOGRAFIA	
Esse aspecto avalia o domínio dos mecanismos linguísticos próprios da variedade brasileira da Língua Portuguesa por parte do estudante: ORTOGRAFIA. Observa-se, também, a estruturação morfosintática do texto.	
A	O estudante escreveu o texto sem desvios, configurando uma escrita em nível ORTOGRÁFICO . Atenção! A presença de até 3 (três) desvios permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência.
B	O estudante escreveu o texto com desvios, configurando uma escrita em nível ALFABÉTICO .
C	O estudante escreveu o texto com desvios, configurando uma escrita em nível SILÁBICO-ALFABÉTICO , sendo possível compreender a escrita sem maior cooperação.
ASPECTO 5 – PONTUAÇÃO	
Esse aspecto avalia o domínio dos sinais de pontuação, recurso linguístico empregado para atribuir expressividade ao que foi escrito (entonação e pausas, por exemplo). Nessa etapa de escolaridade, será avaliado o emprego dos seguintes sinais de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e travessão.	
A	O estudante pontuou adequadamente nas vezes em que utilizou os sinais de pontuação em seu texto. Atenção! A presença de 1 (um) desvio permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência e o estudante tenha empregado 2 (dois) ou sinais de pontuação em seu texto.
B	O estudante pontuou inadequadamente na maioria das vezes em que utilizou os sinais de pontuação em seu texto.
C	O estudante utilizou apenas 1 (um) ponto para concluir o texto.
D	O estudante não fez uso de qualquer sinal de pontuação.
ASPECTO 6 – COESÃO	
Esse aspecto avalia a coesão textual, que é o domínio dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da narrativa, ou seja, a conexão, ligação e harmonia entre os elementos linguísticos de um texto (a transição de ideias entre as frases e os parágrafos). Nessa etapa de escolaridade, não se espera o domínio de estruturas complexas previstas para domínio em etapas subsequentes, mas o conhecimento do estudante sobre a necessidade de interligar as partes do seu texto de forma linear, do ponto de vista linguístico.	
A	O estudante produziu texto articulando as ideias por meio do uso de conexões, substituições e/ou marcas linguísticas. Atenção! A presença de até 1 (um) desvio permitirá avaliar o texto dentro desse nível, desde que não apresente recorrência e tenha feito uso do(s) elemento(s) coesivo(s) mais de 1 (uma) vez.
B	O estudante produziu texto articulando as ideias com algumas falhas no uso dos conectivos.
C	O estudante produziu texto com muitas falhas no uso dos conectivos , em relação ao texto como um todo, comprometendo a compreensão de sua escrita.
D	O estudante produziu texto sem articulação entre suas partes, configurando uma de lista de palavras e/ou frases soltas.
ASPECTO 7 – SEGMENTAÇÃO	
Esse aspecto avalia a compreensão do estudante sobre o reconhecimento do alinhamento da escrita, bem como a unidade palavra em frases. Para essa correção, o parâmetro avaliativo serão os desvios de hipossegmentação e hipersegmentação.	
A	O estudante segmentou adequadamente todas as palavras do texto.
B	O estudante apresentou poucos desvios de segmentação em relação ao texto como um todo.
C	O estudante apresentou desvios de segmentação ao longo de todo o texto.

Observações:

- (1) No Aspecto 4 – Ortografia, observe que:
 - no caso de repetição de palavras, considerar a que estiver grafada corretamente ou com menos desvios;
 - será aceito o texto (ou fragmento do texto) que for escrito fora do espaço delimitado para sua composição;
 - diminutivos, aumentativos e plurais, assim como variações de gênero, serão aceitos, desde que estejam dicionarizados (em caso de ocorrência, consultar o dicionário *Caldas Aulete*: <http://www.aulete.com.br/>);
 - letra espelhada será contada como um tipo de desvio;
 - não importa o padrão de letra utilizado pelo aluno (cursiva, forma ou mista);
 - acentuação gráfica e o emprego/ausência de letra maiúscula **NÃO** serão considerados para fins de avaliação nessa questão;
 - concordância verbal **NÃO** será observada para fins de avaliação.
 - Segmentação será avaliada apenas no Aspecto 7.
- (2) Para a correção do Aspecto 7 – Segmentação, observe se o texto do estudante apresenta desvios de hipossegmentação e hipersegmentação, assim definidos:
 - *hipossegmentação* – ocorre quando o alfabetizando junta uma palavra na outra em uma frase ou texto;
 - *hipersegmentação* – ocorre quando o alfabetizando separa letra ou sílaba de uma mesma palavra.
- (3) Caso a produção do estudante limite-se a COPIAR o enunciado da questão, ou seja, não apresente nenhum trecho de escrita autoral, você deverá realizar a seguinte avaliação:
 - atribuir o conceito C no Aspecto 1 – Adequação à proposta;
 - atribuir o conceito D no Aspecto 2 – Tipologia textual;
 - avaliar normalmente os demais aspectos.

²Não penalizar o estudante que iniciar sua escrita na primeira ou segunda linha, realizando, ou não espaço para parágrafo. Também será aceito se a escrita “pular” uma linha entre cada frase.

ANEXO VI

FORMULÁRIO DE CORREÇÃO DO PROFESSOR – 4EF, 5EF, TRAVESSIA

Nome da escola:	
Nome da turma:	
Turno:	
Nome completo do estudante:	
Etapa de ensino:	
Nome do professor responsável pela correção:	
Telefone do professor responsável pela correção: ()	Data: ___ / ___ / ___

INSTRUÇÕES

Prezado(a) Professor(a), para correção do teste de escrita consulte o Guia de Correção desta etapa, disponibilizado na plataforma. Verifique as orientações para avaliação de cada questão desse teste. Para todas as marcações neste formulário preencha o círculo completamente e com nitidez, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

Prezada Equipe Escolar, utilize as marcações realizadas pelo professor para lançar a correção do teste de escrita, no formulário eletrônico do estudante, disponibilizado na plataforma.

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

- resposta à questão Y = A →
- resposta à questão Z = C →



Bom trabalho!

Professor(a), indique qual é a situação de correção da questão:

- (A) Normal (B) Em Branco (C) Ilegível

Questão 01 - Escrita de palavra a partir de imagem

- (A) Palavra Exata (B) Campo Semântico

ORTOGRAFIA

- (A) Conceito A (B) Conceito B (C) Conceito C (D) Conceito D (E) Conceito E

Professor(a), indique qual é a situação de correção da questão:

- (A) Normal (B) Em Branco (C) Ilegível

Questão 02 – Escrita de frase a partir de imagem

PLAUSIBILIDADE COM A IMAGEM

- (A) Conceito A (B) Conceito B (C) Conceito C

ORTOGRAFIA

- (A) Conceito A (B) Conceito B (C) Conceito C (D) Conceito D (E) Conceito E

Professor(a), indique qual é a situação de correção da questão:

- A Normal B Em Branco C Ilegível D Pré-silábico

Questão 03 - Narrativa: a partir de sequência de imagens (tirinha) ou situação

ASPECTO 1 – ADEQUAÇÃO À PROPOSTA

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C

ASPECTO 2 – TIPOLOGIA TEXTUAL

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C D Conceito D

ASPECTO 3 – USO DA PÁGINA

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C

ASPECTO 4 – ORTOGRAFIA

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C D Conceito D

ASPECTO 5 – PONTUAÇÃO

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C D Conceito D

ASPECTO 6 – COESÃO

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C D Conceito D

ASPECTO 7 – SEGMENTAÇÃO

- A Conceito A B Conceito B C Conceito C