

Orientações para a transição da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental.



Circular Conjunta E/SUBE/CPI/GEI e E/SUBE/CEF/ GAI nº 01

Rio de Janeiro, 25 de fevereiro de 2022.

Assunto: Orientações para a transição da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental

Senhor(a) Coordenador(a) de E/CRE,
Senhora Gerente de E/CRE/GED,
Senhor(a) Diretor(a) de Unidade Escolar,
Senhor(a) Coordenador(a) Pedagógico(a),
Senhor(a) Professor(a) Articular(a),
Senhor(a) Professor(a) da Pré-escola,
Senhor(a) Professor(a) 1º ano do Ensino Fundamental.



"Não há transição que não implique um ponto de partida, um processo e um ponto de chegada. Todo amanhã se cria num ontem, através de um hoje. De modo que o nosso futuro baseia-se no passado e se corporifica no presente. Temos de saber o que fomos e o que somos, para sabermos o que seremos."

Paulo Freire



A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Subsecretaria de Ensino, vem orientar as Unidades Escolares sobre a transição das crianças do último ano de escolaridade da Educação Infantil (Pré-Escola) para o 1º ano do Ensino Fundamental, no período inicial do ano letivo.

No período de transição de uma etapa da Educação Básica para outra, cabe às instituições:

- incentivar ações pedagógicas de integração das práticas cotidianas de cada uma dessas etapas da escolaridade.
- propor um acolhimento socioemocional das crianças vindas da Pré-Escola, para a criação do vínculo necessário com a equipe do Ensino Fundamental.
- promover medidas de apoio às crianças e aos seus responsáveis, na transição para a nova etapa do Ensino Fundamental.

Tendo em vista a importância do processo de transição, solicitamos a ampla divulgação desta circular – e das ações pedagógicas explicitadas no Anexo – junto às unidades escolares que atendem turmas de Pré-escola e/ou de 1º ano do Ensino Fundamental.



Com o objetivo de compartilhar com essas unidades escolares e entre as equipes dos diferentes segmentos as práticas pautadas na transição, contamos com o preenchimento pelos professores, durante todo o ano letivo, do *Padlet Chegando devagarinho - Transição EI e 1º ano*, por meio do link [clique aqui](#).

Contamos com a colaboração de todos na leitura atenta e no encaminhamento desta circular. Estamos à disposição para maiores esclarecimentos nos endereços geicpi@rioeduca.net e gaisme@rioeduca.net e nos telefones 2976-2558 e 2976-2328.

Andréa Batista de Barros

Coordenadora da Primeira Infância E/SUBE/CPI

Cátia Cirlene Gomes de Oliveira

Gerente de Educação Infantil E/SUBE/CPI/GEI

Michelle Valadão Vermelho Almeida

Coordenadora de Ensino Fundamental E/SUBE/CEF

Samanta dos Santos Alves

Gerente de Alfabetização e Anos Iniciais E/SUBE/CEF/GAI

Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

Anexo

- Orientações para a Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental
- Sugestões bibliográficas para aprofundamento do tema



Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

A Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro vem, ao longo dos últimos anos, envidando esforços para garantir uma Educação Básica de qualidade a todos os estudantes da Rede Pública de Ensino.

Este é um percurso que tem envolvido os profissionais que atuam na rede, assim como os responsáveis pelos nossos estudantes, em busca de um atendimento educacional qualificado para as crianças.

O presente Anexo comunica ações que visam orientar os sujeitos envolvidos no acolhimento dos estudantes no 1º ano do Ensino Fundamental, tendo como objetivo pensar o percurso escolar como um todo, com particularidades e especificidades, mas sem perder de vista a organização didática do trabalho e as adequações aos processos de desenvolvimento e aprendizagens.

Sua relevância está na necessidade de compreendermos as crianças como sujeitos históricos, sociais e culturais, de modo a garantir uma educação de qualidade e um percurso escolar contínuo ao longo de todo o processo de escolarização básica.



Orientações para a transição da Pré-escola para o Ensino Fundamental I

Essa compreensão nos leva a discutir sobre as concepções e as práticas pedagógicas, bem como a concepção de currículo que se produz no cotidiano escolar, e buscando garantir o que é de direito da criança: um percurso escolar contínuo e que rompa com a lógica da segmentação ou da fragmentação, conforme sugere a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

A discussão da relação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental assumiu lugar de destaque, quando, ao ser implementada a Emenda Constitucional nº59, a oferta da pré-escola passou a ser obrigatória para as crianças após os quatro anos de idade.

A legislação brasileira, no âmbito da educação, provoca, desde o início deste século, um olhar atento a esse momento de transição, tanto na ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, em concordância com a Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, quanto nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009).



Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais tem como uma de suas atribuições produzir o Material Rioeduca para os estudantes da nossa rede e, neste ano, temos o prazer de informar que o material produzido para o primeiro ano do Ensino Fundamental foi elaborado em parceria com a Gerência de Educação Infantil, com propostas que consideram o período de transição, desde a adequação do formato do material do 1º ano até a abordagem, a partir dos campos de experiências e das múltiplas linguagens, pautadas em trajetórias, memórias e afetos, a serem vivenciadas de maneira singular por cada um dos estudantes.

Diante do contexto em que vivemos, decorrente da pandemia COVID-19, os encontros e a troca de afetos presencialmente foram impossibilitados por um longo período. Diante disso, pensando o período de transição dos estudantes, as ações realizadas devem considerar o cumprimento dos protocolos sanitários vigentes.

Assim, orientamos o alinhamento entre todos os envolvidos no processo de transição, para que, por meio da escuta, as crianças da nossa rede vivenciem essa etapa de modo significativo.



Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

Neste início de ano letivo, falaremos do ***mover-se da saída da Educação Infantil para a entrada no 1º ano do Ensino Fundamental***. Seguem algumas ações a serem realizadas pelas Unidades Escolares e suas respectivas Coordenadorias Regionais de Educação, com materiais que poderão subsidiar o planejamento das ações e a reflexão com os pares (**ver “Sugestões bibliográficas”**).

1. Conversa entre Equipes Gestoras, Professores Articuladores das unidades escolares de saída (EI) e os Coordenadores Pedagógicos das unidades escolares de entrada (EF)

Promover o alinhamento entre as equipes pedagógicas, de acordo com as suas realidades, para a proposição de momentos de estudo e planejamento compartilhado, realizados de forma remota, pela **plataforma Microsoft Teams ou Google Meet ou presencial**. O intuito é aproximar professores de Pré-Escola e de 1º ano do Ensino Fundamental, a fim de que estabeleçam ações que promovam a continuidade das aprendizagens e das experiências dos estudantes que saem da Educação Infantil e entram no 1º ano do Ensino Fundamental.



Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

2. Conversas com os responsáveis

Organizar conversas com os responsáveis no período de acolhimento dos novos estudantes e nas reuniões previstas no calendário, acerca do processo de transição para o 1º ano do Ensino Fundamental. A parceria com os responsáveis, principalmente nesse período transitório, é indispensável para a efetividade dos objetivos propostos para a ação. Tais encontros devem contemplar o debate sobre as questões socioemocionais desse período de transição, a organização da rotina e a criação de novos hábitos de estudo, que estão para além do espaço escolar.



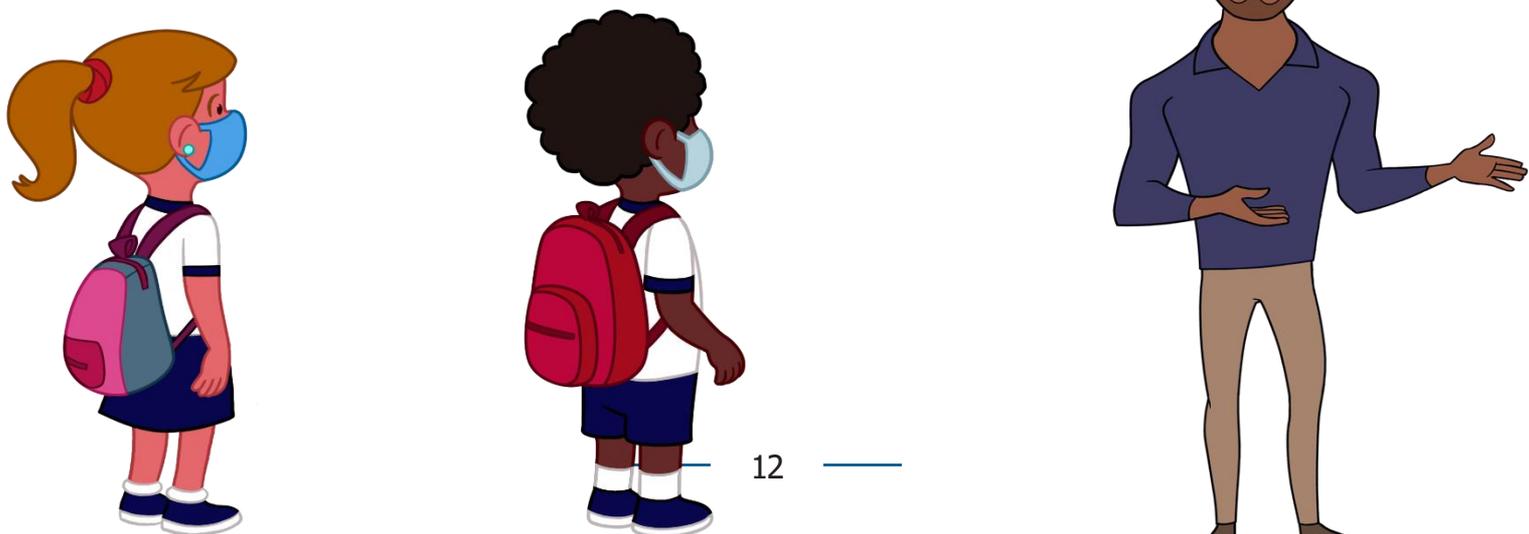
Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

3. Conhecendo os novos espaços e rotinas

Incentivar as unidades escolares de Ensino Fundamental (EF) a moverem-se no sentido de acolher e receber os estudantes em seu espaço. É importante organizar uma “excursão” pelo espaço físico da unidade escolar, propondo situações em que as crianças sejam ouvidas e que evidenciem seu protagonismo. Que tal a construção de espaços acolhedores ou de “cantinhos” de aprendizagens?

4. Leitura dos relatórios pelos professores do Ensino Fundamental I

Estabelecer momentos para a leitura dos relatórios das crianças que vieram da Educação Infantil. Sugerimos que essa ação aconteça ao longo do período da Jornada de Planejamento e Formação Pedagógica e/ou de acolhimento dos estudantes.



Orientações para a transição da Pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental

5. Formação para Coordenadores Pedagógicos e Professores Articuladores

Participar, durante o ano letivo, da formação destinada aos Professores Articuladores da Educação Infantil e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Fundamental, que acontecerá em parceria com a Escola de Formação Paulo Freire. O objetivo de um dos encontros previstos será o alinhamento e aprofundamento do tema “transição” entre esses profissionais, que atuam diretamente com estudantes e professores.



SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA APROFUNDAMENTO DO TEMA

CRUZ, LETÍCIA SANTOS DA. Educação Infantil e Ensino Fundamental no Município do Rio de Janeiro: A leitura e a Escrita na Transição. Rio de Janeiro, 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro. **Disponível em** <https://ppge.educacao.ufrj.br/teses2019/tLETICIASANTOS DA CRUZ.pdf>. **Acesso em: 17 jan. 2022**

FERNANDES, IÊDA LICURGO GURGEL. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: O que contam as crianças sobre essa travessia na cultura escolar. Natal, 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande Norte. **Disponível em:** <https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/21191/1/IedaLicurgoGurgelFernandesMonteiro DISSERT.pdf> . Acesso em 17 jan. 2022.

GEORGETE, Moura Barboza. Agora acabou a brincadeira? A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. 2ª edição. Curitiba: CRV, 2020.

KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda R.; CORSINO, Patrícia. Infância e crianças de 6 anos: desafios das transições na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Educação e Pesquisa [online]. 2011, v. 37, n. 1. **Disponível em:** <https://www.scielo.br/j/ep/a/vZGy5F6XjQ3C9rS4VvrcMXJ/abstract/?lang=pt>. **Acesso em 17 jan. 2022.**

MOTTA, Flávia Miller. De Crianças a Alunos: Transformações Sociais na Passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. 2010. Tese (Doutorado) - Departamento de Educação – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010. **Disponível em:** <https://grupoinfoc.com.br/publicacoes/doutorado/d10.pdf> . Acesso em 17 jan. 2022.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA APROFUNDAMENTO DO TEMA

RIO DE JANEIRO. Secretaria de Municipal de Educação. Gerência de Educação Infantil. Todo dia era dia de índio. Rio de Janeiro, 2015.

Disponível em: https://rioeducamys.sharepoint.com/:b:/g/personal/zericardo_rioeduca_net/EXXVYH_r6JNEq6jGbFSOAbEBeGuq3dnFhsN97NaaK-IqaA?e=3ntS6o.

10ª Jornada Pedagógica da Educação Infantil (2019): Um olhar sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Disponível em: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/busca?mult=&cat=&tip=&proj=15071&txt=#:~:text=Ela%20promove%20o%20m%C3%BAltiplo%20desdobramento,inf%C3%A2ncia%20na%20constitui%C3%A7%C3%A3o%20do%20sujeito>.

Acesso em 17 jan. 2022.

VI Semana de Alfabetização Educação Infantil e Ensino Fundamental: espaços de transição. **Disponível em:** [Educação Infantil e Ensino Fundamental: espaços de transição \(multirio.rj.gov.br\)](http://www.multirio.rj.gov.br). Acesso em 17 jan. 2022.

Molisani, Bruna. O que é escrever? Reflexões sobre a alfabetização na perspectiva discursiva. Rio de Janeiro: 25 de out 2021. 1 vídeo de 88 minutos. [Live]. **Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=rRtAzFkx8L8> .

Acesso em 17 jan. 2022.